



# PUSD

Pasadena Unified School District

### Superintendente

*Brian McDonald, EdD*

### Junta de Educación

*Michelle Richardson Bailey  
Presidenta*

*Kimberly Kenne  
Vicepresidenta*

*Jennifer Hall Lee  
Secretaria*

*Patrick Cahalan*

*Tina Fredericks*

*Patrice Marshall McKenzie*

*Dr. Yarma Velázquez*

### CEO/Fundadora, Learning Works

*Mikala L. Rahn, PhD*

### Junta de Learning Works

*Mike Babcock*

*Dave Banis*

*Dominick Correy*

*Ty Gaffney*

*Nicole Jacquemin*

*Kathy Lesley*

*Eddie Newman, PhD*

*Lauren O'Neill*

*Juliana Serrano*



**LEARNING  
WORKS**

# Learning Works Charter School

Mikala L. Rahn, PhD, CEO y Fundadora  
90 N. Daisy Avenue  
Pasadena, CA 91107  
626-564-2871  
mikala@learningworkscharter.com  
www.learningworkscharter.com  
Grados 6 – 12

## Tarjeta Informativa de Responsabilidad Escolar 2021 - 22

*Publicado en el curso escolar 2022 – 23*

### Carta del Fundador

Learning Works Charter School es un modelo secundario innovador que se dirige a estudiantes que no tuvieron éxito en el entorno escolar tradicional. Estamos completando nuestro decimoquinto año y estamos acreditados por WASC. Nuestra escuela ofrece un NUEVO COMIENZO a los estudiantes de secundaria y preparatoria que han abandonado la escuela, tienen créditos insuficientes, han tenido un bebé o tienen problemas con desafíos de disciplina en la escuela o en la comunidad. Nuestra escuela toma a los estudiantes donde están, proporciona amor incondicional y no tolera excusas para que se gradúen. Creemos que todos los estudiantes se merecen y pueden obtener un diploma de escuela secundaria.

Nuestro personal es increíble y trabaja incansablemente para nuestros estudiantes. Las dos características distintivas de nuestra escuela son los Chasers® y nuestros Principios. Cada maestro tiene un Chaser y, por lo tanto, cada estudiante tiene un Chaser. Los Chasers vienen de las mismas condiciones que los jóvenes a los que servimos. Encuentran a los desertores y continúan involucrándolos en la escuela. El Chaser es el puente de regreso a la escuela y la promesa de un nuevo comienzo. Trabajan con los jóvenes más marginados de nuestra área, motivándolos, dando tutoría, entrenando y “persiguiéndolos” durante de la escuela. Transportan a los estudiantes a servicios tales como citas de libertad condicional o servicios de salud, y lo que sea que necesiten para Que obtengan un diploma de escuela secundaria.

Nuestra escuela practica un conjunto de PRINCIPIOS con el personal y los estudiantes. Todos los adultos y estudiantes deben practicar y modelar nuestros principios que incluyen: NUEVO COMIENZO, PERDÓN Y AMOR INCONDICIONAL, REFUGIO SEGURO, REALIDAD Y POTENCIAL, DESEO DE RETRIBUIR Y SER ESCUCHADO, HONESTIDAD, ALEGRÍA Y DIVERSIÓN, y COMPROMISO IRRACIONAL CON LOS ESTUDIANTES. Los logros personales que esperamos alcanzar en nuestros estudiantes incluyen: una mejor toma de decisiones, gestión del tiempo, relaciones raciales y participación positiva en la comunidad. Los graduados demuestran estas habilidades en el momento en que reciben un diploma.

¡Bienvenido a Learning Works! Estaremos encantados de que se una a nosotros en nuestra misión. El plan de estudios es muy riguroso académicamente porque sabemos que los estudiantes pueden hacerlo. Proporcionamos mucho apoyo a lo largo del camino. Queremos conocerlo y ayudarlo a usted o a su hijo. Su éxito y felicidad son importantes para nosotros.

### Acerca de esta escuela—De desertores a graduados

La misión de Learning Works Charter School (LW) es proporcionar un programa académico personalizado y riguroso y habilidades relevantes para la vida a estudiantes tradicionalmente desatendidos en los grados 6 a 12 que se han retirado o están en peligro de retirarse de la educación general sin obtener un diploma de escuela secundaria.



Nuestro formato proporciona la más amplia gama de flexibilidad en términos de diseño de un programa de instrucción que funcione para nuestra población designada. Estamos estructurados más como un programa universitario temprano donde los estudiantes asisten a conferencias, laboratorios, tutoría y experiencias que se requieren en las clases que necesitan. LW se describe mejor como un entorno de educación alternativa con requisitos de varias horas para cada clase que se centra en libros de texto, proyectos y experiencias.

Nuestro objetivo escolar primario y más importante es garantizar que cada estudiante de LW obtenga un diploma de escuela secundaria. Los resultados de los estudiantes de LW incluyen el progreso del estudiante hacia la graduación, midiendo la adquisición de habilidades académicas y sociales/interpersonales necesarias para el éxito en el mundo exterior y la preparación para la vida después de la escuela secundaria.

Nuestra población designada son los desertores escolares y no escolares, los jóvenes en libertad condicional con créditos insuficientes, los estudiantes expulsados de la escuela y las adolescentes embarazadas/madres adolescentes. Nuestra escuela inscribe aproximadamente de 200 a 350 estudiantes anualmente que tienen entre 12 y 20 años de edad que se han vuelto a involucrar y están trabajando para obtener un diploma de escuela secundaria.

Dentro de nuestra escuela, tenemos múltiples programas y actividades:

- Además de nuestro campo principal, LW tiene múltiples programas dentro de la escuela, incluyendo nuestro programa Pregnant and Parenting Teen (PPT) que atiende a madres adolescentes y sus hijos; un pequeño programa de escuela intermedia para estudiantes que han tenido dificultades o han sido expulsados de sus escuelas regulares; y un centro de recursos en Boyle Heights en Homeboy Industries que atiende a jóvenes de reingreso y a otros de la comunidad.
- Nuestros servicios integrales para apoyar y ayudar a los estudiantes a obtener un diploma de escuela secundaria no solo incluye el programa de Chasers, sino una amplia gama de servicios de asesoramiento que incluye salud mental, clínica de salud, Baby and Me, crianza de los hijos, preparación postsecundaria, apoyo laboral/profesional, gestión del cuidado infantil, y más. Todos los jóvenes en libertad condicional reciben asistencia para determinar sus condiciones de libertad condicional y el personal de LW asiste a las citas judiciales. Los estudiantes completan un proyecto de último año y también hemos ofrecido narración digital para que los estudiantes escriban, ensamblen y produzcan un video relacionado con sus vidas.
- LW comenzó artWORKS en colaboración con el Armory Center for the Arts como un centro de arte para adolescentes diseñado para facilitar el desarrollo de la expresión artística para los jóvenes de Pasadena y nuestros estudiantes. Ofrece talleres en una variedad de artes; proporciona espacio para actuaciones y exposiciones; desarrolla conjuntos de habilidades juveniles que son transferibles al lugar de trabajo y la escuela; y conecta a los jóvenes con una multitud de recursos artísticos comunitarios.
- GroWORKS es un jardín escolar ubicado en un terreno baldío en un espacio donado al lado de artWORKS, que se utiliza para ayudar a cada estudiante de secundaria y preparatoria a cuidar un jardín en el centro de la ciudad. GroWORKS se integra en la misión de la escuela enseñando los beneficios de la nutrición, mejorando las oportunidades profesionales e inspirando una conexión con el medio ambiente.
- Hope Works es un centro operado por Learning Works para jóvenes y adultos jóvenes sin hogar para tomar una ducha, lavar su ropa y obtener una comida. Está abierto de 4 a 7 p.m. de lunes a jueves.

### **Perfil de la comunidad y la escuela**

LW se encuentra en la parte este de la ciudad de Pasadena. La mayoría de nuestros estudiantes califican para el Programa Nacional de Almuerzos Escolares (NSLP), la medida estándar utilizada para determinar la participación de los hogares de bajos ingresos. Aproximadamente uno de cada tres de nuestros estudiantes son adolescentes embarazadas o madres/padres, están en libertad condicional y/o han sido expulsados. Nuestro centro de recursos comenzó en el edificio principal

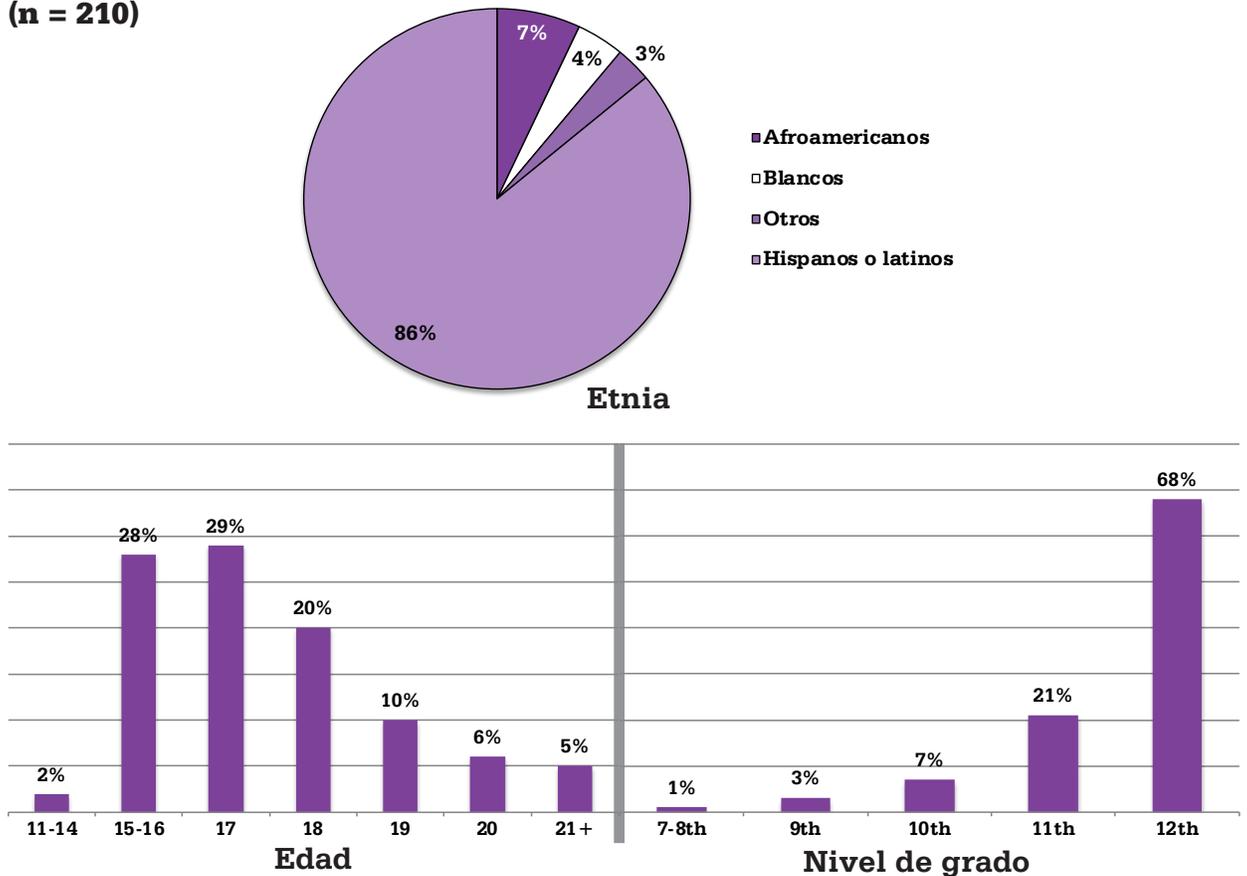


de Homeboy Industries ubicado junto a Chinatown, justo al norte del centro de Los Ángeles. En el otoño de 2011, Homeboy y Learning Works decidieron conjuntamente reubicar la escuela al edificio original de Homeboy en 1916 East 1st Street, y en 2020, el centro se mudó a un espacio recientemente renovado en el edificio de al lado en 1912 East 1st Street. Esta área está compuesta casi totalmente por hispanos/latinos y familias de bajos ingresos, con presencia de pandillas a largo plazo y altas tasas de jóvenes en libertad condicional y embarazo adolescente.

### Características de los estudiantes

Dado que la misión de la escuela es brindar a los estudiantes una segunda oportunidad para tener éxito, la mayoría de los estudiantes son estudiantes de último año (undécimo y duodécimo grado), que comprendieron aproximadamente el 82% de la escuela en 2021-22. Los programas de escuela intermedia y secundaria (es decir, grados 6 a 9) son más pequeños y generalmente sirven a estudiantes que han enfrentado disciplina o expulsión de sus escuelas regulares. La mayoría de los estudiantes de LW eran hispanos (86%) en 2021-22. Los afroamericanos constituían el 7% de la población de la escuela. Casi todos los estudiantes provienen de entornos de bajos ingresos o pobreza, y casi todos son elegibles para NSLP (88%). Los estudiantes que están aprendiendo inglés y los estudiantes de educación especial comprendieron el 14% y el 27% de los estudiantes, respectivamente. En 2020 - 21, LW inscribió a un 24% de jóvenes de adoptivos.

### Características de los estudiantes de Learning Works Charter School, 2021-22 (n = 210)



### A. Condiciones del aprendizaje

#### Credenciales de los maestros

LW está designada como una escuela de estudio independiente, por lo que ningún maestro está instruyendo fuera de sus áreas de credenciales. Cuando hay un componente basado en la clase, es enseñado por un maestro acreditado en esa área temática. Durante el año escolar 2021-22, LW tuvo dos maestros con asignaciones erróneas que desde entonces se han resuelto. Cada estudiante tiene un plan individualizado desarrollado para ellos al momento de la inscripción, lo que garantiza que los estudiantes que están aprendiendo inglés u otros grupos de estudiantes no sean mal asignados y que los estudiantes sean colocados con el maestro que mejor pueda apoyarlos para alcanzar sus metas educativas y graduarse de la escuela secundaria.



## Libros de texto y materiales de instrucción

Los estudiantes de LW deben completar 180 créditos para la graduación, superando así el diploma estatal (135 créditos). Se requiere completar el curso A - G alineado con el diploma estatal. No hay dos niveles de clases académicas, todo es un curso destinado a la universidad. Como mínimo, las ofertas y requisitos del plan de estudios incluyen:

Obligatorio:

- 4 años de Inglés / Artes del Lenguaje
- 2 años de Matemáticas (incluyendo aprobar álgebra, matemáticas integradas 1)
- 2.5 años de Ciencias (incluyendo la aprobación de Biología)
- 3 años de Historia / Estudios Sociales
- 2 años de Educación Física
- 1 año de Bellas Artes (Artes Visuales y Artes Escénicas)
- 15 créditos de asignaturas optativas requeridas: (Tecnología Informática, 2.5; Educación Financiera, 5; Salud, 2,5; Escritura, 5)
- 20 créditos de asignaturas optativas: las clases trimestrales incluyen Educación para Conductores, Experiencia Laboral, Exploración de Carreras, Español y Arte Multimedia.

Nuestras opciones optativas están diseñadas para proporcionar a los estudiantes habilidades para la vida y el conocimiento necesario para la transición profesional.

El plan de estudios y las experiencias en LW están diseñados en torno al rigor, la relación y la relevancia para garantizar que los estudiantes conecten la escuela con la vida, ahora y más adelante. Una de las fortalezas de nuestro plan de estudios es el hecho de que los estudiantes participan en laboratorios y excursiones relacionadas con estudios sociales, artes y ciencias, que se describen en la siguiente sección. Cada curso está diseñado para incluir cinco módulos, que incorporan todas las tareas y experiencias, material de lectura adicional y cualquier otra información requerida. Además, a los estudiantes se les asignan libros de texto para los cursos enumerados en la siguiente tabla.

Educación alternativa en un formato de estudio independiente		
Rigor	Relación *	Relevancia
Instrucción basada en estándares	Planes de aprendizaje individuales	Proyecto de último año
Libros de texto adoptados por el estado	Grupos pequeños	Proyectos para cada curso
Trayectoria del plan de estudios A-G	Maestro	Excursiones para cada curso
Laboratorios de ciencia	Trabajador social	Artes visuales y escénicas
Tutoría obligatoria	Chaser	Servicio comunitario
	Tutor	Experiencia laboral
		Salud

\* Una de estas relaciones destacará como su mentor/defensor



## Libros de texto (2022 – 23)

Materia	Libro de texto	Editor, año
Matemáticas de 8 <sup>o</sup> grado Matemáticas de secundaria	Matemáticas Big Ideas Curso 3 (Matemáticas 8) Matemáticas Integradas I, II y III Álgebra 1, Geometría y Álgebra 2 Curso en línea de educación acelerada	Houghton Mifflin Harcourt 2017, 2014 2016 2015 Accelerate Education, 2012
Artes del lenguaje inglés	SpringBoard, edición de CA Grado 8, ELA Grado 9, ELA Grado 10, Desarrollo del Idioma Inglés Grado 11, ELA Inglés Senior	The College Board, 2017 The College Board, 2017 The College Board, 2017 The College Board, 2017 The College Board, 2017
Historia Mundial Historia de los EE.UU. Gov/Economía	Historia mundial Estados Unidos Cuarta Edición Gobierno Americano/Economía	Pearson Education, Inc., 2008 Pearson Education, Inc., 2004 Pearson Education, Inc., 2001
Física Biología Ciencias Ambientales Química	Física Conceptual Biología Ciencias Ambientales Química	Pearson Education, Inc., 2009 AGS Publishing, 2004 Pearson Education, Inc., 2007 Pearson Education, Inc., 2007

### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

En general, nuestras instalaciones son de buenas a ejemplares en los diversos componentes que contribuyen a entornos educativos de alta calidad. El campo principal de LW está ubicado en una instalación de 12,000 pies cuadrados propiedad de Public Works, una corporación sin fines de lucro 501 (c) 3 que administra la escuela chárter. Antes de abrir la escuela chárter en 2008, Public Works actualizó la instalación de zonificación comercial a educativa. Actualizamos el sistema contra incendios y llevamos la instalación al nivel de cumplimiento de la Ley de Americanos con Discapacidades (ADA), incluyendo la instalación de un ascensor.

Otras características de la instalación incluyen una sala de cuidado infantil, espacio en el aula para madres adolescentes embarazadas, espacio dedicado en el aula, área de recepción acogedora, oficina de registro, espacio de almacenamiento y distribución de libros de texto, tienda para estudiantes y un laboratorio de ciencias y sala de instrucción con un fregadero y otros equipos de laboratorio. Estos espacios incluyen el acceso a la tecnología (computadoras Apple, Chromebooks, Smart Boards, impresora 3D, proyectores LCD, reproductor de DVD y pizarras). El edificio también se ha actualizado con 6 nuevas unidades de HVAC, un techo Kool e iluminación mejorada a través de una subvención de la Proposición 39 en 2015.

Nuestro laboratorio de ciencias de Pasadena incluye gabinetes con cerradura para todos los materiales, así como un gabinete dedicado para químicos dedicado. Cada semestre de Biología, Física y Ciencias Ambientales incluye actividades prácticas de laboratorio basadas en la investigación que incorporan prácticas experimentales étnicas seguras que representan el 20% de los cursos requeridos. LW utiliza un espacio donado por Victoria Rusnak a una cuadra de LW en Pasadena para artWORKS, nuestro programa sólido de arte incluye serigrafía, estudio de grabación e instalaciones de narración digital, y un jardín comunitario de nuestra escuela, GroWORKS.

Nuestro centro de recursos, LW@Homeboy, utiliza un espacio en Boyle Heights en la ubicación original de First Street para Homeboy Industries. Este espacio también ha sido objeto de renovaciones y mejoras con el fin de replicar toda la programación disponible en Pasadena para los estudiantes que asisten al centro de recursos, incluyendo los laboratorios de ciencias. Se han



hecho actualizaciones de muebles, tecnología, HVAC y otros sistemas desde que este centro abrió sus puertas en 2010. Una extensa renovación en 2020 mejoró aún más el edificio y fue posible gracias a una subvención de la Fundación Everychild para operar y abrir conjuntamente un Centro de Reingreso Juvenil. Las renovaciones y mejoras a nuestras instalaciones han sido apoyadas por subvenciones de la Fundación Comunitaria de Pasadena, la Fundación Weingart, la Fundación Parsons y otros donantes individuales.

## B. Resultados de los alumnos

### Rendimiento estudiantil

LW participa en el programa Dashboard Alternative School Status (DASS). LW entiende la importancia de las pruebas estatales requeridas y las medidas consistentes para el rendimiento estudiantil bajo la Evaluación del Progreso y Rendimiento Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y el Dashboard de California.

Como programa de educación alternativa, también realizamos un seguimiento de la finalización de los módulos de aprendizaje en un período de aprendizaje (persistencia), la finalización de créditos para estudiantes de LW a largo plazo (acumulación de créditos) y las tasas de graduación de los estudiantes a largo plazo elegibles para créditos (tasa de graduación del “norm day”) para proporcionar a nuestra escuela información importante sobre cómo nos estamos yendo.

**Tasa de persistencia.** El porcentaje de estudiantes que completan tres o más módulos de aprendizaje por trimestre aumentó un 33% durante el período de tres años 2018 - 19 a 2020 - 21, con el 82% de los estudiantes completando 3 o más módulos por trimestre en 2020 - 21 frente al 49% en 2018 - 19.

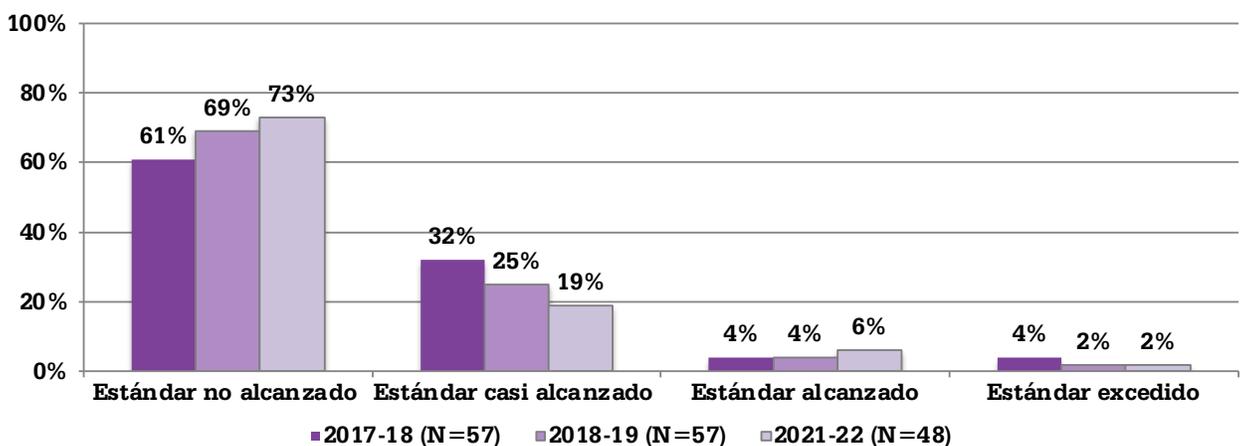
**Acumulación de créditos.** La tasa media de finalización de créditos entre los estudiantes de LW a largo plazo (es decir, los estudiantes matriculados durante 90 días o más consecutivos) disminuyó ligeramente de 29 a 27 créditos obtenidos en los últimos tres años.

**Tasa de graduación del Norm Day.** La tasa de graduación de los estudiantes a largo plazo elegibles para créditos aumentó del 43% en 2018 - 19 al 72% en 2020 - 21.

### Evaluación del Progreso y Rendimiento Estudiantil de California (CAASPP)

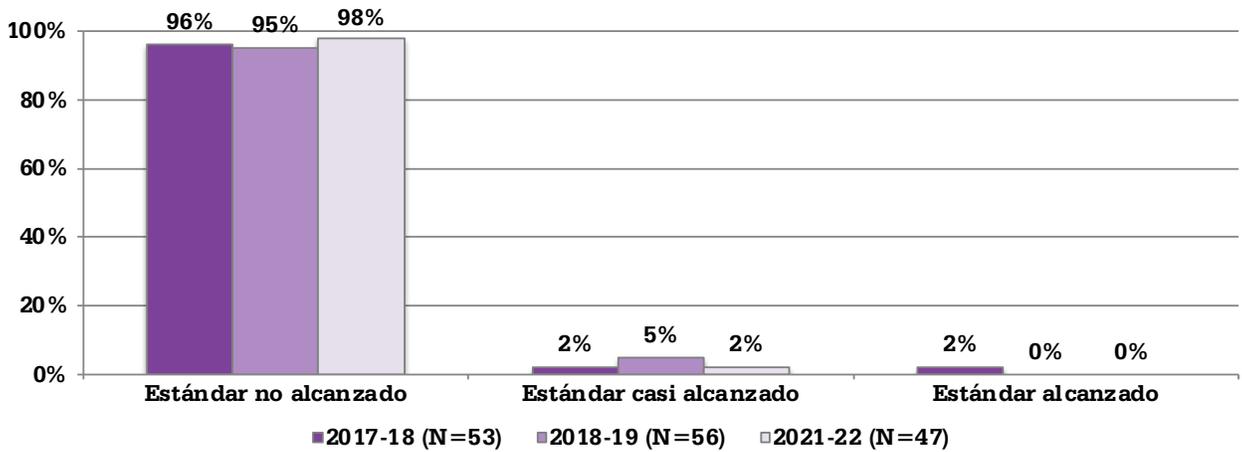
Learning Works ha implementado un programa para administrar todas las pruebas estatales requeridas bajo el sistema CAASPP. Nuestra población estudiantil se ve particularmente desafiada por el proceso involucrado en las pruebas estandarizadas y por lo general son reacios a tomar pruebas sin ningún incentivo individual para completarlas. Sin embargo, nuestra escuela continúa desarrollando estrategias para maximizar la participación bajo el sistema estatal de pruebas y nuestro personal está comprometido a ayudar a más estudiantes a estar preparados para realizar las pruebas. No obstante, el nivel de contenido continúa generando desafíos significativos para nuestros estudiantes.

### CAASPP, ELA (2018, 2019 & 2021)

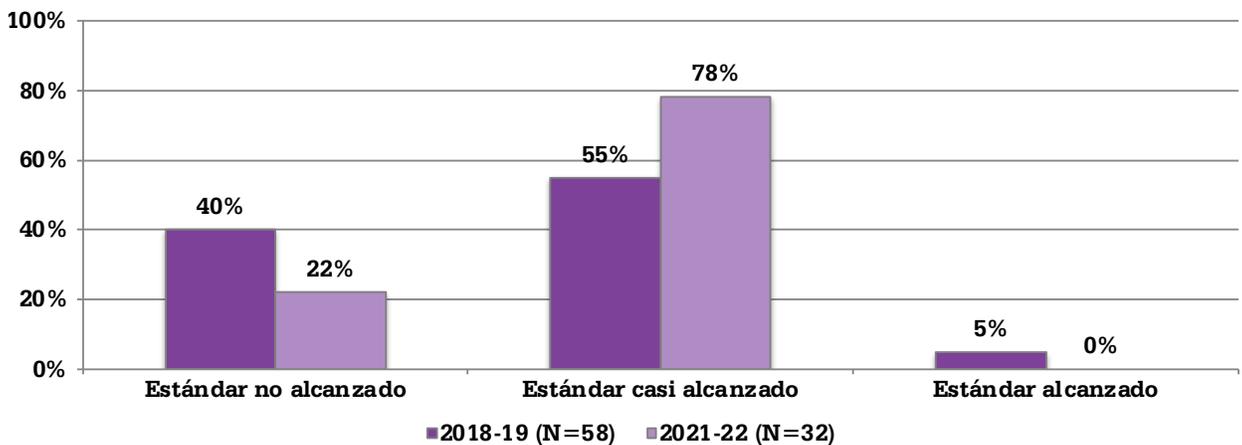




### CAASPP, Matemáticas (2018, 2019 & 2021)



### CAST, Ciencias (2019 & 2021)



En 2022, el 19% de los estudiantes evaluados “casi alcanzaron” el estándar para ELA, el 6% alcanzó el estándar y el 2 % superó el estándar. Para matemáticas, el 2% de los estudiantes evaluados casi alcanzaron el estándar, mientras que el 98% de los estudiantes no alcanzaron el estándar. Ningún estudiante alcanzó o superó el estándar en matemáticas. Para ciencias, el 78% de los estudiantes casi alcanzaron el estándar, frente al 55% en 2019. Nuestra escuela no tiene suficientes estudiantes que tomen las pruebas para proporcionar información para subgrupos individuales. Los resultados generales para los años en que se administró la evaluación en todo el estado se reportaron con las siguientes cifras para artes del lenguaje inglés, matemáticas y ciencias. CAASPP se suspendió en 2019 - 20, las escuelas tenían la opción de administrar una evaluación local en lugar de CAASPP en 2020 - 21 debido a la pandemia de COVID-19. Las pruebas en todo el estado se reanudaron en 2022.

### Educación Técnica Profesional

**Preparación profesional y universitaria:** Learning Works recibió una subvención de CTEIG en el año escolar 2018-19 y desarrolló aún más los servicios de asesoramiento profesional y laboral y para mejorar la programación con nuestro formato de educación alternativa individualizada. La escuela continúa desarrollando relaciones con las instituciones postsecundarias y otros socios comunitarios para enfatizar el aprendizaje experiencial, la preparación para la universidad y el lugar de trabajo, y la transición a la educación postsecundaria después de la graduación. También ofrecemos un gran número de excursiones, un centro de carreras profesionales y universidades administrado por un consejero, laboratorios de ciencias prácticas ofrecidos semanalmente y a través de experiencias como artWORKS y GroWORKS. Las actividades comenzaron en línea en 2020 – 21. GroWORKS permaneció abierto como un espacio al aire libre para el aprendizaje y actividades socialmente distanciadas en 2019 – 20 y 2020 – 21.



**Experiencias:** LW ofrece opciones electivas diseñadas para proporcionar a los estudiantes habilidades para la vida y el conocimiento necesario para la transición profesional, incluyendo excursiones en las artes y las ciencias: el Centro de Ciencias de California, el Observatorio Griffith, el Museo de Historia Natural, el Acuario de Long Beach, el Zoológico de Los Ángeles, Cal-Tech, el Arboreto del Condado de Los Ángeles, la Biblioteca Ronald Reagan, Museo de Historia de Pasadena, Biblioteca Richard Nixon, Centro Nacional Autry, Plaza Olvera, Museo Getty, Villa Getty, Teatro Pantages, Pasadena Playhouse, A Noise Within, Biblioteca Huntington, La Mirada Playhouse y el Museo Norton Simon. Los estudiantes tienen oportunidades para la expresión artística en nuestro espacio artWORKS, donde los estudiantes hacen arte en una variedad de medios que incluyen serigrafía, diseño gráfico, diseño de impresión, fotografía, grabación de estudio, edición de video, palabra hablada/poesía y otras artes visuales y escénicas. A través de otras asociaciones, también ofrecemos caminatas frecuentes para los estudiantes y un viaje de campamento de verano. Las excursiones en línea se desarrollaron y sustituyeron a estas actividades en 2020 – 21 y en 2019 – 20 debido a la pandemia y el aprendizaje a distancia.

**Actividades estudiantiles:** LW tiene un consejo estudiantil que planifica eventos estudiantiles que incluyen noches de cine y barbacoas. Juniors y Seniors participan en un baile de graduación, y los Seniors participan en Grad Night y una ceremonia de graduación. Hay dos fiestas anuales para el programa de adolescentes embarazadas/madres y padres adolescentes con sus hijos. Tenemos actividades regulares como una campaña de donación de sangre, barbacoa de otoño y primavera, concursos de disfraces de Halloween para el personal y los estudiantes, y otros sugeridos por los estudiantes y el personal. Algunos de estos quedaron en suspenso en el año escolar 2020-21 debido a la pandemia y el aprendizaje a distancia.

**Incentivos:** Si los estudiantes completan cinco módulos en un período de aprendizaje, obtienen una tarjeta Metro TAP. Cada maestro también otorga una tarjeta de regalo de \$25 al estudiante de mayor rendimiento y que más haya mejorado en cada período de aprendizaje. LW también tiene el sistema Star. Cuando un estudiante es “sorprendido” haciendo algo bueno, se le da una estrella que puede canjear en la tienda de estudiantes.

### **Cursos para la admisión en la Universidad de California y/o la Universidad Estatal de California**

Todos nuestros estudiantes están inscritos en cursos A - G, incluyendo todos los estudiantes que participan en nuestra clase práctica de física, que está aprobada para A - G junto con nuestros cursos de matemáticas. Alentamos a todos nuestros estudiantes a inscribirse en un colegio comunitario, escuela de oficios o empleo y los ayudamos con sus planes de transición antes de graduarse. Si son elegibles para Cal State/UC, estamos comprometidos a hacer esto posible. Además, nuestros consejeros trabajan con todos los estudiantes para completar la FAFSA, proporcionan información sobre ayuda financiera y otras oportunidades disponibles para ellos, y llevan a los estudiantes a excursiones a colegios comunitarios, escuelas de oficios y universidades de cuatro años.

### **Resultados de la prueba de aptitud física de California**

La Prueba de Aptitud Física de California (PFT) se administra a estudiantes de 7<sup>o</sup> y 9<sup>o</sup> grado en LW. En 2021 – 22, 12 estudiantes de noveno grado participaron en la PFT, de los cuales el 33% participó en el primer componente y el 42% participó en los otros cuatro componentes. El número de estudiantes de séptimo grado era demasiado pequeño para informar sobre el, debido a preocupaciones de privacidad de los estudiantes. La Prueba de Aptitud Física de California (PFT) se suspendió en 2019 - 20 y 2020 - 21 debido a la pandemia de COVID-19 y no se reportan datos para esos años.

### **Evaluaciones locales**

La siguiente es una tabla que describe cómo cada uno de los resultados de los estudiantes de LW se evalúa mediante múltiples medidas en el centro escolar, además de las medidas estatales, lo cual es necesario para que realmente monitoreemos y ayudemos a los estudiantes en el camino hacia un diploma.



Indicadores	Medición/Evaluación	Currículo/Estrategia de instrucción
<p><b>En la admisión: Evaluación académica</b></p> <p>Nivel de rendimiento de los estudiantes: por debajo, al nivel o por encima del nivel de grado</p> <p>Nivel de deficiencia de créditos basado en condiciones, rendimiento o población estudiantil (educación especial o EL)</p>	<p>Desempeño previo en pruebas estatales</p> <p>Desempeño previo en cursos STAR Renaissance Matemáticas y ELA</p> <p>Evaluación escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de aprendizaje individualizado (ILP)</li> <li>• Asignación del primer curso académico</li> <li>• Colocación en tutoría e instrucción en grupos pequeños</li> <li>• Evaluación pedagógica</li> </ul>
<p><b>En el momento de la admisión: Evaluación social</b></p> <p>Evaluación del nivel de barreras para el logro educativo basado en las condiciones</p> <p>Evaluación de la personalidad y fortalezas del estilo de aprendizaje</p>	<p>40 ASSETs del desarrollo</p> <p>Encuesta estudiantil</p> <p>Completar la documentación del Programa Nacional de Almuerzos Escolares (NSLP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignación de Maestro/Chaser</li> <li>• MHT proporciona apoyo estudiantil</li> <li>• Asignación a un curso basado en el interés</li> </ul>
<p><b>Evaluación académica continua</b></p> <p>Evaluación del logro de los contenidos académicos en cada curso</p>	<p>Proyectos de fin de unidad/cursos</p> <p>Acumulación/logro de créditos</p> <p>Calificaciones</p> <p>Proyecto de último año</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo profesor-alumno</li> <li>• Tutoría e instrucción en grupos pequeños</li> <li>• Monitoreo de ILP</li> <li>• Trabajo y proyectos cooperativos en grupo</li> <li>• Participación en experiencias de la escuela y la comunidad</li> </ul>
<p><b>Evaluación académica continua</b></p> <p>Competencia en conocimientos académicos básicos</p>	<p>Pruebas estatales</p> <p>Proyectos de fin de curso</p> <p>Créditos/Calificaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo de profesor-alumno</li> <li>• Tutoría e instrucción en grupos pequeños</li> <li>• Finalización del curso</li> </ul>
<p><b>A la salida</b></p> <p>Evaluación y plan para el futuro</p>	<p>Proyecto de último año</p> <p>Graduación</p> <p>Inscripción en postsecundaria</p> <p>Colocación laboral</p> <p>Encuesta de salida</p> <p>Seguimiento de Exalumnos/Egresados</p> <p>Encuesta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso y cuidado del adulto en su vida</li> <li>• Matrícula en postsecundaria a través de inglés 12A Módulo 5</li> <li>• Centro de Carreras</li> <li>• Estudio de seguimiento</li> </ul>



## C. Compromiso

### Participación de la comunidad y de los padres

Se alienta a los padres a participar en la vida de la escuela y en la educación de sus estudiantes. Organizamos almuerzos para padres con los maestros. Dadas las altas necesidades y apoyos que demandan nuestros estudiantes, LW tiene una serie de asociaciones con organizaciones comunitarias para proporcionar educación, servicios y más, incluyendo Homeboy Industries, Armory Center for the Arts, Flintridge Center, Families Forward, Just Keep Livin', The Advot Project, Planned Parenthood y Pasadena Mental Health.

### Participación de los estudiantes

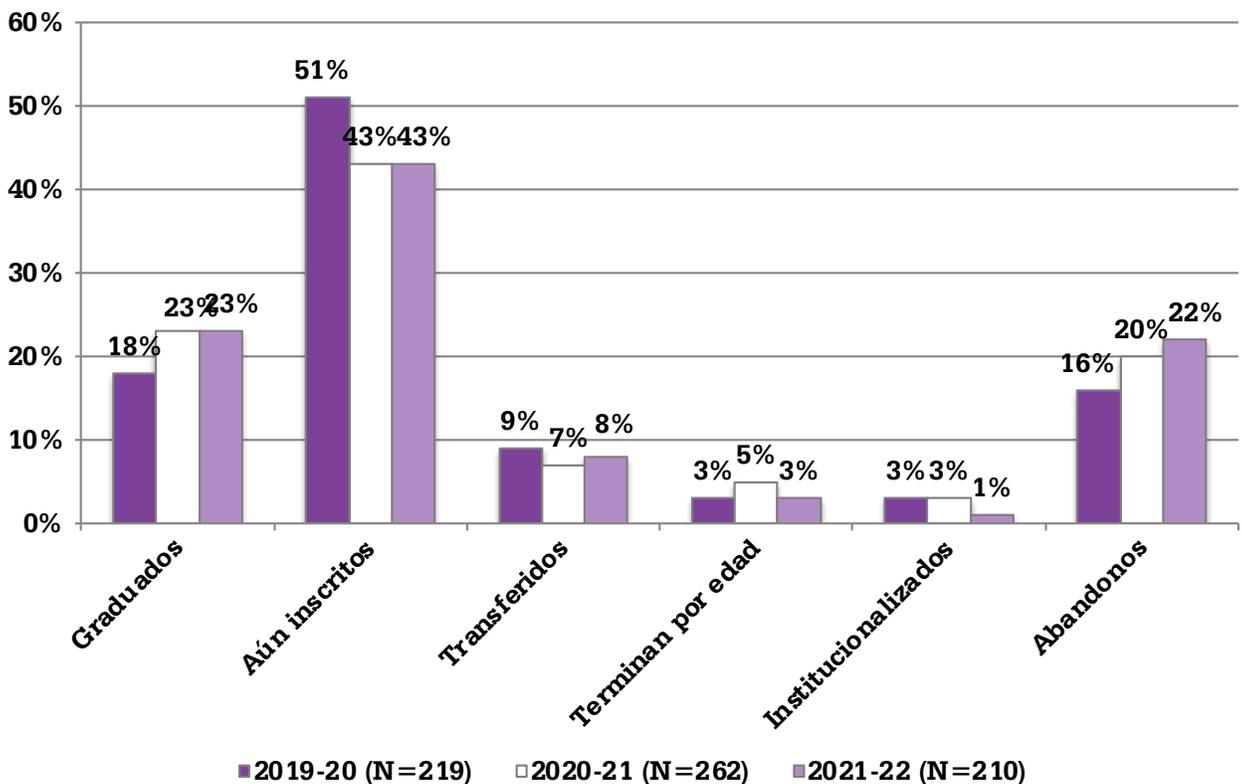
#### Tasas de graduación y deserción escolar

El California Dashboard de nuestra escuela reportó una tasa de graduación del 37.8% en 2018 y un aumento constante en 2022 al 40.2%. Como parte del programa DASS, CDE informa una tasa de graduación de un año para los programas de educación alternativa en lugar de la tasa de cohorte de cuatro años utilizada en los programas tradicionales de la escuela secundaria.

Nuestra escuela está diseñada para servir a los estudiantes que han abandonado las escuelas públicas tradicionales y han experimentado largas ausencias de una rutina escolar regular. También servimos a un gran número de estudiantes que tienen 18 años o más, para quienes nuestro programa puede ser una última oportunidad para un diploma de escuela secundaria.

Debido a esta población estudiantil, los caminos hacia la graduación en LW pueden ser complejos. Idealmente, todos los estudiantes se graduarían de LW o se transferirían de regreso a una escuela tradicional después de recuperar los créditos faltantes. En los últimos tres años, el patrón típico ha sido que la mayoría de los estudiantes eligen volver a inscribirse o graduarse de LW. Porcentajes más pequeños abandonan la escuela, salen del sistema debido a su edad o eligen inscribirse en otra escuela. Algunos estudiantes son institucionalizados. Ambas opciones están codificados como abandonos por California. Para obtener detalles adicionales sobre nuestros estudiantes, la siguiente tabla indica el estado de los estudiantes inscritos en LW en el Norm Day de octubre en el mes de junio siguiente para los siguientes años escolares: 2018 - 19 2019 - 20 y 2020 - 21.

### Estado de final de año de la inscripción del Norm Day





### **Disciplina y clima para el aprendizaje**

Learning Works se enorgullece de un NUEVO COMIENZO y múltiples oportunidades. Nuestra escuela es un REFUGIO SEGURO con muy pocos desafíos disciplinarios. Las tasas de suspensión durante los dos años escolares fueron del 0,5% en 2018 – 19 y del 0.1% en 2019 – 20. Debido al aprendizaje a distancia en 2020 – 21, no se produjeron suspensiones ni expulsiones. No se produjeron suspensiones ni expulsiones durante el año escolar 2021-22. Las expulsiones rara vez se usan en nuestra escuela.

Los padres y los estudiantes son informados de nuestras políticas de disciplina al comienzo del año escolar a través de nuestra orientación para estudiantes y el Manual del Estudiante. Nuestro Coordinador de Disciplina está asignado a aplicar la disciplina con una filosofía de desescalada, resolución de conflictos, responsabilidad personal, perdón y nuevo comienzo. El Equipo de Apoyo Estudiantil de LW se reúne semanalmente para discutir estudiantes que necesitan apoyo, incluyendo las preocupaciones disciplinarias. Un sistema remisión sobre los suspensión y resolución se gestiona a través de un consejero escolar, pero se realiza un seguimiento a través del equipo. Nuestro personal también ha sido capacitado en Respuesta a la Intervención (RTI) para ayudarnos a crear incentivos para el buen comportamiento. El Plan de Seguridad Escolar se actualiza anualmente y se revisa con el personal al comienzo de cada año escolar.

### **Plan de Seguridad Escolar (2022 – 23)**

Nuestro Plan de Seguridad de Emergencia se revisa anualmente y se presentó a nuestra comunidad escolar en agosto de 2022 y también se presentó a nuestra Junta Directiva el 11 de octubre de 2022. El objetivo de nuestro plan de seguridad es preparar a los empleados escolares, estudiantes, personal y padres para reaccionar adecuadamente en situaciones de emergencia. La información proporcionada a través del plan de seguridad está diseñada para dar instrucciones generales en caso de desastre y describe las responsabilidades y la cooperación necesarias para salvaguardar al personal y a los estudiantes antes, durante y después de una emergencia. También incluye procedimientos sobre abuso/negligencia, políticas y procedimientos escolares, prevención del suicidio, políticas de los empleados sobre acoso sexual y mantenimiento de un ambiente libre de tabaco/drogas. También hemos incluido información adicional sobre los roles y la responsabilidad de nuestro consejero/personal de salud mental, información sobre el ambiente escolar y nuestro plan de mejora escolar.

## **D. Otra información SARC**

### **Asistencia, tamaño de la clase y días de instrucción**

La asistencia diaria promedio a la escuela (ADA, por sus siglas en inglés) se basa en la finalización del trabajo escolar durante 11 períodos de aprendizaje y 180 días de instrucción en nuestro año escolar. Los estudiantes deben completar 5 módulos por mes para mantenerse en el camino de la graduación. Un módulo equivale a un crédito. No hay minutos de instrucción requeridos en sí, pero los módulos requieren experiencias basadas en la clase y en la comunidad para cada clase. Nuestra proporción de profesores: estudiantes no supera los 25:1.

	19 – 20	20 – 21	21 – 22
Inscripción	366	365	327
ADA	216	218	185

Para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes hacia la graduación, LW monitorea la finalización mensual de los módulos de aprendizaje. El diseño de la escuela permite a los estudiantes ambiciosos completar hasta 80 o 90 créditos en un año escolar si así lo desean. Algunos estudiantes motivados para calificar en una fecha determinada (como el nacimiento de su hijo, el cumpleaños número 18, etc.) han logrado un gran número de créditos en un año determinado. Por el contrario, los estudiantes generalmente son colocados en un periodo de prueba académico durante dos o más meses antes de ser eliminados por no producir créditos.



Calendario Académico 2021 – 22		
Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
17 de agosto – 15 de diciembre	3 de enero – 23 de marzo	4 de abril – 8 de junio
4 clases: 20 créditos	4 clases: 20 créditos	4 clases: 20 créditos
5 clases: 25 créditos	5 clases: 25 créditos	5 clases: 25 créditos

### Consejeros académicos y otro personal de apoyo (2021 – 22)

En 2021 - 22, LW tenía 10 profesores certificados y 5 personal de asesoramiento y otro personal de apoyo al alumno, incluyendo un consejero certificado a tiempo completo, un coordinador de bienestar estudiantil, un director de inscripción estudiantil y responsabilidad, y un director de servicios de apoyo estudiantil. Además, había otros 19 empleados clasificados. Nuestro personal clasificado incluye Chasers y tutores, entre otros. Nuestros Chasers son contratados en base a su experiencia viviendo en condiciones similares a las de nuestros estudiantes y a menudo son reclutados después de graduarse de LW. Los Chasers están capacitados como mentores y entrenadores y ayudan a los estudiantes a superar los desafíos principales de la vida que pueden obstaculizar el trabajo escolar y guían a los estudiantes a completar los cursos en su Plan de Aprendizaje Individual (ILP). Todo el personal de LW ayuda a los estudiantes a enfocarse en la graduación y mejorar las habilidades que necesitan para enfrentar los desafíos de la vida. Ofrecemos tutoría a tiempo completo durante el día escolar y buscamos tutores que estén altamente calificados para apoyar a los estudiantes en todas las materias con énfasis en brindar apoyo individualizado adicional para matemáticas y ciencias.

### Recursos fiscales escolares

*Gastos por alumno: \$15,996 por alumno*

*Ingresos totales 2019 – 20 a 2021 – 22 (sin incluir subvenciones)*

2019 – 20: \$2,949,585

2020 - 21: \$ 3,438,419

2021 - 22: \$ 3,052,842

*Fondos procedentes de otras fuentes de financiación, por ejemplo, Título I, subvenciones, fundaciones*

Título I de 2019 – 20 a 2021 – 22

Título I, 2019 – 20 (Básico): \$70,310 Título I, 2020 – 21 (Básico): \$66,332 Título I, 2021 – 22 (Básico): \$59,979

*Subvención de Apoyo y Mejora Integral*

2019 – 20: \$170,123

2020 – 21: \$177,547

2021 – 22: \$207,483

*Emergency and Secondary School Emergency Relief (ESSER)*

ESSER I: \$58,292 ESSER II: \$209,337 ESSER III: \$471,326

*Oportunidades de aprendizaje ampliadas: \$200,021*

*Subvenciones/fundaciones de julio de 2019 a junio de 2022:*

The Fullen-Smith Foundation (2019): \$10,000 (Programa de escuela secundaria informado sobre el trauma)

San Marino Women's Club (2019): \$10 000 (necesidades tecnológicas de los estudiantes)

Pasadena Garden Club (2019): \$300 (GroWORKS)

National Endowment for the Arts (2020): \$50,000

Webster Foundation (2020): \$50,000

The Fullen-Smith Foundation (2020): \$9,000 (Programa de escuela secundaria informado sobre el trauma - Parte 2)

Pasadena Community Foundation (2020): \$25,000 (Fondo General COVID)



Pasadena Community Foundation (2020): \$15,000 (Apoyo de primavera para estudiantes y familias durante la pandemia de COVID-19)  
Pasadena Community Foundation (2020): \$10,000 (Apoyo de otoño para estudiantes y familias durante la pandemia de COVID-19)  
Webster Foundation (2021): \$50,000  
The Fullen-Smith Foundation (2021): \$10,000 (salud física y mental para estudiantes después de COVID-19)  
California Community Foundation (2021): \$25,000 (programa de verano para jóvenes de seis semanas para mitigar la pérdida de aprendizaje y el aislamiento social causado por COVID-19)  
Pasadena Child Health Foundation (2021): \$5,000 (Apoyo al bienestar de los jóvenes)  
First Congregational Church of Pasadena (2021): \$1,000 (necesidades tecnológicas inmediatas)  
California-Pacific United Methodist Foundation (2021): \$ 2,000 (servicio comunitario juvenil y participación de pares en GroWORKS)  
Coffee Cart Boys (2021): \$1,200  
The Home Depot (2021): \$5,000  
Vela Education Fund – Meet the Moment Program (2021): \$2,500 (Microbeca para empresas estudiantiles)  
Nonna's Garden (2021): \$30,000 (Programa de verano 2022)  
Fondo Nacional de las Artes (2022): \$25,000  
Zimmerman Memorial Fund (2022): \$ 16,875 (apoyo de Hope Works)  
The Fullen-Smith Foundation (2022): \$10,000 (Expansión de Oportunidades Empresariales Estudiantiles para Estudiantes)  
California Coastal Commission – Whale Tail Grant (2022-24): \$17,625 (expansión de excursiones y laboratorios)

Learning Works tiene un pequeño grupo de personal de maestros certificados, consejeros, personal clasificado y administrativo para apoyar a la población de estudiantes. Nuestro salario promedio para los maestros fue de \$53,000. Nuestro personal de apoyo administrativo incluye puestos certificados y no certificados para apoyar diferentes facetas de nuestra pequeña escuela chárter. Nuestro presupuesto anual refleja el 26% para los salarios de instrucción y el personal de instrucción y el 17% para los salarios administrativos.

## **Desarrollo profesional**

El desarrollo profesional del personal es continuo durante todo el año escolar y está integrado en el horario escolar. Todos los lunes por la mañana, LW está cerrado para los estudiantes y se lleva a cabo una reunión o capacitación. Las reuniones del personal generalmente se enfocan en: plan de estudios, horario semanal que incluye las excursiones, preocupaciones sobre los estudiantes, administración de exámenes, actividades estudiantiles, anuncios de empleos/carreras para estudiantes, educación especial y una actualización de salud mental/compañeros. Los temas de desarrollo profesional han incluido capacitación sobre: enfoque informado sobre el trauma; nueva serie de libros de texto de matemáticas; currículo y rúbricas; educación sobre drogas e información de salud pública; capacitación curricular en áreas temáticas académicas; estrategias para el apoyo académico y la alfabetización; temas específicos de salud mental y educación especial; y muchos otros. Algunos miembros del personal asistieron a conferencias y, en otros casos, la información se proporcionó al personal a través de un seminario interno o por consultores con diversas especialidades e información relevante para nuestra escuela. Al personal que participa en el desarrollo profesional fuera del sitio se le pide que proporcione y comparta la información que recopiló cuando regresa a las reuniones del personal del lunes.