



PUSD

Pasadena Unified School District

Superintendente

Brian McDonald, EdD

Junta de Educación

Scott Phelps
Presidente

Elizabeth Pomeroy
Vicepresidenta

Michelle Richardson Bailey
Secretario

Patrick Cahalan

Tina Fredericks

Kimberly Kenne

Jennifer Hall Lee

CEO/Fundadora, Learning Works

Mikala L. Rahn, PhD

Junta de Learning Works

Mike Babcock

Dave Banis

Dominick Correy

Ty Gaffney

Nicole Jacquemin

Kathy Lesley

Eddie Newman, PhD

Lauren O'Neill

Juliana Serrano



Learning Works Charter School

Mikala L. Rahn, PhD, CEO/Fundadora
90 N. Daisy Avenue
Pasadena, CA 91107
626-564-2871
mikala@learningworkscharter.com
www.learningworkscharter.com
Grados 6 – 12

Informe de Responsabilidad Escolar 2020-21

Publicado en el año escolar 2021-22

Carta de la Fundadora

Learning Works Charter School es un modelo de escuela preparatoria innovador centrado en los estudiantes que no tuvieron éxito en el entorno escolar tradicional. Estamos completando nuestro decimotercer año y estamos acreditados por WASC. Nuestra escuela proporciona un NUEVO COMIENZO a los estudiantes de secundaria y preparatoria que han abandonado la escuela, tienen insuficientes créditos, han tenido un bebé o tienen problemas de disciplina en la escuela o en la comunidad. Nuestra escuela acepta a los estudiantes desde su situación actual, les brinda amor incondicional y no tolera excusas para lograr que se gradúen. Creemos que todos los estudiantes se merecen y pueden obtener un diploma de escuela preparatoria.

Nuestro personal es increíble y trabaja incansablemente para nuestros estudiantes. Las dos características distintivas de nuestra escuela son los Chasers® (perseguidores) y nuestros Principios. Todo profesor tiene un Chaser y, por tanto, todo alumno tiene un Chaser. Los Chasers provienen de las mismas condiciones que la juventud a la que servimos. Encuentran a los desertores escolares y continúan involucrándolos y re-involucrándolos en la escuela. El Chaser es el puente de regreso a la escuela y la promesa de un nuevo comienzo. Trabajan con los jóvenes más desfavorecidos de nuestra zona, motivándolos, instruyéndolos, entrenándolos y “persiguiéndolos” a través de la escuela. Transportan a los estudiantes a servicios como citas de libertad condicional o servicios de salud, y lo que sea que necesiten para lograr la meta de un diploma de escuela preparatoria.

Nuestra escuela practica un conjunto de PRINCIPIOS con el personal y los estudiantes. Todos los adultos y estudiantes deben practicar y demostrar nuestros principios que incluyen: NUEVO COMIENZO, PERDÓN Y AMOR INCONDICIONAL, REFUGIO SEGURO, REALIDAD Y POTENCIAL, DESEO DE DAR Y SER ESCUCHADOS, HONESTIDAD, ALEGRÍA Y DIVERSIÓN, y COMPROMISO IRRACIONAL CON LOS ESTUDIANTES. Los valores personales que esperamos lograr en nuestros estudiantes incluyen: mejor toma de decisiones, manejo del tiempo, relaciones raciales y participación positiva en la comunidad. Los graduados demuestran estas habilidades al llegar el momento en que reciben un diploma.

¡Bienvenido a Learning Works! Estaremos encantados de que se una a nosotros en nuestra misión. El plan de estudios es muy riguroso académicamente porque sabemos que los estudiantes pueden hacerlo. Proporcionamos mucho apoyo en el camino. Queremos conocerle y ayudarle a usted o a su hijo. Su éxito y felicidad es importante para nosotros.

Acerca de Esta Escuela: De Desertores Escolares a Graduados

La misión de Learning Works Charter School (LW) es proporcionar un programa académico personalizado y riguroso y habilidades de vida relevantes para los estudiantes tradicionalmente desatendidos en los grados de 6 a 12 que han abandonado o están en peligro de abandonar la educación general sin obtener



un diploma de escuela preparatoria. Para clarificar, los jóvenes a los que servimos se llamarían de forma incorrecta “en riesgo”. Están, de hecho, “en crisis” o ya han demostrado un comportamiento o condición que excede de “en riesgo” como quedarse embarazadas, abandonar la escuela o ingresar al sistema de delincuencia juvenil. Nuestros estudiantes están tratando de volver al camino correcto. ¡Y pueden lograrlo!

Nuestro formato proporciona la más amplia gama de flexibilidad en cuanto al diseño de un programa de instrucción que funcione para nuestra población objetivo. Estamos estructurados más como un programa universitario temprano donde los estudiantes asisten a conferencias, laboratorios, tutorías y experiencias que se requieren en las clases que necesitan. LW se describe mejor como un entorno educativo alternativo con requisitos de varias horas para cada clase que se centra en libros de texto, proyectos y experiencias.

Nuestro principal y más importante objetivo de resultados escolares es garantizar que todos los estudiantes de LW obtengan un diploma de escuela preparatoria. Los resultados de los estudiantes de LW incluyen el progreso del estudiante hacia la graduación, la medición de la adquisición de las habilidades académicas y sociales/interpersonales necesarias para el éxito en el mundo exterior y la preparación para la vida después de la escuela preparatoria.

Nuestra población objetivo son los desertores escolares dentro y fuera de la escuela, jóvenes en libertad condicional que tienen insuficientes créditos, estudiantes que son expulsados de la escuela y estudiantes adolescentes embarazadas/madres adolescentes. Nuestra escuela inscribe aproximadamente de 350 a 400 estudiantes anualmente que tienen entre 12 y 20 años de edad que se han reincorporado y están trabajando para obtener un diploma de escuela preparatoria.

Dentro de nuestra escuela, tenemos múltiples programas y actividades:

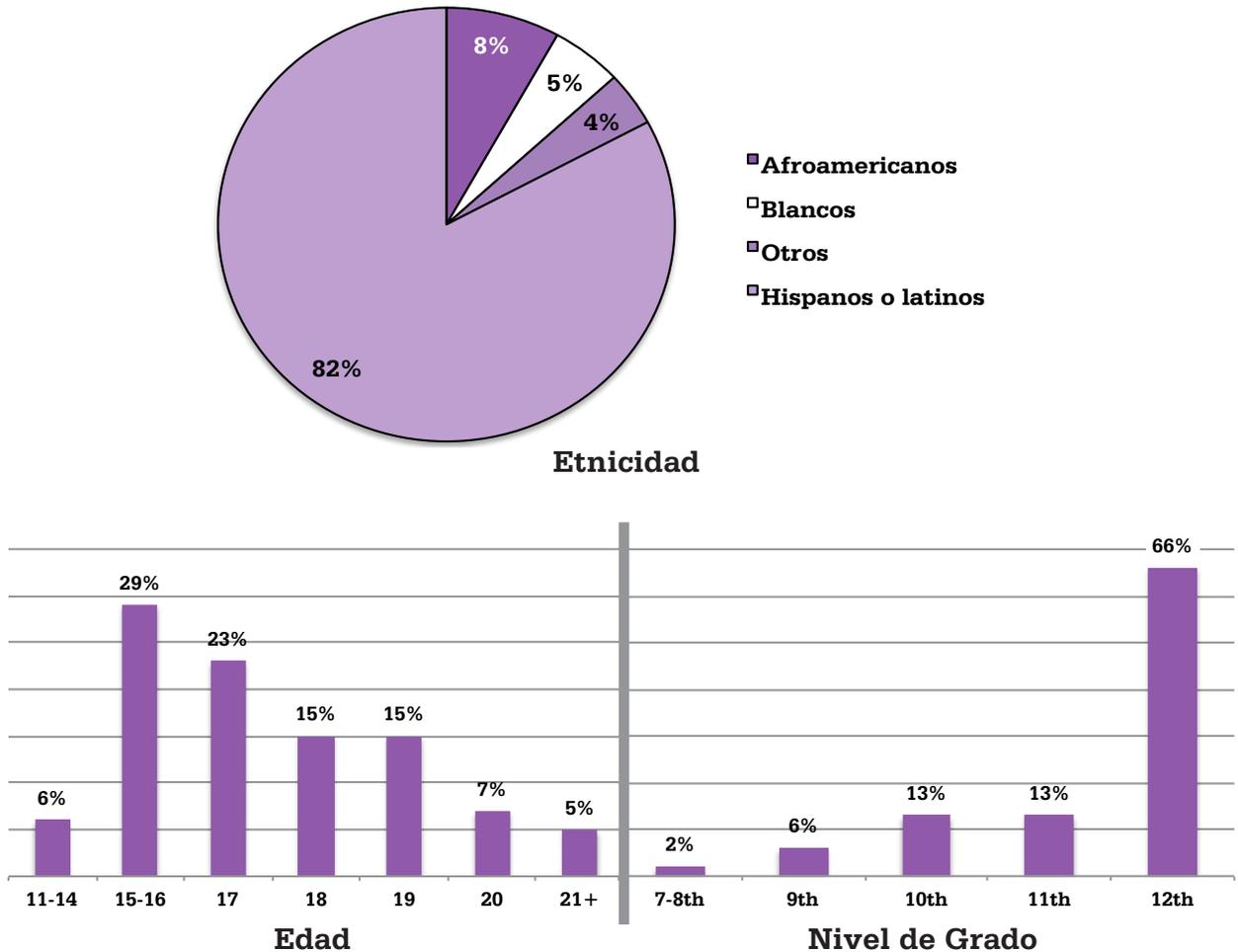
- Además de nuestro campus principal, LW tiene varios programas dentro de la escuela, incluido nuestro programa para adolescentes embarazadas y con hijos (PPT, por sus siglas en inglés) que atiende a madres adolescentes y sus hijos; un pequeño programa de escuela secundaria para estudiantes que han tenido dificultades o han sido expulsados de sus escuelas regulares; y un centro de recursos en Boyle Heights en Homeboy Industries que atiende a jóvenes de reintegro y otras personas de la comunidad.
- Nuestros servicios integrales para apoyar y ayudar a los estudiantes a obtener un diploma de escuela preparatoria no solo incluyen el programa Chaser, sino también una amplia gama de servicios de asesoramiento que incluyen salud mental, clínica de salud, Baby and Me, crianza de los hijos, preparación postsecundaria, apoyo para el trabajo/carrera profesional, administración de cuidado infantil y más. Todos los jóvenes en libertad condicional reciben ayuda para hacer un seguimiento de sus condiciones de libertad condicional y el personal de LW asiste a las citas judiciales. Los estudiantes completan un proyecto de último año y también ofrecemos narración digital para que los estudiantes escriban el guion, cuenten y produzcan un video relacionado con sus vidas.
- LW comenzó artWORKS en asociación con el Armory Center for the Arts como un centro de arte para adolescentes diseñado para facilitar el desarrollo de la expresión artística para los jóvenes de Pasadena y nuestros estudiantes. Ofrece talleres en una variedad de artes; proporciona espacio para presentaciones y exhibiciones; desarrolla conjuntos de habilidades juveniles que son transferibles al lugar de trabajo y la escuela; y conecta a los jóvenes con una multitud de recursos artísticos comunitarios.
- GroWORKS es un jardín escolar ubicado en un lote baldío en un espacio donado al lado de artWORKS, que se utiliza para enseñar a los estudiantes de secundaria y preparatoria sobre el cuidado de un jardín urbano. GroWORKS está integrado en la misión de la escuela al enseñar los beneficios de la nutrición, mejorar las oportunidades profesionales e inspirar una conexión con el medio ambiente.
- Hope Works es un centro de acogida operado por Learning Works para que jóvenes y adultos jóvenes sin hogar se duchen, laven su ropa y coman. Está abierto de 4 a 7 p.m. de lunes a jueves.



Descripción de la Comunidad y la Escuela

LW está ubicado en la parte este de la ciudad de Pasadena, pero la mayoría de los estudiantes residen en la zona noroeste de Pasadena/Altadena, una zona caracterizada por porcentajes muy altos de familias en situación de pobreza y jóvenes inmigrantes y de minorías. Casi todos nuestros estudiantes califican para el Programa Nacional de Almuerzos Escolares (NSLP), la medida estándar utilizada para determinar la participación de los hogares de bajos ingresos. Aproximadamente uno de cada tres de nuestros estudiantes están embarazadas o son madres/padres, están en libertad condicional y/o han sido expulsados. Nuestro centro de recursos comenzó en el sitio principal de Homeboy Industries ubicado junto a Chinatown, justo al norte del centro de Los Ángeles. En el otoño de 2011, Homeboy y Learning Works decidieron de forma conjunta reubicar la escuela al sitio original de Homeboy en 1916 East 1st Street, y en 2020, el centro se mudó al espacio recientemente renovado en el edificio de al lado, en 1912 East 1st Street. Esta zona es casi en su totalidad hispana/latina y de bajos ingresos, con una presencia continua de pandillas y altas tasas de jóvenes en libertad condicional y embarazo adolescente.

Características de los Estudiantes de Learning Works, 2020-21 (n=265)



Características de los Estudiantes

Dado que la misión de la escuela es brindarles a los estudiantes una segunda oportunidad para tener éxito, la mayoría de los estudiantes son estudiantes de último año (grados once y doce), lo que representó aproximadamente el 79 % de la escuela en 2020-21. Los programas de escuela secundaria y de los primeros años de preparatoria (es decir, los grados 6 a 9) son más pequeños y por lo general atienden a estudiantes que han enfrentado disciplina o expulsión de sus escuelas regulares. La mayoría de los estudiantes de LW eran hispanos (82 %) en 2020-21. Los afroamericanos constituían el 8 % de la población escolar. Casi todos los estudiantes provienen de entornos de bajos ingresos o pobreza, y casi todos son elegibles para NSLP (90%). Los estudiantes que están aprendiendo inglés y los estudiantes de educación especial comprendían el 16 % y el 24 % de los estudiantes, respectivamente. En 2020-21, LW inscribió a un 3 % de jóvenes de acogida.



A. Condiciones del Aprendizaje

Credenciales del Profesorado

LW está designada como una escuela de estudio independiente, por lo que ningún maestro está enseñando fuera de sus áreas acreditadas. Cuando hay un componente basado en la clase, es impartido por un maestro acreditado en esa materia. En los últimos tres años escolares, LW no ha tenido a ningún maestro asignado de forma incorrecta a estudiantes que están aprendiendo inglés u otros grupos de estudiantes y no ha tenido puestos de maestros vacantes. Cada estudiante tiene un plan individualizado desarrollado para ellos en el momento de la inscripción, lo que garantiza que los estudiantes de inglés u otros grupos de estudiantes no sean mal asignados y que los estudiantes sean asignados al maestro que mejor puede ayudarlos a alcanzar sus metas educativas y graduarse de la escuela preparatoria.

Libros de Texto y Materiales Didácticos

Se requiere que los estudiantes de LW completen 180 créditos para graduarse, superando por lo tanto el diploma del estado (175 créditos). Se requiere completar el curso A – G en línea con el diploma estatal. No hay dos niveles de clases académicas: todo es trabajo de curso en preparación para la universidad. Como mínimo, las ofertas y los requisitos del plan de estudios incluyen:

Requerido:

- 4 años de inglés/artes del lenguaje,
- 2 años de matemáticas (incluida la aprobación de álgebra)
- 2,5 años de ciencias (incluida la aprobación de biología)
- 3 años de historia/estudios sociales
- 2 años de educación física
- 1 año de bellas artes (artes visuales y artes escénicas)
- 20 créditos de optativas obligatorias: (tecnología informática, 2.5; ciencias ambientales, 5; educación financiera, 5; salud, 2.5; redacción, 5)
- 20 créditos de optativas: las clases semestrales incluyen educación vial, experiencia laboral, exploración de carreras profesionales, español, arte multimedia y crianza de los hijos (para estudiantes de PPT).

Nuestras opciones optativas están diseñadas para proporcionar a los estudiantes las habilidades para la vida y el conocimiento necesario para la transición de carrera profesional. Si el estudiante se ha matriculado con 20 créditos optativos, solo debe completar los 20 créditos de optativas obligatorias y no se le requiere completar los créditos optativos en LW.

El plan de estudios y las experiencias en LW están diseñados en torno al rigor, las relaciones y la relevancia para garantizar que los estudiantes conecten la escuela con la vida, ahora y en el futuro. Uno de los puntos fuertes de nuestro plan de estudios es el hecho de que los estudiantes participan en laboratorios y excursiones relacionadas con estudios sociales, artes y ciencias, que se describen en la siguiente sección. Cada curso está diseñado para incluir cinco módulos, que incorporan todas las tareas y experiencias, material de lectura adicional y cualquier otra información requerida. Además, a los estudiantes se les asignan libros de texto para los cursos enumerados en la siguiente tabla.

Educación Alternativa en un Formato de Estudio Independiente		
Rigor	Relaciones*	Relevancia
Instrucción basada en estándares Libros de texto adoptados por el estado Laboratorios de ciencias de la trayectoria del plan de estudios A-G Tutoría requerida	Planes de aprendizaje individuales Grupos pequeños Profesor Trabajador social Chaser Tutor	Proyecto de último año Proyectos para cada curso Excursiones para cada curso Artes visuales y escénicas Servicio comunitario Experiencia laboral Salud

* Una de estas relaciones destacará como su mentor/defensor



Libros de Texto (2021 - 22)

Materia	Libro de Texto	Editorial, Año
Matemáticas de 8 ^º grado Matemáticas de preparatoria	Big Ideas Math (Grandes Ideas Matemáticas) Course 3 (Math 8) (Curso 3 (Matemáticas 8) Integrated Math I, II and III (Matemáticas Integradas I, II y III) Algebra 1, Geometry and Algebra 2 (Álgebra 1, Geometría y Álgebra 2) Accelerate Education Online Course (Curso en línea de educación acelerada)	Houghton Mifflin Harcourt 2017, 2014 2016 2015 Accelerate Education, 2012
Inglés 9 Inglés 10 Inglés 11	Globe Fearon Literature, Purple Level (Nivel morado) Globe Fearon Literature, Green Level (Nivel verde) Globe Fearon Literature, Silver Level (Nivel plata)	Globe Fearon Inc., 2001 Globe Fearon Inc., 2001 Globe Fearon Inc., 2001
Historia mundial Historia de EE. UU. Gobierno/Economía	World History (Historia mundial) United States Fourth Edition (Estados Unidos Cuarta Edición) American Government/Economics (Gobierno/Economía Estadounidense)	Pearson Education, Inc., 2008 Pearson Education, Inc., 2004 Pearson Education, Inc., 2001
Biología Física Ciencias Ambientales Química	Conceptual Physics (Física conceptual) Biology (Biología) Environmental Science (Ciencia medioambiental) Chemistry (Química)	Pearson Education, Inc., 2009 AGS Publishing, 2004 Pearson Education, Inc., 2007 Pearson Education, Inc., 2007
Español I Español II	Realidades Accelerate Education Online Course (Curso en línea de educación acelerada)	Pearson Education, Inc., 2004 Accelerate Education, 2012

Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

En general, nuestras instalaciones van de buenas a ejemplares en los diversos componentes que contribuyen a entornos educativos de alta calidad. El campus principal de LW está ubicado en una instalación de 12.000 pies cuadrados propiedad de Public Works, una corporación sin fines de lucro 501 (c) 3 que administra la escuela autónoma. Antes de abrir la escuela en 2008, Public Works actualizó la instalación de zonificación comercial a educativa. Actualizamos el sistema contra incendios e hicimos reformas en la instalación para cumplir con la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (American Disabilities Act, ADA), incluyendo la instalación de un ascensor.

Otras características de las instalaciones incluyen una sala de cuidado infantil, espacio de aula para madres adolescentes embarazadas, espacios dedicados a aulas, área de recepción, oficina de registro, espacio de almacenamiento y distribución de libros de texto, tienda para estudiantes y un laboratorio de ciencias y sala de instrucción con fregadero y otros equipos de laboratorio. Estos espacios incluyen acceso a tecnología (computadoras Apple, Chromebooks, pizarras inteligentes, impresoras 3D, proyectores LCD, reproductores de DVD y pizarras). El edificio también se actualizó con 6 nuevas unidades HVAC, un Kool Roof e iluminación mejorada a través de una subvención de la Prop 39 en 2015.

Nuestro laboratorio de ciencias de Pasadena incluye armarios con cerradura para todos los materiales, así como un armario dedicado para productos químicos. Cada semestre de Biología, Física y Ciencias Ambientales incluye actividades prácticas de laboratorio basadas en la investigación que incorporan prácticas experimentales éticas y seguras y representan el 20% del trabajo de curso requerido. LW utiliza el espacio donado por Victoria Rusnak a una cuadra de LW en Pasadena para artWORKS, nuestro sólido programa de arte que incluye serigrafía, estudio de grabación e instalaciones de narración digital, y para el jardín comunitario de nuestra escuela, GroWORKS.



Nuestro centro de recursos, LW@Homeboy, utiliza espacio en Boyle Heights en la ubicación original de First Street de Homeboy Industries. Este espacio también ha sido objeto de renovaciones y mejoras para replicar toda la programación disponible en Pasadena para los estudiantes que asisten al centro de recursos, incluidos los laboratorios de ciencias. Se han realizado actualizaciones de mobiliario, tecnología, HVAC y otros sistemas desde que se inauguró este centro en 2010. Una extensa renovación en 2020 mejoró aún más el sitio y fue posible gracias a una subvención de la Everychild Foundation para abrir y operar conjuntamente un centro de reingreso para jóvenes. Las renovaciones y mejoras de nuestras instalaciones han sido apoyadas por subvenciones de la Pasadena Community Foundation, la Weingart Foundation, la Parsons Foundation y otros donantes individuales.

B. Resultados de los Alumnos

Logro Estudiantil

LW participa en el programa Dashboard Alternative School Status (DASS). LW entiende la importancia de las pruebas estatales requeridas y las medidas consistentes para el rendimiento estudiantil bajo la Evaluación del Progreso y Desempeño Estudiantil de California (CAASPP) y el California Dashboard.

Como un programa de educación alternativa, también hacemos un seguimiento de la finalización de los módulos de aprendizaje en un período de aprendizaje (persistencia), la finalización de créditos para estudiantes de LW a largo plazo (acumulación de créditos) y las tasas de graduación de estudiantes a largo plazo elegibles para créditos (tasa de graduación de Norm Day) para proporcionar a nuestra escuela información importante sobre nuestro rendimiento.

Tasa de persistencia. El porcentaje de estudiantes que completaron tres o más módulos de aprendizaje por trimestre aumentó un 33% durante el período de tres años 2018-19 a 2020-21, con un 82 % de estudiantes completando 3 o más módulos por trimestre en 2020 - 21 frente al 49% en 2018 - 19.

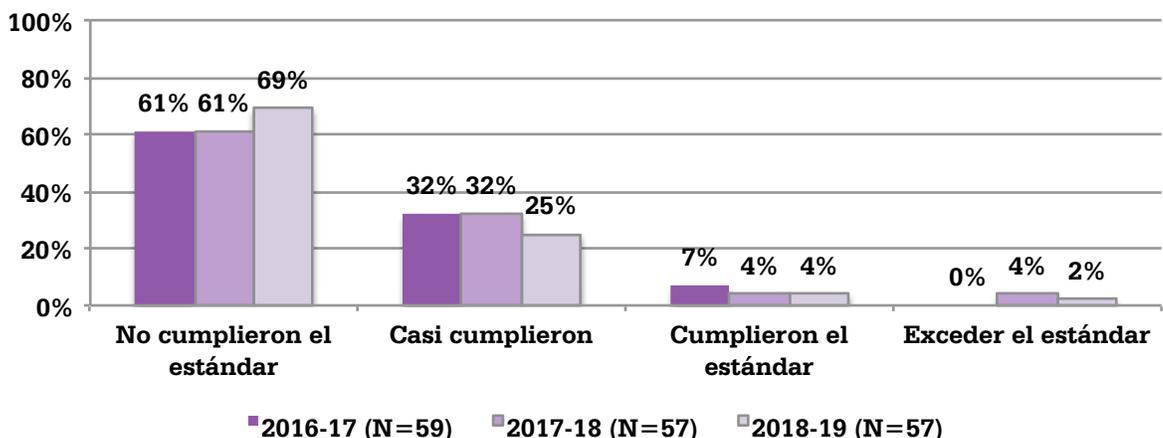
Acumulación de créditos. La tasa mediana de finalización de créditos entre los estudiantes de LW a largo plazo (es decir, estudiantes matriculados durante 90 días o más de manera consecutiva) disminuyó levemente de 29 a 27 créditos obtenidos en los últimos tres años.

Tasa de graduación de Norm Day. La tasa de graduación de estudiantes a largo plazo elegibles para créditos aumentó del 43% en 2018 - 19 al 72% en 2020 - 21.

Evaluación del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP)

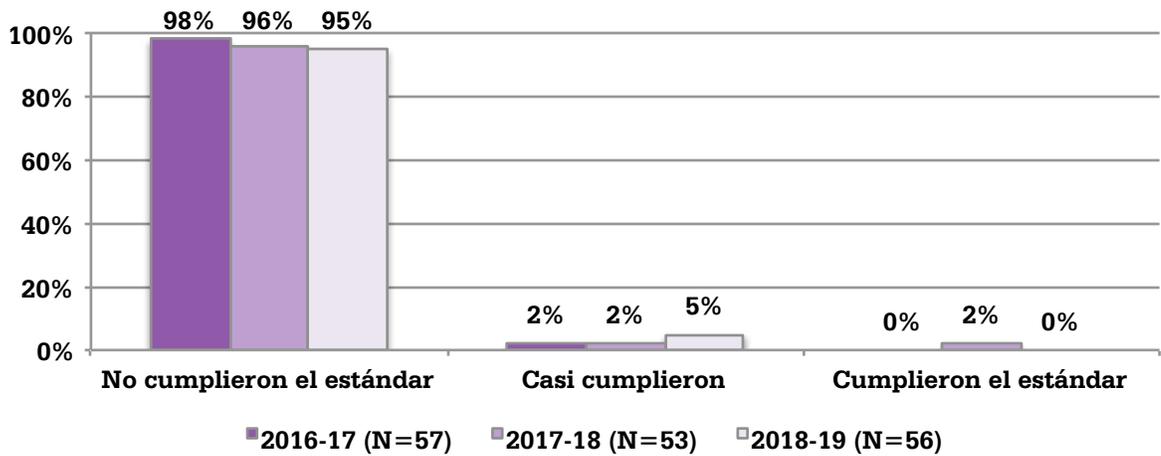
Learning Works ha implementado un programa para administrar todas las pruebas estatales requeridas bajo el sistema CAASPP. Nuestra población estudiantil en particular tiene dificultades con el proceso involucrado en las pruebas estandarizadas y, por lo general, se muestra reacio a

CAASPP, ELA (2017, 2018 & 2019)

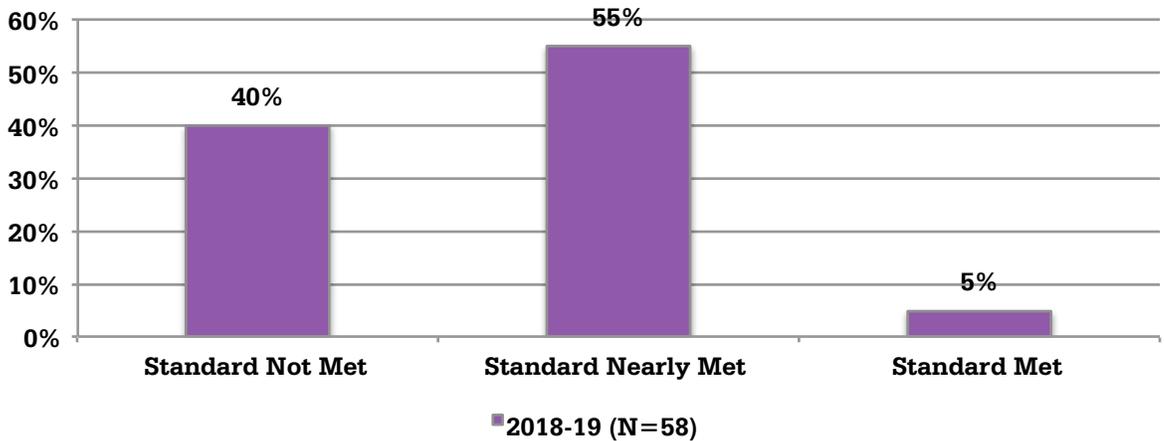




CAASPP, Matemáticas (2017, 2018 & 2019)



CAST, Ciencias (2019)



realizar las pruebas sin un incentivo individual para completarlas. Sin embargo, nuestra escuela continúa desarrollando estrategias para maximizar la participación bajo el sistema de evaluación estatal y nuestro personal está comprometido a ayudar a que más estudiantes estén preparados para realizar las pruebas. Sin embargo, el nivel de contenido continúa presentando desafíos significativos para nuestros estudiantes.

En 2019, solo una cuarta parte de los estudiantes evaluados (25%) “casi cumplieron” el estándar de ELA, el 4% cumplió con el estándar y el 2 % superó el estándar. Para matemáticas, el 5% de los estudiantes evaluados casi cumplieron con el estándar, mientras que el 95% de los estudiantes no cumplieron con el estándar. Ningún estudiante cumplió o excedió el estándar en matemáticas. Nuestra escuela no tiene suficientes estudiantes realizando las pruebas para proporcionar información sobre los subgrupos individuales o sobre nuestros resultados de 2021. Los resultados generales disponibles para los últimos tres años en los que se administró la evaluación en todo el estado se informan en las siguientes cifras para lengua y literatura en inglés y matemáticas. CAASPP fue suspendido en 2019-20 y las escuelas podían administrar una evaluación local en lugar de CASSPP en 2020-21 debido a la pandemia de COVID-19.

Educación Técnica Profesional

Preparación Profesional y Universitaria: Learning Works recibió una subvención de CTEIG en el año escolar 2018-19 y desarrolló aún más los servicios de orientación profesional y laboral para mejorar la programación con nuestro formato de educación alternativa individualizada. La escuela continúa desarrollando relaciones con instituciones postsecundarias locales y otros socios comunitarios para enfatizar el aprendizaje experiencial, la preparación para la universidad y el lugar de trabajo, y la transición a la educación posterior a la preparatoria después de la graduación.



También ofrecemos amplias excursiones, un centro universitario y de trayectoria profesional atendido por un consejero, laboratorios de ciencias prácticos que se ofrecen semanalmente y a través de experiencias como artWORKS y GroWORKS. Las actividades se realizaron en línea en 2020-21. GroWORKS permaneció abierto como un espacio al aire libre para el aprendizaje y las actividades socialmente distanciadas en 2019-20 y 2020-21.

Experiencias: LW ofrece opciones optativas diseñadas para proporcionar a los estudiantes las habilidades para la vida y el conocimiento necesario para la transición profesional, incluidas excursiones en las artes y las ciencias: el Centro de Ciencias de California, el Observatorio Griffith, el Museo de Historia Natural, el Acuario de Long Beach, el Zoológico de Los Ángeles, Cal-Tech, Arboretum del condado de Los Ángeles, Biblioteca Ronald Reagan, Museo de Historia de Pasadena, Biblioteca Richard Nixon, Centro Nacional Autry, Plaza Olvera, Museo Getty, Villa Getty, Teatro Pantages, Teatro de Pasadena, A Noise Within, Biblioteca Huntington, Teatro La Mirada y el Museo Norton Simon. Los estudiantes tienen oportunidades para la expresión artística en nuestro espacio artWORKS, donde los estudiantes crean arte en una variedad de medios que incluyen serigrafía, diseño gráfico, diseño de impresión, fotografía, grabación de estudio, edición de video, palabra hablada/poesía y otras artes visuales y escénicas. A través de otras asociaciones, también ofrecemos caminatas frecuentes para estudiantes y un campamento de verano. En 2020-21 y en 2019-2020 se desarrollaron excursiones en línea y las actividades normales fueron sustituidas por estas actividades debido al inicio de la pandemia.

Actividades Estudiantiles: LW tiene un consejo estudiantil que planifica eventos estudiantiles que incluyen noches de cine y barbacoas. Los estudiantes de tercer y cuarto año participan en un baile de graduación, y los estudiantes de último año participan en la celebración de la noche de graduación y una ceremonia de graduación. Hay dos fiestas anuales para el programa de Adolescentes Embarazadas/Padres Adolescentes con sus hijos. Tenemos actividades regulares como una campaña de donación de sangre, barbacoas de otoño y primavera, concursos de disfraces de Halloween para el personal y los estudiantes, y otras sugeridas por los estudiantes y el personal. Estas actividades estuvieron en suspenso durante el año escolar 2020-21 debido a la pandemia y el aprendizaje a distancia.

Incentivos: Si los estudiantes completan cinco módulos en un período de aprendizaje, obtienen un pase de autobús. Cada maestro también otorga una tarjeta de regalo de \$25 al estudiante con mayor rendimiento y mayor progreso en cada período de aprendizaje. LW también tiene el sistema Star. Cuando un estudiante es “detectado” haciendo algo bueno, se le da una estrella para canjear en la tienda de estudiantes.

Cursos para la Admisión a la Universidad de California y/o la Universidad Estatal de California

Todos nuestros estudiantes están inscritos en cursos A - G, incluidos todos los estudiantes que participan en nuestra clase práctica de física, que es una clase A - G aprobada junto con nuestros cursos de matemáticas. Si bien los ofrecemos, la mayoría de nuestros estudiantes no intentan completar Álgebra II o Español II. Debido a que los estudiantes se inscriben en nuestra escuela con un nivel de créditos insuficientes muy alto, se centran en la meta de graduarse y hacer la transición a una universidad de dos años u otra opción de educación post preparatoria. Alentamos a todos nuestros estudiantes a inscribirse en un colegio comunitario, escuela de oficios o empleo y los ayudamos con sus planes de transición antes de graduarse. Si son elegibles para Cal State/UC, nos comprometemos a hacerlo posible. Además, nuestros consejeros trabajan con todos los estudiantes para completar la FAFSA, brindan información sobre ayuda financiera y otras oportunidades disponibles para ellos y llevan a los estudiantes a excursiones a colegios comunitarios, escuelas de oficios y universidades de cuatro años.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California

La prueba de aptitud física de California (PFT) se suspendió en 2020-21 debido a la pandemia de COVID-19 y no se reportan datos.



Evaluaciones Locales

El siguiente es un cuadro que describe cómo cada uno de los resultados de los estudiantes de LW son evaluados por múltiples medidas en las instalaciones escolares, además de las medidas estatales, lo cual es necesario para que podamos realmente monitorear y ayudar a los estudiantes a lo largo de su camino hacia un diploma.

Indicadores	Medición/Evaluación	Plan de Estudios/Estrategia de Instrucción
<p>En la admisión: Evaluación académica Nivel de rendimiento del estudiante: por debajo, en o por encima del nivel de grado Nivel de créditos insuficientes basado en las condiciones, el rendimiento o la población estudiantil (educación especial o EL)</p>	Desempeño previo en pruebas estatales Desempeño previo en el trabajo de curso Evaluación de Matemáticas MDTP Evaluación de Escritura	<ul style="list-style-type: none"> Plan de aprendizaje individualizado (ILP) Asignación del primer curso académico Colocación en tutoría e instrucción en grupos pequeños Evaluación pedagógica
<p>En la admisión: Evaluación social Evaluación del nivel de las barreras para el logro de la educación en función de las condiciones Evaluación de la personalidad y puntos fuertes del estilo de aprendizaje</p>	Encuesta para estudiantes de los 40 ASSET del Desarrollo Completar la documentación del Programa Nacional de Almuerzos Escolares (NSLP)	<ul style="list-style-type: none"> Asignación de maestro/chaser MHT brinda apoyo a los estudiantes Asignado a un curso basado en el interés
<p>Evaluación académica continua Evaluación del logro de los contenidos académicos en cada curso</p>	Proyectos de fin de unidad/cursos Acumulación/logro de créditos Calificaciones Proyecto de último año	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo maestro-alumno Tutoría e instrucción en grupos pequeños Monitoreo de ILP Proyectos y trabajo cooperativo en grupo Participación en experiencias de la escuela y la comunidad
<p>Evaluación académica continua Competencia en las materias académicas básicas</p>	Pruebas estatales Proyectos de fin de carrera Créditos/Calificaciones	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo maestro-alumno Tutoría e instrucción en grupos pequeños Finalización del curso
<p>A la salida Evaluación y plan para el futuro</p>	Proyecto de último año Graduación Inscripción en post preparatoria Colocación laboral Encuesta de salida Seguimiento de Egresados/Exalumnos Encuesta	<ul style="list-style-type: none"> Compromiso y adulto responsable en su vida Inscripción en educación post preparatoria hasta Inglés 12A Módulo 5 Centro de carreras profesionales Estudio de seguimiento

C. Participación

Participación de la Comunidad y los Padres

Se alienta a los padres a participar en la vida de la escuela y en la educación de sus hijos. Organizamos almuerzos para padres con los maestros. Dadas las grandes necesidades y el apoyo que exigen nuestros estudiantes, LW tiene una serie de asociaciones con organizaciones comunitarias para brindar educación, servicios y más, incluidas Homeboy Industries, Armory Center for the Arts, Flintridge Center, Families Forward, Just Keep Livin', El Proyecto Advot, Planned Parenthood y Pasadena Mental Health.



Participación de los Estudiantes

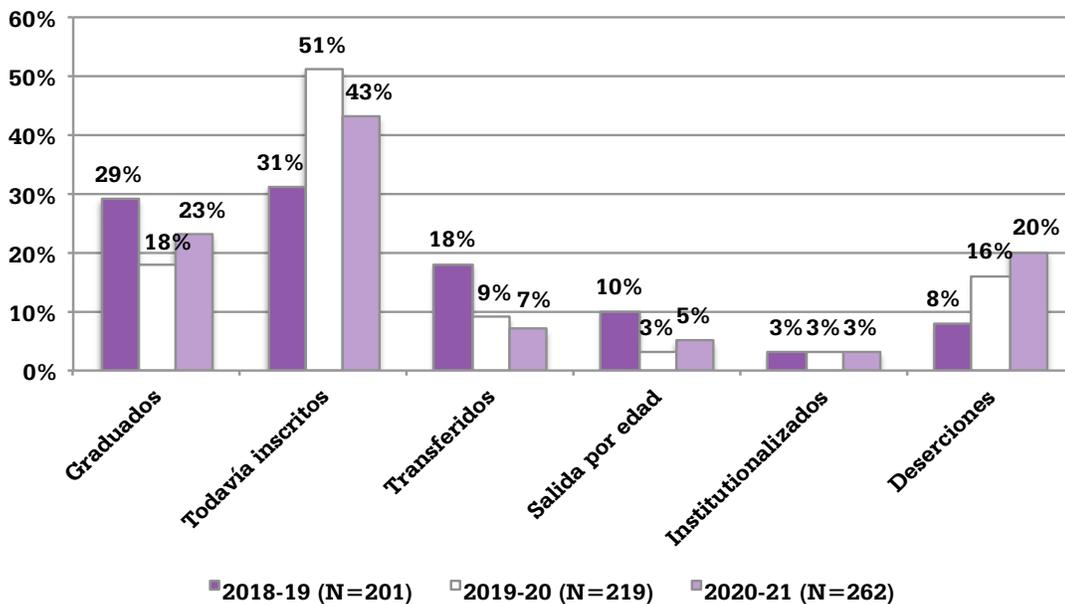
Tasas de Graduación y Deserción

El Dashboard de California de nuestra escuela reportó una tasa de graduación del 37,8% en 2018 y un ligero aumento en 2019 al 39,1%. Como parte del programa DASS, el CDE reporta una tasa de graduación de un año para los programas de educación alternativa en lugar de la tasa de cohortes de cuatro años utilizada en los programas tradicionales de la escuela preparatoria.

Nuestra escuela está diseñada para servir a los estudiantes que han abandonado las escuelas públicas tradicionales y han experimentado largas ausencias de la rutina escolar regular. También servimos a una gran cantidad de estudiantes de 18 años o más, para quienes nuestro programa puede ser la última oportunidad para obtener un diploma de escuela preparatoria.

Debido a esta población estudiantil objetivo, los caminos hacia la graduación en LW pueden ser complejos. De forma ideal, todos los estudiantes se graduarían de LW o se transferirían de regreso a una escuela tradicional después de recuperar los créditos faltantes. En los últimos tres años, el patrón típico ha sido que la mayoría de los estudiantes optan por volver a inscribirse o graduarse en LW. Porcentajes más pequeños abandonan los estudios, abandonan el sistema por su edad u optan por inscribirse en otra escuela. Algunos estudiantes son institucionalizados. Ambas de estas dos opciones están codificadas como deserciones por California. Para obtener detalles adicionales sobre nuestros estudiantes, la siguiente tabla indica el estado de los estudiantes inscritos en LW en el Norm Day de octubre el junio siguiente para los siguientes años escolares: 2018 - 19, 2019 - 20 y 2020 - 21.

Estado de Final de Año de las Inscripciones del Norm Day



Disciplina y Entorno de Aprendizaje

Learning Works se enorgullece de un COMIENZO FRESCO y múltiples oportunidades. Nuestra escuela es un REFUGIO SEGURO con muy pocos desafíos disciplinarios a pesar de nuestra población de alto riesgo. Las tasas de suspensión durante los dos años escolares fueron del 0,5% en 2018-19 y del 0,1% en 2019-20. Debido al aprendizaje a distancia en 2020-21, no se produjeron suspensiones. No hubo expulsiones durante este tiempo. Las expulsiones rara vez se utilizan en nuestra escuela.

Los padres y los estudiantes son informados de nuestras políticas de disciplina al comienzo del año escolar a través de nuestra orientación para estudiantes y el Manual del Estudiante. Nuestro Coordinador de Disciplina está asignado a la disciplina con una filosofía de reducción de tensiones, resolución de conflictos, responsabilidad personal, perdón y nuevo comienzo. El Equipo de Apoyo Estudiantil de LW se reúne semanalmente para hablar sobre los estudiantes que necesitan apoyo, incluidas las preocupaciones disciplinarias. Se administra un sistema de remisión, suspensión y resolución a través de un consejero escolar, pero con un seguimiento realizado por el equipo. Nuestro



personal también ha sido capacitado en Respuesta a la Intervención (RTI) para ayudarnos a crear incentivos para el buen comportamiento. El Plan de Seguridad Escolar se actualiza anualmente y se revisa con el personal al comienzo de cada año escolar.

D. Otra Información SARC

Asistencia, Tamaño de las Clases y Días de Instrucción

La asistencia diaria promedio escolar (ADA, por sus siglas en inglés) se basa en la finalización del trabajo escolar durante 10 períodos de aprendizaje y 180 días de instrucción en nuestro año escolar. Se requiere que los estudiantes completen cinco módulos por mes para mantenerse encaminados hacia la graduación. Un módulo equivale a un crédito. No se requieren minutos de instrucción per se, sino que los módulos requieren experiencias basadas en la clase y en la comunidad para cada clase. Nuestra proporción profesor-alumno no supera los 25:1.

	2018 – 19	2019 – 20	2020 – 21
Inscripción	387	365	362
ADA	196	216	218

Para seguir el progreso de los estudiantes hacia la graduación, LW supervisa la finalización mensual de los módulos de aprendizaje. El diseño de la escuela permite que los estudiantes ambiciosos completen hasta 80 o 90 créditos en un año escolar si así lo desean. Ciertos estudiantes motivados a graduarse en una fecha determinada (como el nacimiento de su hijo, el cumpleaños número 18, etc.) han logrado completar una gran cantidad de créditos dentro de un año determinado. De forma contraria, los estudiantes suelen ser puestos en prueba académica durante dos o más meses antes de ser dados de baja por no producir créditos.

Calendario Académico 2020 – 21		
Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
24 de agosto – 16 de diciembre	4 de enero – 26 de marzo	5 de abril – 9 de junio
4 clases: 20 créditos	4 clases: 20 créditos	4 clases: 20 créditos
5 clases: 25 créditos	5 clases: 25 créditos	5 clases: 25 créditos

Consejeros Académicos y Otro Personal de Apoyo (2020-21)

En 2020-21, LW tenía ocho miembros del personal docente certificados y 5 de asesoramiento y otro personal de apoyo estudiantil, incluido un consejero certificado a tiempo completo, un administrador de casos de salud mental, un director de inscripción y un director de apoyo estudiantil. Además, había otros 24 miembros del personal clasificados. Nuestro personal clasificado incluye muchos Chasers y tutores. Nuestros Chasers están capacitados como mentores y entrenadores. Los Chasers provienen de condiciones similares a las de los estudiantes (varios son graduados de LW) y han superado importantes desafíos en su vida. El trabajo de un Chaser es guiar a los estudiantes a través de la finalización de los cursos en su Plan de Aprendizaje Individual (ILP) hacia la graduación y mejorar las habilidades que necesitan para navegar a través de los desafíos de la vida. Nuestros tutores están altamente calificados en todas las materias con énfasis en el apoyo para las matemáticas y las ciencias.



Recursos Fiscales Escolares

Gastos por alumno: \$11,879 por alumno

Ingresos totales 2018-19 a 2020-21 (sin incluir subvenciones)

2018 – 19: \$2,305,249

2019 – 20: \$2,949,585

2020 – 21: \$3,438,419

Dinero de otras fuentes de financiación, p. ej., Título I, subvenciones, fundaciones

Título I de 2018 – 19 a 2020 – 21

Título I, 2018 – 19 (Básico): \$71,939

Título I, 2019 – 20 (Básico): \$70,310

Título I, 2020 – 21 (Básico): \$66,332

Beca de Apoyo y Mejora Integral

2018 – 19: \$174,545

2019 – 20: \$170,123

2020 – 21: \$177,547

Emergencia y Ayuda de Emergencia para Escuelas Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés)

ESSER I: \$58,292 ESSER II: \$209,337

Oportunidades de aprendizaje ampliadas: \$200,021

Becas/Fundaciones Agosto 2018 – Junio 2021:

Metropolitan Associates (2018): \$5,000 (Excursiones de artes escénicas)

Webster (2018): \$50,000

Pasadena Garden Club (2018): \$800 (GroWORKS) Moccasin Lake Foundation (2018): \$500

The Fullen-Smith Foundation (2019): \$10,000 (Programa de escuela secundaria sensible al trauma)

San Marino Women's Club (2019): \$10,000 (Necesidades tecnológicas de los estudiantes)

Pasadena Garden Club (2019): \$300 (GroWORKS) National Endowment for the Arts (2020): \$50,000

Webster Foundation (2020): \$50,000

The Fullen-Smith Foundation (2020): \$9,000 (Programa de escuela secundaria sensible al trauma – Parte 2) Pasadena Community Foundation (2020): \$25,000 (Fondo General COVID)

Pasadena Community Foundation (2020): \$15,000 (Apoyo de primavera para estudiantes y familias durante la pandemia de COVID-19)

Pasadena Community Foundation (2020): \$10,000 (Apoyo de otoño para estudiantes y familias durante la pandemia de COVID-19)

Webster Foundation (2021): \$50,000

The Fullen-Smith Foundation (2021): \$10,000 (Salud física y mental de los estudiantes después del COVID-19)

California Community Foundation (2021): \$25,000 (programa juvenil de verano de seis semanas para mitigar la pérdida de aprendizaje y el aislamiento social causado por el COVID-19)

Pasadena Child Health Foundation (2021): \$5,000 (Apoyando el bienestar de los jóvenes)

First Congregational Church of Pasadena (2021): \$1,000 (Necesidades tecnológicas inmediatas)

California-Pacific United Methodist Foundation (2021): \$2,000 (Servicio comunitario juvenil y participación entre iguales en GroWORKS)

Coffee Cart Boys (2021): \$1,200 The Home Depot (2021): \$5,000

Desarrollo Profesional

El desarrollo profesional del personal es continuo durante todo el año escolar y está integrado en el horario escolar. Todos los lunes por la mañana, LW está cerrado para los estudiantes y se lleva a cabo una reunión o capacitación. Las reuniones del personal generalmente se centran en: plan de estudios, programa semanal que incluye excursiones, inquietudes de los estudiantes, administración de pruebas, actividades de los estudiantes, anuncios de trabajos/carreras para los estudiantes, educación especial y una actualización de salud mental/de pareja. Los temas de desarrollo profesional han incluido capacitación sobre: enfoque sensible al trauma; una nueva serie de libros de texto de matemáticas; currículo e instrucciones; educación sobre drogas e información sobre salud pública; formación curricular en materias académicas; estrategias de apoyo académico y alfabetización; temas específicos de salud mental y educación especial; y muchos otros. Algunos miembros del personal asistieron a conferencias y, en otros casos, la información se proporcionó



al personal a través de un seminario interno o por consultores con diversas especialidades e información relevante para nuestra escuela. Se solicita al personal que participa en desarrollo profesional fuera del centro que proporcione y comparta la información que recopilaron a su regreso en las reuniones de personal de los lunes.