

Resumen del presupuesto LCFF para padres

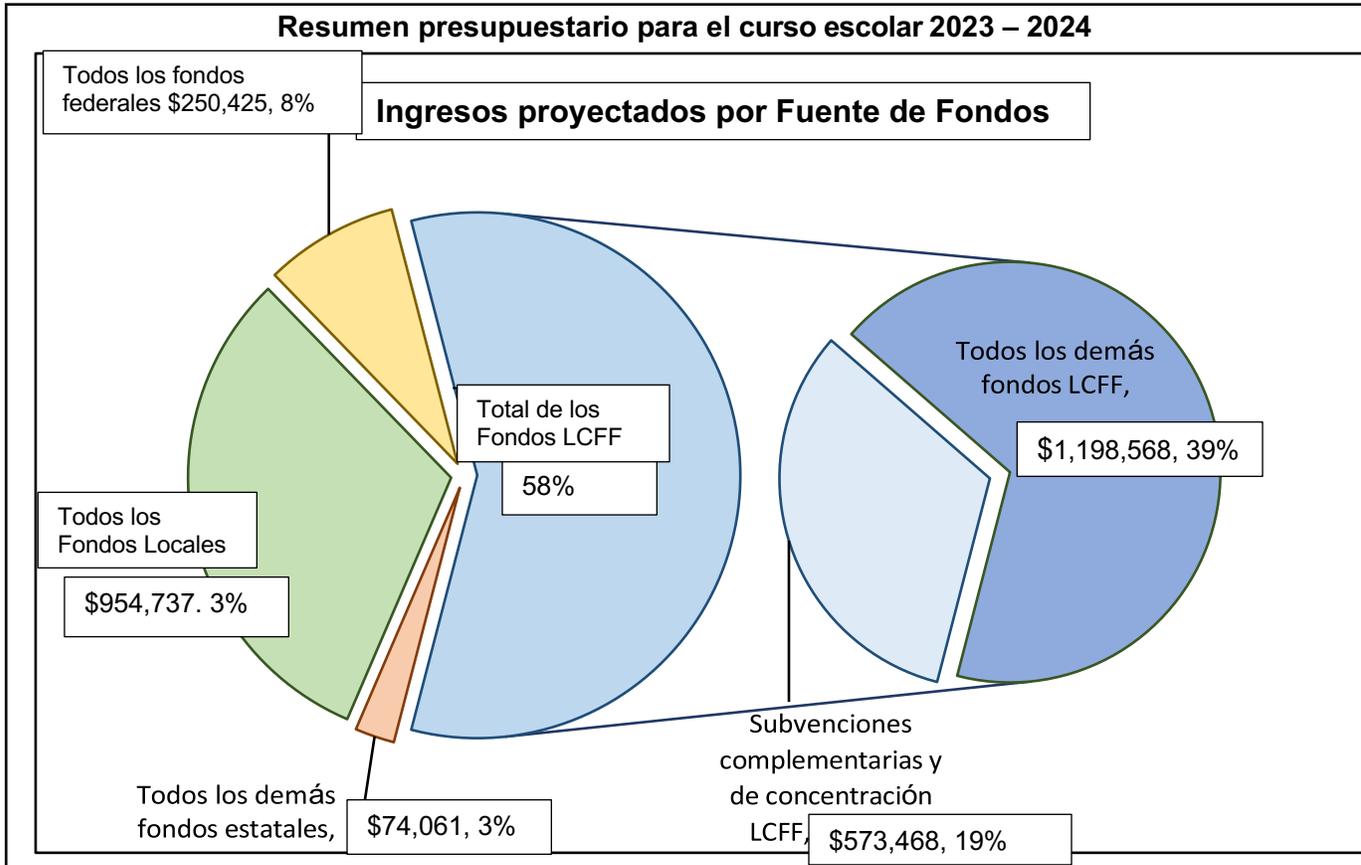
Agencia educativa local (LEA) Nombre: Learning Works

Código CDS: 19-64881-0118075

Año escolar: 2023 - 2024

Información de contacto de LEA: Patricia O'Driscoll

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y financiación adicional -denominada subvenciones "complementarias y de concentración"- para las LEA en función de la matriculación de estudiantes con necesidades especiales (jóvenes en acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

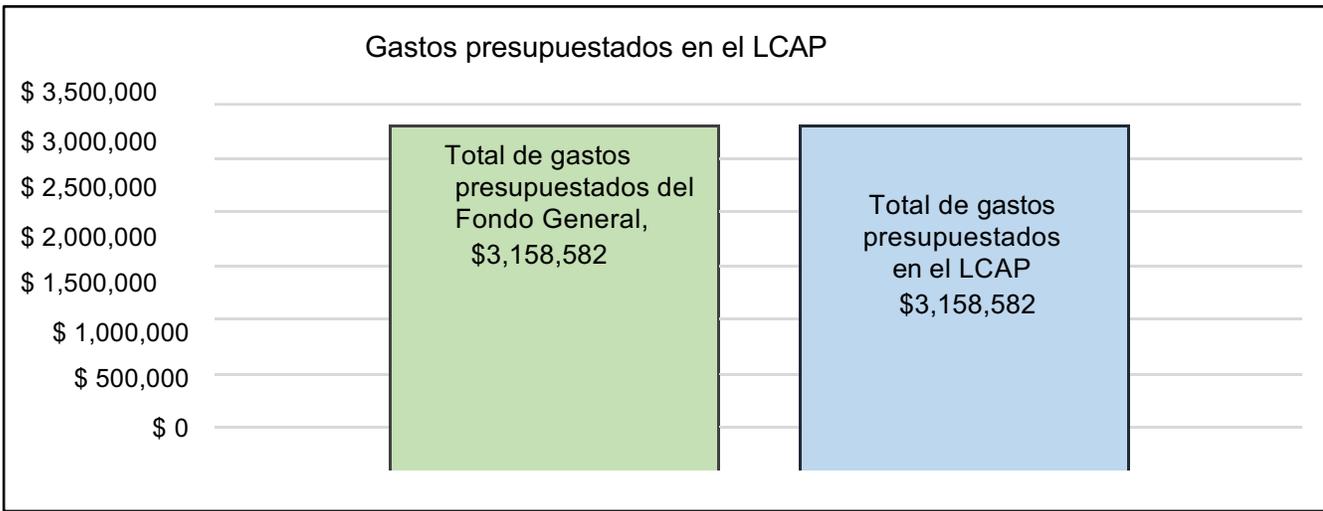


Este gráfico muestra el total de ingresos para fines generales que Learning Works espera recibir el año que viene de todas las fuentes.

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: Los ingresos totales previstos para Learning Works son \$3,051,259.00, de los cuales \$1,772,036.00 son de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF, por sus siglas en Inglés), \$74,061.00 son de otros fondos estatales, \$954,737.00 son de fondos locales y \$250,425.00 son de fondos federales. De los \$1,772,036.00 en fondos LCFF, se generan \$573,468.00 dólares sobre la base de la matriculación de estudiantes con grandes necesidades (jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes con bajos ingresos).

La LCFF da a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en Inglés) que muestre cómo van a utilizar estos fondos para servir a los estudiantes.

Sinopsis del presupuesto LCFF para padres



Este gráfico proporciona un resumen rápido de cuánto Learning Works planea gastar para 2023 - 2024. Muestra cuánto del total está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: Learning Works tiene previsto gastar \$3,158,582.00 dólares para el año escolar 2023 - 2024. De esa cantidad, \$3,158,582.00 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$0.00 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

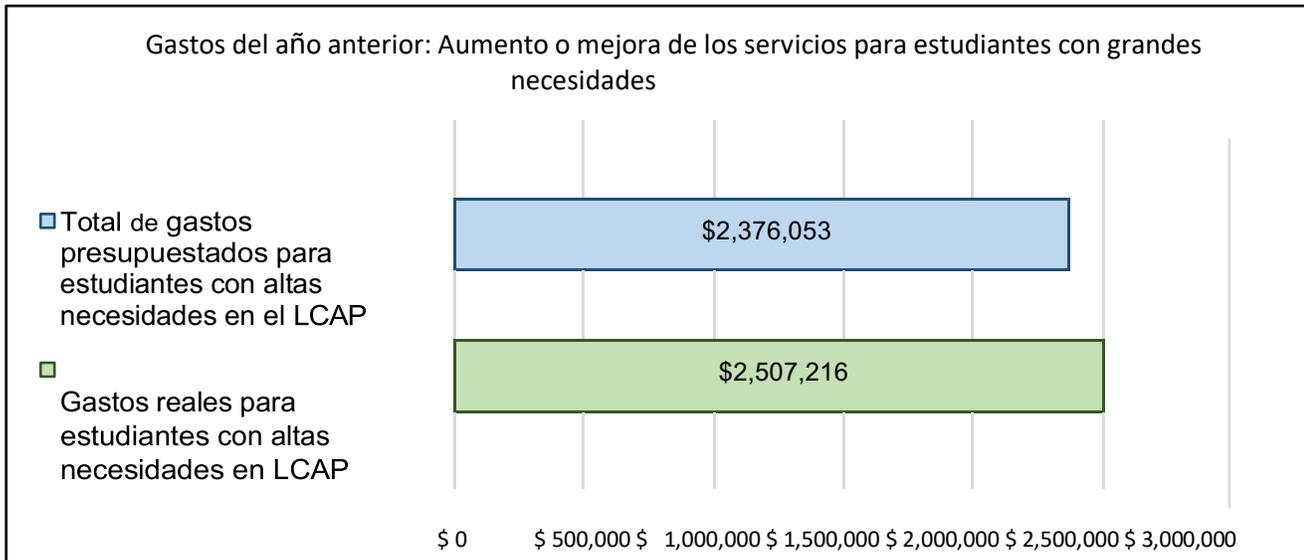
El LCAP 2023-24 incluye todos los gastos presupuestarios previstos del fondo general.

Aumento o mejora de los servicios para estudiantes con altas necesidades en el LCAP para el año escolar 2023 - 2024

En 2023 - 2024, Learning Works proyecta que recibirá \$573,468.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Learning Works debe describir como intenta aumentar o mejorar los servicios para estudiantes de altas necesidades en el LCAP. Learning Works planea gastar \$2,368,937.00 para cumplir con este requisito, cómo se describe en el LCAP.

Sinopsis del presupuesto LCFF para padres

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2022 - 2023



Este gráfico compara lo que Learning Works presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades con lo que Learning Works estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades el año en curso.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: En 2022 - 2023, el LCAP de Learning Works presupuestó \$2,376,053.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades. Learning Works realmente gastó \$2,507,216.00 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2022 - 2023.

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

Las instrucciones para completar el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) siguen a la plantilla.

Nombre de la Agencia educativa local (LEA)	Nombre y cargo de la persona de contacto	Correo electrónico y teléfono
Learning Works (Obras de aprendizaje)	Patricia O'Driscoll Vicepresidenta	patty@publicworksinc.org 626-564-9890

Resumen del Plan 2023-2024

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus alumnos en los grados kindergarten de transición-12, según corresponda a la LEA.

Learning Works Charter School (LW, por sus siglas en Inglés) es una escuela subvencionada (chárter) única acreditada por WASC y una LEA independiente autorizada por primera vez por el Distrito Escolar Unificado de Pasadena (PUSD) en 2008. Nuestro plantel escolar está ubicado en Pasadena, CA con un centro de recursos en Homeboy Industries en Boyle Heights. LW inscribió a un total de 356 estudiantes en 2020-21, 327 en 2021-22 y 306 en 2022-23. Servimos a estudiantes en los grados 6-12 con un pequeño número de estudiantes de escuela intermedia que pueden inscribirse en cualquier momento durante el año escolar.

Nuestra escuela está diseñada para volver a involucrar a los jóvenes que se han desvinculado o abandonado las escuelas públicas tradicionales y está designada como una escuela de estudio independiente que ha sido aprobada para participar en el programa DASS (Dashboard Alternative School Status). Nuestra población estudiantil en 2021-22 fue 86% hispanos o latinos, 7% afroamericanos, 4% blancos y 3% asiáticos y 1% indios americanos / nativos de Alaska. La composición racial de nuestra escuela se mantiene constante con años anteriores con ligeros aumentos en la población latina y una disminución en la matrícula afroamericana.

Nuestros jóvenes son muy pobres y suelen haber sufrido traumas o crisis en múltiples frentes: padres embarazados o adolescentes, en sistemas de hogares de crianza o de delincuencia juvenil, inseguridad en la vivienda o en hogares multigeneracionales sobrepoblados, entre otros. Una gran proporción de nuestros alumnos tienen un IEP con dificultades de aprendizaje y casi todos entran en la escuela con escasos niveles de alfabetización y matemáticas. Servimos a un gran número de estudiantes que se inscriben como adultos de 18 años o más (41% en 2021-22, que es un aumento con respecto al año anterior) que trabajan para obtener un diploma de escuela preparatoria, mientras equilibran las responsabilidades personales y familiares y las dificultades educativas que hacen que el permanecer en la escuela sea un desafío.

Nos hemos esforzado por mantener el contacto con los estudiantes y sus familias, proporcionándoles recursos y oportunidades para que vuelvan a comprometerse con su educación con el objetivo de obtener un diploma de enseñanza preparatoria a través de cualquier circunstancia o reto al que se enfrenten. Nos hemos consolidado como una institución de confianza tanto desde la perspectiva de los donantes y financiadores como de las familias y estudiantes con los que entramos en contacto regularmente.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los éxitos y/o progresos basada en una revisión del Tablero Escolar de California (Dashboard) y los datos locales.

El compromiso continuo de los estudiantes en el aprendizaje a lo largo de la pandemia con 44 graduados en 2020, 70 graduados en 2021, 59 en 2022 y 59 en 2023 han sido el mejor ejemplo de nuestro éxito durante este difícil período de los últimos años. Mientras continuamos tratando de mantener nuestra matrícula y la obtención de los créditos ADA, tanto la matrícula total como la de ADA han disminuido durante los últimos tres años escolares. La mediana de finalización de créditos para nuestros estudiantes a largo plazo se ha mantenido estable en 2019-20, 2020-21 y 2021-22, lo que es un indicador del compromiso de los alumnos y profesores con el progreso.

Para muchos estudiantes, el compromiso de obtener un diploma de la escuela preparatoria se encuentra con muchos obstáculos en el camino, pero los resultados de nuestras encuestas de estudiantes y padres indican que tienen una relación positiva con la escuela y destacaron el personal atento, la disponibilidad de tutoría durante todo el día y los apoyos individualizados. Algunos también apreciaron las oportunidades de trabajar de forma independiente. Con la contratación de un nuevo consejero en el personal, muchos sistemas y procesos se restablecieron incluyendo el estado y las pruebas de referencia local en la primavera, una nueva política de participación de la familia fue adoptada y comunicada con los padres como socios educativos, y la coordinación con el personal de educación especial PUSD en el sitio para apoyar a nuestros estudiantes en los IEP.

En 2021-22, volvimos al aprendizaje presencial y mantuvimos muchos de los avances en tecnología y aprendizaje a distancia que se incorporaron en los dos años anteriores. Esto ha continuado en 2022-23 con la distribución de tecnología y la conectividad a Internet para nuestros estudiantes ahora un procedimiento operativo estándar. Esto se ha convertido en una nueva forma de estudiar y aprender para nuestros alumnos y de enseñar para nuestros profesores y tutores. Este año hemos relanzado las excursiones y los laboratorios, así como algunas actividades en grupos reducidos que habíamos realizado antes del inicio de la enseñanza a distancia. Seguimos aprendiendo lo importantes que son las relaciones dentro de nuestro marco de rigor, relevancia y relación, y los planes incorporados en el LCAP están programados para basarse en este aprendizaje. El desarrollo inicial de los objetivos y acciones bajo el LCAP siguen siendo pertinentes y no es necesario revisar estas prioridades. Una exitosa visita de mitad de ciclo de WASC en 2022 y la preparación para esta permitió la reflexión continua y priorizar la contratación de personal y la retención. Hemos identificado la prioridad de la participación de los estudiantes en las actividades en el plantel escolar, nuevas y más robustas excursiones y oportunidades para actividades al aire libre como esenciales en 2023-24.

Reflexiones: Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Tablero Escolar y de los datos locales, incluyendo las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero Escolar, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

La matriculación y el compromiso de los estudiantes siguen siendo las principales necesidades para el año escolar 2023-24, ya que reflexionamos sobre la baja matriculación y ADA en 2022-23. La necesidad identificada en la revisión de los datos para la actualización del LCAP 2023-24 y el proceso de planificación CSI siguen siendo las mejoras curriculares y las revisiones del plan de estudios de inglés desarrollado en el verano de 2022, con modificaciones a los módulos, guías para los estudiantes y PD para los maestros en la calificación y evaluación del trabajo. Otras áreas que se actualizarán o revisarán incluyen el curso de escritura, laboratorios, excursiones y otras experiencias para integrar la relevancia y el compromiso en el plan de estudios. Este año, hemos participado en una revisión individual de primavera y el proceso de reflexión y recopilación de datos de los socios educativos, incluidos los estudiantes, padres y personal, que ha informado tanto a la actualización del plan de acción WASC y la alineación con el plan LCAP. El sistema de evaluación periódica STAR Renaissance ELA y matemáticas también se ha implementado con una evaluación tomada en la entrada y otra evaluación realizada en la primavera junto con las evaluaciones requeridas por el estado. El personal ha identificado la necesidad de que este proceso sea revisado con el fin de obtener resultados más auténticos para los estudiantes para que tengan más utilidad para mejorar la alfabetización y las habilidades matemáticas.

Planificamos e involucramos a todas las partes interesadas en la visita WASC de mitad de ciclo en marzo de 2022, que apoyó la alineación de los objetivos y acciones bajo WASC con el plan LCAP. En 2021-22 se realizó un inventario curricular y una actualización de materiales, que incluyó el uso de una evaluación de referencia y la implementación de pruebas estatales en 2022 para establecer una nueva línea de base para CAASPP. El personal de la escuela continúa luchando para equilibrar la instrucción individualizada basada en los módulos del plan de estudios con la estandarización de la evaluación para medir y reflejar el trabajo de los estudiantes de manera más amplia. Continuar trabajando en las prioridades identificadas en el LCAP basado en cinco objetivos generales nos ayudará a continuar el ciclo anual de análisis de resultados y priorización. Además de la adopción de libros de texto de artes del lenguaje inglés y el desarrollo curricular, la principal necesidad identificada para 2023-24 sigue siendo la contratación, retención y desarrollo profesional para nuestro personal docente y otros profesionales. Muchos de nuestros maestros se encuentran en diversas etapas del proceso de acreditación y estamos apoyando las pruebas y los programas educativos. Además, la rotación en el puesto de director significa que se debe seguir haciendo hincapié en la reorganización y el desarrollo de sistemas para incorporar una nueva estructura de liderazgo en 2023-24.

La moral y la retención del personal también son cruciales para la evolución y el crecimiento de Learning Works. Los retos del mercado laboral siguen afectando a nuestra escuela. Sin embargo, estamos comprometidos con el desarrollo profesional y ayudar a nuestros empleados a prosperar. PD para el año 2023-24 hará hincapié en la formación de equipos, la diversidad, la equidad y la inclusión, las prácticas de instrucción en matemáticas y las conexiones a las estrategias de educación especial, la seguridad, el aprendizaje emocional social y apoyos, la colaboración, la comunicación / resolución de conflictos e introducir prácticas restaurativas. También revisaremos nuestros planes, políticas y prácticas de seguridad, protección y disciplina estudiantil en 2023-24. El PD también se diseñará específicamente para que los tutores apoyen la pedagogía, el contenido y las prácticas que se alinean con los objetivos educativos de los estudiantes.

Puntos destacados del LCAP

Un breve resumen del LCAP, incluyendo cualquier característica clave que deba destacarse.

Este LCAP identifica cinco objetivos que se alinean y se basan en el marco de rigor, relevancia y relación de nuestro programa de instrucción, mientras que también incorpora dos objetivos que apoyan el aprendizaje profesional y la moral de la comunidad escolar y la salud general de la organización sin fines de lucro que supervisa la escuela. A medida que nuestra escuela se ha desarrollado y madurado desde su creación inicial en 2008 y las reautorizaciones posteriores de la escuela chárter en asociación con nuestro distrito escolar chárter, PUSD, la experiencia de educar a nuestra población estudiantil durante los años escolares 2019-20 y 2020-21 destacó la necesidad de revigorizar y reorganizar nuestra estructura, en la que nos comprometimos durante el año escolar 2022-23 y continuaremos en 2023-24. LW continuará explorando una estructura que emplee la visión y el liderazgo del Fundador con personal nuevo y existente para apoyar el funcionamiento diario de la escuela tanto en el plantel escolar principal como en el centro de recursos, con la necesidad de identificar puestos de liderazgo clave para supervisar el trabajo de los profesores, seguidores, tutores y personal de apoyo administrativo. El director general y fundador seguirá centrándose en establecer una estructura operativa de la escuela mediante la cual el manejo de la supervisión general de la junta organizativa y las finanzas; los socios y donantes de la comunidad; y el trabajo de investigación y consultoría de la organización sin fines de lucro puedan continuar su labor impulsada por la misión.

Los cinco objetivos generales de Learning Works en este LCAP son:

1. Mejorar la alfabetización y las habilidades lingüísticas de los alumnos para favorecer su autoexpresión.
2. Mejorar las habilidades matemáticas y de análisis de la información de los estudiantes para apoyar los procesos de razonamiento y toma de decisiones.
3. Preparación para la universidad y la carrera profesional y desarrollo de la fuerza laboral de Pathways/CTE
4. Crear un entorno en el que todo el personal participe y crezca en su vida profesional y laboral.
5. Apoyar el bienestar de todos los miembros de la comunidad de aprendizaje y seguir mejorando y creando una organización saludable.

El enfoque del trabajo en 2023-24 continuará priorizando un retorno completo al aprendizaje en persona que existía antes de la pandemia (laboratorios en persona y clases en grupos pequeños en áreas curriculares centrales, arte en persona y otros medios para la expresión creativa, más educación al aire libre y oportunidades de bienestar, excursiones nuevas y diferentes, noche de graduación, baile de graduación y actividades estudiantiles). Artes del lenguaje Inglés, la alfabetización y la escritura, y materiales de apoyo ELD han sido identificados por el personal como un objetivo de enfoque que continuará este año, incluyendo el trabajo de revisión de verano.

Apoyo integral y mejora

Una agencia LEA con una o varias escuelas que reúnan los requisitos para recibir apoyo y mejoras integrales debe responder a las siguientes preguntas.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que reúnen los requisitos para recibir apoyo y mejoras integrales.

Learning Works, escuela chárter única y LEA independiente

Apoyo a las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

Cómo se elaboró el plan basado a una evaluación exhaustiva de las necesidades con la participación de las partes interesadas e informado por todos los indicadores estatales.

Learning Works Charter School (LW) es una escuela chárter única y una LEA independiente autorizada por primera vez por el Distrito Escolar Unificado de Pasadena (PUSD) en 2008. Nuestra reautorización más reciente nos otorga permiso para operar hasta el año escolar 2022-23, extendido al año escolar 2024-25 debido a AB130 (2021). Nuestra acreditación WASC más reciente otorgada el 2 de mayo de 2019, proporcionó una Acreditación de Seis Años hasta el 30 de junio de 2025 con una visita virtual de mitad de ciclo realizada el 7 y 8 de marzo de 2022. La planificación del CSI se lleva a cabo como parte de estos procesos de revisión y cada año se realizan ajustes en el desarrollo profesional y las prioridades del plan de estudios.

Nuestro plantel escolar está situado en Pasadena, CA con un centro de recursos en Homeboy Industries en Boyle Heights que matricula estudiantes durante todo el año escolar, con aproximadamente 225-275 estudiantes activos en cualquier momento. Nuestra escuela está diseñada para jóvenes que han abandonado las escuelas públicas tradicionales para volver a participar en su aprendizaje y para obtener un diploma de escuela preparatoria. Como una escuela de estudio independiente que se centra en proporcionar una alternativa a los estudiantes que experimentan una amplia gama de desafíos en su búsqueda de una educación, LW fue aprobado para participar en el programa de California School Dashboard como una escuela Dashboard Alternative School Status (DASS). Nuestro modelo para el compromiso de los estudiantes se basa en la relación, la relevancia y el rigor, con la prioridad inicial y permanente de la relación para involucrar continuamente y volver a involucrar a los estudiantes en el aprendizaje. LW fue identificado para el programa de Apoyo Integral y Mejora "Comprehensive Support and Improvement" (CSI, por sus siglas en inglés) debido a su tasa de graduación de 39.1% en 2019 y 38.3% en 2018 y 40.2% en 2022 en su Dashboard. Inscrimos a los estudiantes en función de la edad en lugar de la acumulación de créditos, por lo que tenemos un gran número de estudiantes de último curso, pero muchos que tienen pocos créditos y tienen mucho que recuperar. Nuestros alumnos de último curso a menudo tienen que volver a matricularse varias veces a lo largo de varios años para alcanzar el objetivo de obtener el título de educación preparatoria o bachillerato. Cada año, hacemos especial hincapié en los apoyos para que esos estudiantes de último año con 100 o más créditos necesarios para graduarse se mantengan motivados y comprometidos.

Como una escuela única LEA, Learning Works Charter incorporó acciones en el desarrollo de su LCAP adoptado en 2021 para consolidar la implementación de acciones relacionadas con el Apoyo Integral y Mejora (CSI) y la financiación del Título I. Los recursos federales y las prioridades de financiación LCFF se consolidan a través del LCAP 2021-24 y en las actualizaciones del Plan de Acción WASC para el autoestudio de mitad de ciclo que se prepara en el año escolar 2021-22. Con el fin de consolidar estos procesos de planificación, Learning Works incorpora y se basa en el ciclo de acreditación WASC en su ciclo continuo de acción, reflexión y mejora. Las aportaciones de las partes interesadas de la escuela para el plan CSI incluyeron una encuesta del plan de estudios del personal, una encuesta de padres en inglés y español, una encuesta de regreso del personal a la escuela en otoño con reuniones individuales en primavera con cada miembro del personal para proporcionar reflexiones sobre los puntos fuertes y en las áreas de enfoque en los años escolares 2022-23 y 2023-24. Las reuniones de la Junta Directiva incluyeron actualizaciones de los informes y los informes del plan CSI. Las reuniones de la Junta incluyeron actualizaciones sobre el proceso de elaboración de informes y planes, que tuvieron lugar a lo largo del año escolar. También se recogieron aportaciones de los alumnos, las familias y los socios de la escuela a través de reuniones individuales, visitas domiciliarias e interacciones entre los equipos de profesores y alumnos.

La revisión por parte del personal del trabajo de los estudiantes en matemáticas en todos los grupos de estudiantes identificó la necesidad de mejorar el rendimiento en matemáticas; los estudiantes informaron de una aversión a las matemáticas, así como una baja autoestima basada en fracasos anteriores e interacciones académicas. Los datos examinados incluyeron la finalización del curso y las calificaciones en los cursos de Álgebra I/Integrada 1 y Geometría/Integrada 2. Esta revisión recomendó la implementación de una evaluación intermedia para matemáticas con el fin de establecer objetivos individuales de aprendizaje y apoyar los indicadores académicos estatales. La revisión del personal del trabajo de los estudiantes en artes del lenguaje/escritura también indicó la necesidad de que los estudiantes continúen mejorando para cumplir con los indicadores académicos estatales en esta área. LW identificó la necesidad de una evaluación provisional en la comprensión de lectura y de centrarse en la evaluación de la escritura de los estudiantes a través de rúbricas y documentos de anclaje, ya que se prepara para las revisiones de su plan de estudios de artes del lenguaje Inglés y las nuevas compras de libros de texto y el pilotaje en los años escolares 2021-22 y 2022-23.

En 2023-24, este plan de estudios continuará ajustándose y se implementará capacitación adicional para el personal y desarrollo profesional relacionado con las prácticas de instrucción.

Cómo se identificaron y seleccionaron las prácticas basadas en pruebas para su inclusión en el plan.

LW se centra en la reincorporación de los jóvenes en crisis a través de un modelo de estudio independiente de la instrucción que combina el rigor, la pertinencia y la relación con un plan de estudios basado en módulos que permite a los estudiantes la flexibilidad a medida que avanzan hacia un diploma de escuela preparatoria, independientemente del número de créditos que han ganado previamente cuando se inscriben en nuestra escuela. Un Plan de Aprendizaje Individualizado (ILP) se desarrolla para cada estudiante cuando se inscriben y completan un extenso proceso de admisión de la recopilación y revisión de las transcripciones, matemáticas, alfabetización y evaluaciones de comprensión, una muestra de escritura, y las encuestas que preguntan acerca de las experiencias educativas anteriores. También pedimos a los estudiantes que completen una autoevaluación utilizando los 40 activos de desarrollo.

Learning Works opera bajo el patrocinio de Obras Públicas (Public Works) (PW, por sus siglas en Inglés)), una corporación 501c(3) con sede en Pasadena, California, que se dedica a trabajar con escuelas, gobierno, padres y comunidades proporcionando servicios de evaluación y asistencia técnica y recursos para educar e informar a niños, jóvenes y familias. Antes de su fundación, PW había participado en múltiples proyectos de investigación y evaluación relacionados con las reformas estructurales de los institutos y el análisis de los datos de prevención del abandono escolar e intervención, que sirvieron de apoyo a su solicitud inicial como escuela chárter autorizada por el PUSD. A medida que ha implementado su programación, el personal de investigación de PW ha proporcionado apoyo a la escuela en la recopilación y análisis de datos, que ha apoyado la renovación de los estatutos, la acreditación y las recomendaciones para las modificaciones curriculares y programáticas desde el inicio de la escuela.

Dos de las recomendaciones de la guía que previene deserción escolar llamada "What Works Clearinghouse Educator's Practice Guide Preventing Dropouts in Secondary Schools" elaborada por el Departamento de Educación de Estados Unidos en septiembre de 2017 han proporcionado prácticas clave que están integradas en el plan LW CSI, incluyendo la Recomendación 2: Proporcionar apoyo intensivo e individualizado a los estudiantes que se han desviado del camino y se enfrentan a desafíos significativos para el éxito y la Recomendación 3: Involucrar a los estudiantes ofreciendo planes de estudio y programas que conecten el trabajo escolar con el éxito universitario y profesional que mejoren la capacidad de los estudiantes para manejar los desafíos dentro y fuera de la escuela.

Cómo el proceso de planificación identificó las desigualdades en materia de recursos y cómo se abordarán a través del plan CSI.

Nuestro programa de instrucción proporciona a los estudiantes habilidades académicas básicas basadas en los Estándares de Contenido de California y está alineado con los requisitos de graduación de nuestro distrito escolar, el Distrito Escolar Unificado de Pasadena (PUSD). LW ofrece un conjunto robusto de servicios de apoyo a todos los estudiantes, que después de establecer un ILP son asignados a un maestro y un equipo de "Chaser" (Buscadores/entrenadores de estudiantes que han abandonados los estudios) cuando se inscriben en LW. Los Chasers® son miembros del personal que tienen experiencias de vida similares a las de nuestros estudiantes y proporcionan a los estudiantes los apoyos que necesitan para venir a la escuela, para permanecer en la escuela y para volver a participar en la escuela cuando se les presentan desafíos de la vida que les impiden hacer progresos educativos o personales. La asignación de recursos a los apoyos individualizados fue destacada por el Comité de Visita WASC como un punto fuerte de nuestro enfoque, destacando la diferenciación de la instrucción por el grado de instrucción uno-a-uno que reciben los estudiantes, proporcionando oportunidades para que los profesores aborden los estilos de aprendizaje únicos utilizando el arte y las actividades prácticas que apoyan el currículo básico.

LW ha trabajado arduamente para mantener un equilibrio de recursos entre su plantel escolar principal en Pasadena y su centro de recursos en Homeboy Industries en Boyle Heights, invirtiendo en mejoras de las instalaciones y asegurándose de que haya una programación similar en ambos lugares. Además, LW ofrece apoyo a los estudiantes a través de su programa para adolescentes embarazadas y con hijos, un enlace de libertad condicional que ayuda con los requisitos judiciales y de libertad condicional, y tutorías para todos los estudiantes. El equipo de LW ha observado las dificultades que muchos estudiantes han experimentado con el transporte y la vivienda en los últimos años y las complicaciones de la pandemia de COVID-19, y se ha dado cuenta de que la población estudiantil que se matricula en LW está más dispersa geográficamente, a menudo carece de opciones de transporte y vive en viviendas inestables o superpobladas. Además, se identificaron y abordaron brechas en tecnología y conectividad en 2019-20 y 2020-21 con la provisión de Chromebooks a todos los estudiantes y hotspots (puntos de acceso) a aquellos que necesitaban conectividad en casa. Este énfasis en la tecnología es ahora parte de nuestra práctica habitual y se asigna a los estudiantes cuando se matriculan. Hemos involucrado a socios de la comunidad y donantes para proporcionar apoyos específicos para las necesidades de emergencia que se proporcionan directamente a los estudiantes y sus familias a través de visitas a domicilio o en el sitio escolar. Para hacer frente a las necesidades de los estudiantes, LW está en el proceso de identificación de personal de apoyo adecuado, incluyendo un trabajador social / Coordinador de Bienestar Estudiantil posición para apoyar el consejero y trabajar con el personal y los estudiantes individuales para proporcionar capacitación al personal y soportes de involucramiento tanto en el plantel escolar principal y el centro de recursos.

Control y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los alumnos y de la escuela.

El personal de LW participa en el desarrollo profesional semanal los lunes por la mañana como una pequeña comunidad de aprendizaje que estudia temas que incluyen la atención informada por trauma, intervenciones/necesidades de salud mental, apoyos estudiantiles, revisión del progreso estudiantil y más. Al revisar la tasa de graduación DASS de la escuela, el personal determinó una

variedad de razones por las que los estudiantes no logran graduarse, incluida la clasificación de los estudiantes como alumnos de último curso basada en la edad y no en la acumulación de créditos. Dado que la gran mayoría de nuestros estudiantes se matriculan a partir de los 17, 18 años, estamos abordando el plan CSI basándonos en examinar primero a aquellos estudiantes de último curso que llegan a LW con 100 o más créditos pendientes para graduarse, para comprender sus necesidades de apoyo y determinar las barreras específicas en las que los equipos de profesores/clases pueden enfocarse para salvar las lagunas académicas y ayudarles a centrarse en el aprendizaje. El plan CSI consiste en implementar dos prioridades que fueron identificadas a través del autoestudio WASC y el examen de los datos relacionados con la tasa de graduación DASS: (1) un análisis más centrado en la acumulación de créditos de forma continua durante todo el año escolar para mejorar la difusión y el compromiso en la escuela y (2) mejoras continuas a los módulos curriculares y experiencias de los estudiantes que mezclan rigor y relevancia, proporcionando un incentivo para la graduación y la conexión a la vida después de la escuela preparatoria. A medida que hemos mejorado el acceso a la tecnología, también hemos incluido el incentivo de proporcionar Chromebooks a los estudiantes y para aquellos estudiantes que se gradúan, les permitimos mantener su Chromebook con el fin de tener un dispositivo fácilmente disponible para la inscripción potencial en la universidad de la comunidad y / o poder encontrar y mantener un trabajo.

Tras revisar la información de las partes interesadas, LW identificó tres objetivos en los que enfoca su plan CSI: (1) los estudiantes se convertirán en escritores competentes para todos los tipos de géneros de ensayo o escritura; la escritura se alineará con los estándares básicos comunes "Common Core", (2) los estudiantes aumentarán sus conocimientos y habilidades en matemáticas; los estudiantes serán competentes en el nivel de Álgebra I o Integrado I, y (3) la identificación de las prioridades de desarrollo profesional y el enfoque de los objetivos de mejora de la escuela, incluyendo la revisión y priorización de las mejoras curriculares y adaptaciones a los laboratorios, excursiones y actividades en persona, y el uso de Google classroom.

Para proporcionar datos que apoyen el análisis de los objetivos del CSI identificados anteriormente, LW seleccionó el sistema de Evaluación Star (Estrella) para implementarlo en todos los grados en los años escolares 2021-22 y 2022-23. Las Evaluaciones Star son pruebas en línea de adaptación por computadora que se adaptan a las respuestas de los estudiantes para identificar rápidamente el nivel de logro del estudiante. Las Evaluaciones Star son pruebas adaptativas por computadora en línea que adaptan los elementos a la respuesta de un estudiante para identificar rápidamente el nivel de logro de un estudiante. El examen Star de Lectura cubre Conocimiento de Palabras y Habilidades, Estrategias de Comprensión y Construcción de Significado, Análisis de Texto Literario, Comprensión del Arte del Autor, y Análisis de Argumentos y Evaluación de Texto. El examen Star Math abarca operaciones numéricas, álgebra, geometría, medidas, análisis de datos, estadística y probabilidad. Los alumnos (de los 7º a 12º) realizan las pruebas STAR de Matemáticas y Lectura al matricularse para obtener una puntuación de referencia y de nuevo en primavera para medir su progreso. Los profesores recibieron formación profesional sobre la administración de la evaluación y el análisis de los datos de los informes Star. Los profesores utilizan los datos de estas evaluaciones para informar la instrucción y desarrollar estrategias de intervención.

Además de la selección del sistema de evaluación Star para proporcionar datos e información con respecto a las habilidades de los estudiantes en artes del lenguaje y matemáticas, LW investigará las prácticas basadas en la evidencia incrustadas en los Sistemas de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) que pueden complementar, reforzar y ser implementadas dentro de nuestro modelo centrado en las relaciones para la participación y el aprendizaje de los estudiantes. Estas prácticas pueden proporcionar importantes adiciones a las prácticas de LW de relación, relevancia y rigor curricular a medida que las diferentes áreas del plan de estudios son revisadas y modificadas como se describe a través de los planes LCAP y CSI de la escuela.

Además del nuevo sistema de evaluación intermedia y la integración de MTSS, LW ampliará sus esfuerzos que normalmente se centran en el último trimestre a una base continua durante todo el año escolar para volver a comprometerse con los estudiantes que están cerca de la graduación y que necesitan apoyos adicionales para lograr este objetivo. Esto se llevará a cabo durante todo el año escolar basado en un análisis de la acumulación de créditos por los estudiantes de último curso por Período de Aprendizaje (LP), con cinco créditos por LP como punto de referencia para hacer un progreso suficiente hacia la graduación.

Cómo se supervisará y evaluará la eficacia del plan:

LW funciona con un calendario de 10 periodos de aprendizaje (LP) en tres trimestres. Cada LP proporciona al personal la oportunidad de evaluar y monitorear el logro de los módulos y desarrollar un plan para que los estudiantes apoyados por cada equipo de maestros/Chaser se comprometan y enfoquen en aspectos del ILP que pueden ser logrados en el siguiente LP. Tras la conclusión de cada LP, el personal de PW compartirá un análisis adicional de la acumulación de créditos para los alumnos de último curso organizado en varios niveles de consecución de créditos y número necesario para graduarse. Esta información se combinará con un análisis del seguimiento continuo de los servicios prestados por el consejero de empleo LW y la finalización de la clase de Inglés de último curso, que requiere la exploración de la carrera y universidad, visitas a la universidad y otras actividades que involucran a los estudiantes en la planificación de la vida después de la escuela preparatoria. Los profesores recibieron formación profesional sobre la administración de las evaluaciones y el análisis de los datos de los informes Star. Los profesores utilizarán los datos de estas evaluaciones para informar la instrucción y desarrollar estrategias de intervención. Este análisis continuo de datos y el intercambio entre los equipos de maestros/Chaser se evaluará para comprender mejor las conexiones entre esta divulgación y cómo se relaciona con el progreso hacia la graduación entre todos nuestros estudiantes, pero en particular nuestros estudiantes de último año con la intención de centrarse continuamente en la tasa de graduación en nuestra escuela. Las encuestas de las partes interesadas, los grupos de enfoque con los estudiantes dirigidos por el coordinador de bienestar estudiantil, y los chequeos y encuestas individuales del personal se han recogido en la primavera para revisar la implementación e informar a la comunidad escolar sobre el progreso y para identificar las prioridades para el año escolar 2023-24.

Involucrar a los socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se tuvo en cuenta esta involucración antes de finalizar el LCAP.

El desarrollo del LCAP incorporó el aporte de los padres, maestros y personal de la escuela a través de encuestas, reuniones uno a uno en persona, reuniones de personal y por el personal de administración que proporciona reflexiones sobre los puntos fuertes y las áreas a enfocar desde el año escolar 2022-23 y en el año escolar 2023-24. Este proceso también se utiliza para planificar las actividades para el uso de los fondos del CSI para LW, centrados principalmente en las mejoras del plan de estudios, el desarrollo profesional y el apoyo a los graduados. El análisis de los datos para la visita WASC de mitad de ciclo que ocurrió en marzo de 2022 fue la información principal utilizada para actualizar el LCAP el año pasado. La información recopilada en la primavera de los socios educativos identificados anteriormente forma la base de las actualizaciones del LCAP de este año. La visita de mitad de ciclo incluyó la preparación de un informe para el comité de visita WASC, la preparación de un sitio web con ejemplos de enseñanza y aprendizaje estudiantil, revisiones al plan de estudios y experiencias, y análisis de datos para actualizar el plan de acción WASC. También se han incorporado los comentarios posteriores incluidos en la actualización del LCAP. Las reuniones de la Junta comenzaron a través de Zoom, pero ahora han vuelto a celebrarse en persona, donde se proporcionaron actualizaciones sobre el proceso de presentación de informes y desarrollo del plan.

Resumen de los comentarios proveídos por específicos socios educativos.

Los comentarios del personal en relación con las áreas del plan de estudios en las que centrarse han sido sistemáticamente las artes lingüísticas en inglés seguidas de los estudios sociales. Las siguientes prioridades identificadas por el personal para la actualización incluyen artes escénicas, exploración de carreras, salud y alfabetización informática/tecnología. Matemáticas y ciencias han sido identificadas como las áreas de menor prioridad para actualización/revisiones. El inventario del plan de estudios realizado en el verano de 2021 proporciona una hoja de ruta para actualizar y mejorar los materiales didácticos, el contenido de los módulos/evaluaciones integradas (proyectos) y las experiencias (laboratorios y excursiones) durante los próximos dos años. Los comentarios del personal con respecto a las prioridades de crecimiento personal y profesional para el otoño de 2023 siguieron haciendo hincapié en la participación de los estudiantes, las experiencias, la seguridad escolar, la comunicación y la coherencia en las políticas y prácticas disciplinarias. Al personal le gustaría ver más énfasis en las experiencias que han sido previamente una fuente principal de mantener a los estudiantes comprometidos con el aprendizaje y la obtención de créditos para la graduación, así como apoyar la salud y el bienestar de los estudiantes. El personal sigue indicando el estrago que los años escolares anteriores han tomado y la necesidad de centrarse en el bienestar personal y las necesidades de salud. El desarrollo del personal, la contratación y el apoyo a la obtención de credenciales de los profesores es otra prioridad. Las preocupaciones relativas a la rotación del personal, la forma de estructurar el liderazgo escolar y las operaciones diarias, y la contratación y retención de los profesores son otra área que debe seguir siendo abordada. Los comentarios de los alumnos y las familias indican que se sienten muy cómodos con el personal de la escuela y el programa educativo en el que han participado durante este curso escolar, así como la necesidad de dar prioridad a la salud y el bienestar de los alumnos.

Una descripción de los aspectos del LCAP en los que influyeron las aportaciones específicas de los socios educativos.

Las reflexiones individuales sobre el año escolar y los objetivos personales y profesionales del personal para el próximo año escolar y en el futuro nos proporcionó un buen sentido de las prioridades para seguir adelante. El LCAP da prioridad a un énfasis en el bienestar de la comunidad escolar, mientras que v en un enfoque en la forma de mejorar nuestro programa de instrucción y la mejora de la medición de los resultados de los estudiantes para evaluar el rendimiento de toda la escuela.

La información obtenida de los aportes del personal y las familias en el desarrollo del LCAP continúa enfatizando la importancia del Objetivo #4 (participación y crecimiento del personal en el aprendizaje profesional) y el Objetivo #5 (bienestar de la comunidad de aprendizaje y salud organizacional). Además, el plan da prioridad a apoyar y comprobar regularmente en el desarrollo profesional individual y la educación / planes de desarrollo de credenciales para el personal de la escuela, y la reapertura de la escuela y la programación en la escuela y después de la escuela a través de Community Works (artWORKS / GroWORKS) para mejorar la participación de los estudiantes.

Las acciones bajo las Metas #1-3 (alfabetización, matemáticas/análisis, y desarrollo universitario/profesional) incorporarán cada una la expansión de la tecnología y el apoyo a la conectividad que se produjo como resultado de la transición al aprendizaje a distancia. Chromebooks, utilizando la plataforma Zoom para la instrucción individual y de grupo y otros apoyos vía internet mejoraron la experiencia de los estudiantes y el personal y se ha incorporado en la instrucción del día a día en Learning Works.

Objetivos y acciones

Objetivo

# de Objetivo	Descripción
1	Mejorar las competencias lingüísticas y de lectura de los alumnos para favorecer su autoexpresión.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Este objetivo fue seleccionado para abarcar un aspecto del marco de instrucción LW de rigor, relevancia y relación y un aspecto clave de la medición de los resultados de los estudiantes a nivel individual y para la escuela en su conjunto. La identificación de este objetivo nos ayudará a enmarcar la adopción de nuevos libros de texto, materiales didácticos y evaluaciones en las áreas curriculares de ELA y estudios sociales y en la escritura/expresión en todo el currículo. Este objetivo también apoya las actividades del plan LW CSI.

Medición e informe de resultados

Métrica	Línea de base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Resultado Año 3	Resultado deseado para 2023-2024
Aplicación de las normas estatales	Alcanzado	Alcanzado	Alcanzado		100%
CAASPP ELA	31% Casi alcanzado o superior	Administrado en 2022	27%		50% Cercano al objetivo o superior
Rendimiento de los alumnos igual o superior al de su curso en expresión escrita/ELA	52%	Rúbrica desarrollada/incorporada en las revisiones del plan de estudios verano de 2022	Planificación de las revisiones del plan de estudios de escritura en 2023- 24 basado en la adopción en 2021-22; PD sobre la calificación.		75% de puntuación de 3 ó 4 en la rúbrica de redacción
Evaluación de lectura IReady o STAR E	--	STAR E en la admisión: 56% necesitan intervención urgente; 21% necesitan intervención	71% necesitan intervención urgente; 18.2% necesitan intervención en la primavera de 2023		10% por encima de la base
ELPAC	51% Nivel 3 o 4	Administrado en 2022	13% Nivel 3; 47% Nivel 2; 40% Nivel 1 (15 alumnos examinados)		65% Nivel 3 o 4

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total Fondos	Contribución
1	Materiales ELA &	Dirigir al equipo docente en la adopción de libros de texto de lengua y literatura inglesas, novelas y	\$318,673.00	Sí

	Evaluación Adopción	materiales de instrucción y evaluación para continuar proporcionando a los estudiantes históricamente desatendidos oportunidades para mejorar la comprensión de lectura, la escritura y lograr un rendimiento de nivel de grado mientras están matriculados en Learning Works.		
2	Revisar y actualizar las experiencias de aprendizaje	Llevar a cabo una revisión exhaustiva del plan de estudios y la evaluación y actualizar los laboratorios, los grupos reducidos y las excursiones para volver al aprendizaje presencial con el fin de implicar a los jóvenes con altos índices de pobreza en un curso de estudios riguroso y relevante.	\$318,673.00	Sí
3	Normas ELD y apoyos pedagógicos	Dirigir el equipo de instrucción en el estudio, análisis e implementación de las normas ELD y materiales de apoyo a la instrucción para incorporar estrategias basadas en la evidencia para mejorar las habilidades de lectura y escritura de los aprendices de inglés a través de módulos ELA y como otras áreas del plan de estudios se actualizan.	\$79,668.00	Sí

Análisis de objetivos para 2022-2023

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución real.

No hay diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución real.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

No hay diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados/porcentajes previstos de servicios aumentados o mejorados (S&C); el presupuesto y el plan de gastos se revisaron a mitad de año para ajustarse a la reducción de la matrícula y de la ADA con respecto a las proyecciones originales del presupuesto adoptado.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

El programa de desarrollo profesional y los progresos realizados por el personal en 2022-23 se centraron en la adopción de un nuevo libro de texto apropiado para un modelo de escuela de estudio independiente y el desarrollo de materiales de instrucción en el verano de 2022. Los planes para 2023-24 incluyen revisiones del plan de estudios de 2022, la alineación del plan de estudios en el curso de escritura para la adopción o el desarrollo de un componente basado en la clase para los estudiantes de 9º grado, la revisión del plan de estudios de excursiones con exposiciones, oportunidades para la reflexión e información complementaria para los estudiantes sobre la escritura y cómo abordar los módulos del plan de estudios. Los planes para desarrollar e implementar laboratorios Novel también se incluirán en el PD 2023-24.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones previstas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

No hubo cambios en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones; el personal participó en la implementación de la evaluación STAR-E para su uso en la admisión; decidió implementar la evaluación posterior en la primavera, la evaluación de escritura basada en rúbricas del trabajo de los estudiantes y las pruebas estatales sumativas obligatorias; reanudó las pruebas estatales para CAASPP y ELPAC en la primavera de 2022 y 2023. El personal sugirió mejoras en la participación de los estudiantes en las pruebas para garantizar la precisión en las evaluaciones como una herramienta para el diseño de intervenciones (en la admisión y en la prueba posterior).

En la tabla de actualización anual figura un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la tabla de actualización anual de las acciones contribuyentes.

Objetivo

Objetivo	Descripción
2	Mejorar las habilidades matemáticas y de análisis de la información de los estudiantes para apoyar los procesos de razonamiento y toma de decisiones.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Este objetivo fue seleccionado para abarcar un aspecto del marco de instrucción LW de rigor, relevancia y relación y un aspecto clave de la medición de los resultados de los estudiantes a nivel individual y para la escuela en su conjunto. La articulación de este objetivo es para ayudarnos a hacer mejoras en las áreas curriculares de ciencias, matemáticas, salud y otras para evaluar el progreso de los estudiantes e identificar medidas adicionales si es necesario. Este objetivo también apoya las actividades del plan LW CSI.

Medición e informe de resultados

Métrica	Línea de base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Resultado Año 3	Resultado deseado para 2023-2024
Aplicación de las normas estatales	Alcanzado	Alcanzado	Alcanzado		100%
CAASPP Matemáticas	5% Casi alcanzado	Administrado en 2022	2% Casi alcanzado		20% Casi alcanzado
MDTP Preparación para Álgebra	32%	Medida sustituida en 2021 -22	Medida sustituida en 2021 -22		Medida que se sustituirá en 2021- 22
IReady o STAR E Matemáticas	--	STAR E en la admisión: 54% necesitan intervención urgente; 22% necesitan intervención	97% necesitan intervención urgente; 2.3% necesitan intervención		10% por encima de la base

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total Fondos	Contribución
1	Revisar los módulos de matemáticas y las evaluaciones	Dirigir el equipo de instrucción en la revisión de los módulos del plan de estudios de matemáticas y las estrategias de evaluación para proporcionar a los estudiantes históricamente desatendidos oportunidades para mejorar y participar en un plan de estudios riguroso de matemáticas para lograr el rendimiento del nivel de grado mientras están matriculados en Learning Works. Ampliar la revisión a otras áreas curriculares como ciencias y salud en años escolares posteriores.	\$318,673.00	No
2	Normas ELD y apoyos pedagógicos para matemáticas	Dirigir el equipo de instrucción en el estudio, análisis y aplicación de las normas ELD y materiales de apoyo a la instrucción para incorporar estrategias basadas en la evidencia para mejorar las habilidades matemáticas y de análisis de los estudiantes de inglés a través de la incorporación de estrategias en el módulo-.	\$79,668.00	Sí

		basado en el currículo.		
3	Tutoría y apoyo individualizado	Mejorar el programa de tutoría bajo los apoyos del Título I para incorporar estrategias curriculares y de evaluación adoptadas por el equipo de instrucción.	\$318,673.00	Sí

Análisis de objetivos para 2022-2023

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución real.

No hay diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución real.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

No hay diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos estimados/porcentajes previstos de servicios aumentados o mejorados (S&C); el presupuesto y el plan de gastos se revisaron a mitad de año para ajustarse a la reducción de la matriculación y de la ADA con respecto a las proyecciones originales del presupuesto adoptado.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

Se hizo un inventario en el plan de estudios existente en todas las áreas de contenido y actualizado en 2021-22; los módulos de ELA fueron preparados en el verano y revisados durante el desarrollo profesional de tres días de apertura de la escuela en agosto para su uso en 2022-23 para ser revisados y materiales suplementarios adicionales desarrollados en 2023. Se actualizaron los materiales para los laboratorios. Se reanudaron las tutorías en persona en los planteles de Pasadena y First Street; el desarrollo profesional incluyó presentaciones en el plantel. Las pruebas STAR en matemáticas ocurrieron en la admisión y en la primavera junto con las pruebas obligatorias del estado, que se reanudaron en 2022 y 2023. Se agregaron laboratorios de alfabetización financiera en 2023-24.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones previstas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

No hubo cambios en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones; el personal participó en la implementación de la evaluación STAR-E para su uso en la admisión; decidió implementar la evaluación posterior en la primavera y se realizaron las pruebas estatales sumativas obligatorias; se analizó los datos relacionados con la finalización del curso de matemáticas; se reanudó las pruebas estatales para CAASPP y ELPAC en la primavera de 2022 y 2023. El personal sugirió mejoras en la participación de los estudiantes en las pruebas para garantizar la precisión en las evaluaciones como una herramienta para el diseño de intervenciones (en la admisión y en la prueba posterior).

En la tabla de actualización anual figura un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la tabla de actualización anual de las acciones contribuyentes.

Objetivo

Objetivo	Descripción
3	Preparación para la universidad y la carrera profesional y desarrollo de la mano de obra Itinerarios/CTE

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Este objetivo fue seleccionado para apoyar la preparación y el apoyo continuo a nuestros estudiantes a medida que se acercan a la graduación. LW ha establecido muchos apoyos claves en esta área, incluyendo la exploración de carreras en la escuela intermedia y como crédito electivo en la escuela preparatoria y ha incorporado muchos componentes adicionales en su curso de inglés de último año requerido para la graduación. La articulación de este objetivo nos permitirá desarrollar nuevos cursos y opciones para los estudiantes, incluyendo CTE en las artes y la comunicación y cursos vía internet piloto basado en los intereses profesionales de los estudiantes. Este objetivo también apoya las actividades del plan LW CSI.

Medición e informe de resultados

Métrica	Línea de base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Resultado Año 3	Resultado deseado para 2023-2024
Porcentaje de estudiantes de último curso que identifican un objetivo u orientación profesional	70%	A determinar a partir de la Encuesta de Estudiantes de Ultimo Curso 2022	88% (50 de 57 en la encuesta de último curso 2023)		90%
Porcentaje de alumnos que planean matricularse en la universidad	78%	A determinar a partir de la Encuesta de Estudiantes de Ultimo Curso 2022	52% (Estudiantes de Ultimo Curso 2023)		85%
#/% de estudiantes de escuela intermedia que completan los módulos de exploración de carreras profesionales	15		100% (11)		100%
# de estudiantes que obtienen créditos LW CTE	0	0	0		40
Día Normal Taza de Graduación	38%	72% (2020-21)	47% (2021-22)		50%

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total Fondos	Contribución
1	Desarrollo de cursos CTE	Trabajar con un instructor de arte con credenciales CTE para establecer un curso introductorio y avanzado.	\$79,668.00	No

		secuencia en la vía de las artes y la comunicación; el instructor involucrará al menos a 10 estudiantes en la secuencia del curso por año y proporcionará 5 experiencias de instrucción en persona cada período de aprendizaje.		
2	Desarrollo de cursos CTE Aprendizaje Stride vía internet	Participar en el programa piloto CTE con aprendizaje Stride vía internet para ofrecer cursos de asistencia médica y empresariales a los estudiantes LW basado en áreas identificadas de interés.	\$79,668.00	No
3	Servicios universitarios y profesionales	Continuar proporcionando un sólido programa de asesoramiento universitario y profesional que incluya la búsqueda y colocación de empleo, excursiones universitarias, cumplimentación de FAFSA para todos los estudiantes de último curso que se gradúan, exploración profesional en la escuela intermedia y apoyo al desarrollo profesional en el proyecto de último curso. El consejero de la universidad y de la carrera profesional se comprometerá con el personal de la escuela mensualmente e incorporará los servicios de Reingreso a Homeboy Youth para los estudiantes en ambos sitios.	\$318,673.00	Sí

Análisis de objetivos para 2022-2023

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución real.

No hay diferencias sustanciales en las acciones planificadas; la contratación a tiempo completo de un consejero acreditado en el verano de 2022 dio lugar a muchos avances relacionados con este objetivo, la dimisión del coordinador de bienestar estudiantil creó otra brecha en los esfuerzos relacionados con este objetivo.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Algunas diferencias materiales modestas entre gastos presupuestados y estimados/porcentajes planificados de servicios aumentados o mejorados (S&C) relacionados con el puesto de coordinador de bienestar estudiantil; el desarrollo del plan de estudios de CTE y el programa piloto de STRIDE u otras opciones vía internet se pospusieron y se revisarán en 2023-24 en el desarrollo del nuevo LCAP; la empresa administrada por estudiantes (puesto de perros calientes) comenzó en 2022-23. Se desarrollaron nuevos módulos de exploración de carreras, se ampliaron los servicios de FAFSA y universidad/carrera.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

Las actividades universitarias y profesionales en 2022-23 se implementaron con el nuevo consejero contratado y con el apoyo de otro personal (profesores/chasers/tutores), laboratorios presenciales y excursiones reanudadas en 2022-23 con algunos ajustes curriculares/añadiendo una página de reflexión al plan de estudios de la excursión.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones previstas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

No hay cambios en los objetivos, métricas, resultados deseados o acciones planificadas; el desarrollo de cursos CTE y el proceso de pilotaje se implementarán más adelante - pospuesto principalmente debido a los desafíos del mercado laboral para todo el personal y la creación de cursos de orientación profesional/personal universitario y profesional.

En la tabla de actualización anual figura un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la tabla de actualización anual de las acciones contribuyentes.

Objetivo

Objetivo	Descripción
4	Crear un entorno en el que todo el personal participe y crezca en su vida profesional y laboral.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Este objetivo fue seleccionado para enfatizar el aprendizaje profesional para todo el personal escolar. El apoyo individualizado para la obtención de credenciales, el nivel de licenciatura, la universidad comunitaria y otras áreas de interés personal y profesional entre el personal docente y clasificado apoyará la moral y el crecimiento profesional del personal. A su vez, esto mejorará lo que podemos ofrecer a los estudiantes. Este objetivo también apoya las actividades del plan LW CSI.

Medición e informe de resultados

Métrica	Línea de base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Resultado Año 3	Resultado deseado para 2023-2024
Profesores totalmente con credenciales y adecuadamente asignado	100%	100%	75% (2 de 8 en 30 días en 2022-23)		100%
# Número de profesores con credencial de suplente de emergencia	3	4 (2021-22)	2 (2022-23)		0
Apoyar al personal clasificado y/o con credenciales que desee matricularse en una licenciatura o universidad o cursar estudios adicionales.	5	1 Chaser (buscador/entrenador) se graduó en 2022; 1 tutor se trasladó y está a punto de terminar la licenciatura; 1 chaser se graduará en otoño de 2022.	2 chasers se graduaron en 2022-23; 1 tutor sigue estudiando la licenciatura		5 con créditos adicionales obtenidos o graduados del programa

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total Fondos	Contribución
1	Aprendizaje profesional	Involucrar al personal en el desarrollo de un calendario de aprendizaje profesional basado en las prioridades curriculares identificadas en las metas del LCAP para el PD del lunes facilitado por el director e incluyendo oradores invitados y consultores identificados para apoyar las metas identificadas.	\$478,009.00	Sí

2	DP individualizado	Trabajar con cada miembro del personal para identificar una conferencia u otra actividad de aprendizaje profesional.	\$159,337.00	No
		cada año para mejorar y desarrollar la capacidad profesional y alcanzar los objetivos individuales de aprendizaje.		

Análisis de objetivos para 2022-2023

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución real.

No hay diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución real.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

No hay diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos estimados/porcentajes previstos de servicios aumentados o mejorados (S&C); el presupuesto y el plan de gastos se revisaron a mitad de año para ajustarse a la reducción de la matrícula y de la ADA con respecto a las proyecciones originales del presupuesto adoptado. La financiación federal disponible para Learning Works a través de las subvenciones ESSER, ELO y CSI proporcionó apoyo fiscal para la obtención de credenciales y apoyo de tutoría por parte de un consultor de desarrollo profesional para apoyar las transiciones del personal.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

El DP de 3 días antes del inicio del año escolar incluyó un sólido programa de actividades; se desarrolló e implementó un calendario de actividades de desarrollo profesional para el PD del lunes, incluyendo un consultor contratado en diciembre de 2022 para supervisar el sitio de First Street e implementar el PD a través de un lente de DEI. La contratación de nuevo personal docente y la rotación de personal en general siguió siendo un reto en 2022-23. Dos miembros del personal están buscando credenciales de enseñanza después de comenzar en posiciones clasificadas y ganando 30 -credenciales diarios. Inscribirse en el programa de prácticas en el verano de 2023 en LACOE.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones previstas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

No hay cambios en el objetivo previsto, métricas, resultados deseados o acciones; continuará desarrollando un plan de reclutamiento y retención para contratar nuevo personal docente; la rotación de personal en puestos por hora también ha sido una preocupación y la divulgación/reclutamiento y contratación seguirá siendo esencial en 2023-24. También se está revisando la estructura de liderazgo de la escuela basándose en los comentarios del personal para satisfacer mejor las necesidades tanto en la sede principal de Pasadena como en el centro de recursos. LW continuará apoyando al personal actual en la obtención de credenciales preliminares y/o de compensación. DP para el año 2023-24 se hará hincapié en la seguridad, el aprendizaje emocional social y apoyos, la colaboración, la comunicación / resolución de conflictos e introducir prácticas restaurativas.

En la tabla de actualización anual figura un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la tabla de actualización anual de las acciones contribuyentes.

Objetivo

Objetivo	Descripción
5	Apoyar el bienestar de todos los miembros de la comunidad de aprendizaje y seguir mejorando y creando una organización sólida.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Este objetivo se identificó a partir de las experiencias de los dos últimos cursos escolares y de la constatación de que es necesario centrarse en el bienestar de todos los miembros (personal, alumnos, familias, socios y simpatizantes) para equilibrar el trabajo, la familia y la comunidad, de modo que podamos seguir creciendo y desarrollándonos como organización. Este objetivo también respalda las actividades del plan LW CSI.

Medición e informe de resultados

Métrica	Línea de base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Resultado Año 3	Resultado deseado para 2023-2024
Encuesta ASSETS Cuidado con la educación	68%	67% (2020-21)	68% (2021-22)		75%
Encuesta ASSETS Sentirse bien en la escuela	76%	80% (2020-21)	79% (2021-22)		80%
Encuesta ASSETS Marco mental y moral	69%	69% (2020-21)	70% (2021-22)		75%
Encuesta e indicador de bienestar del personal	--	Revisiones intermedias y anuales realizadas (90% retención del personal 2021-22)	Revisión de primavera realizada, 80% de retención en 2022-23		15% por encima de la base
Satisfacción de los padres/ Involucramiento	78% bastante o muy satisfechos	Los padres participan en el grupo de enfoque de la visita WASC; Plan de Participación 2022-23 - POR DETERMINAR	Elaboración y aprobación de una política de participación de las familias; aportaciones de las familias al plan de seguridad escolar y a la política de participación; resultados de la encuesta a los padres (71% muy satisfechos, 28% satisfechos).		90%
ADA como porcentaje de la matrícula total	59%	60% (2020-21)	57% (2021-22)		65%
Acumulación de créditos	25.5	27 (2020-21)	26 (2021-22)		30

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total Fondos	Contribución
1	Programa de bienestar escolar	Revisar los módulos de salud y ampliar la oferta de bienestar en los cursos de salud y ofrecer un programa semanal de actividades opcionales de bienestar que incluya meditación, yoga, vida sana, artes curativas, clubes de senderismo y ciclismo y movimiento. Se animará a todo el personal y a los estudiantes a participar en las actividades mientras estén presentes en la escuela.	\$478,009.00	Sí
2	Participación y apoyo de los padres	Adaptar la participación de los padres y proporcionar apoyo a las familias sobre la base de las lecciones aprendidas durante la pandemia, incluyendo las visitas a domicilio, la entrega de alimentos y suministros de emergencia, planes de estudio, tecnología y suministros para proyectos; incorporar la participación de los padres en los planes de reapertura de 2021-22 de Community Works para el bienestar de la comunidad (jardín, clubes, actividades extraescolares y otras oportunidades para los estudiantes).	\$159,337.00	No

Análisis de objetivos para 2022-2023

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución real.

No hay diferencias sustanciales en las acciones planificadas; el desarrollo y la adopción del plan de participación de los padres se produjo en 2022-23. Se celebró una reunión y se revisó el plan de seguridad. Las excursiones y otras actividades al aire libre de los estudiantes se reanudaron en 2022-23, incluida la noche de graduación en Universal Studios. Los laboratorios, las excursiones, las experiencias al aire libre y otros programas relacionados con el bienestar se reanudarán de manera más sólida en 2023-24. Nuevo espacio identificado para obras de arte y para las clases de la escuela intermedia, las renovaciones tuvieron lugar en 2022-23 y el espacio comenzó a utilizarse en el último trimestre del año escolar. Se anunciará y contratará un trabajador social u otro puesto similar de coordinador de bienestar estudiantil en 2023-24 debido a las preocupaciones del personal y las necesidades de los estudiantes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

No hay diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos estimados/porcentajes previstos de servicios aumentados o mejorados (S&C); se redujeron el presupuesto y los gastos relacionados con algunas de las acciones de este objetivo. Se eliminó el puesto de bienestar y, en su lugar, se contrató en febrero de 2022 a un coordinador de Obras Comunitarias a tiempo completo que apoyó las obras de arte, el regreso a la Noche de Arte y otros programas que volvieron a ser presenciales en 2022-23, incluyendo las tutorías y otros apoyos en el centro de First Street, lo que proporcionó personal adicional y graduados de apoyo.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

Las revisiones del plan de estudios de salud continuaron en 2022-23, incluyendo el apoyo a los padres y la educación sexual; algunas actividades planificadas como el yoga, el arte y el bienestar se implementaron de forma limitada; se compraron equipos de ejercicio; se implementaron excursiones y actividades al aire libre en 2022-23; el personal continuó con las visitas domiciliarias/comprobaciones de bienestar/apoyo según fuera necesario. El consejero coordinó con maestros, Chasers y otro personal para proporcionar apoyos y recursos adicionales incluyendo estudiantes que estaban en libertad condicional.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones previstas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

No hay cambios en el objetivo planeado ni en los resultados o acciones deseados; se continuará desarrollando métricas para medir el bienestar de los estudiantes y del personal a través de encuestas y del proceso de revisión de primavera. Las políticas y prácticas relacionadas con la disciplina escolar son un tema importante que tratar el próximo año.

En la tabla de actualización anual figura un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la tabla de actualización anual de las acciones contribuyentes.

Aumento o mejora de los servicios para jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes con bajos ingresos para 2023-2024

Proyección de Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF	Proyección de Subvención adicional de concentración LCFF (15%)
\$573,468.00	\$0.00

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado de aumento o mejora de los servicios para el próximo curso escolar	Traslado LCFF - Porcentaje	Traslado LCFF - Dólares	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo curso escolar
43.15%	0.00%	\$0.00	43.15%

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes pueden consultarse en la tabla de acciones contribuyentes.

Descripciones obligatorias

Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo las necesidades de los jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos se consideraron en primer lugar, y (2) cómo estas acciones son eficaces en el cumplimiento de los objetivos para estos estudiantes.

Learning Works es una escuela única chárter independiente con un plantel escolar principal en Pasadena y un centro de recursos localizado en Homeboy Industries en First Street en Boyle Heights. Operamos como una escuela única, con un solo modelo para la implementación de la programación escolar. Nuestra tasa de bajos ingresos es del 88% y fluctúa ligeramente de un año a otro. Nuestra práctica es presupuestar la financiación de manera equitativa en los dos lugares donde las necesidades de los estudiantes son prioritarias en nuestro modelo de relación, relevancia y rigor. Esto incluye personal adicional, consejeros, salud mental, cuidado de crianza, y la coordinación de la libertad condicional y la divulgación a los socios comunitarios y los donantes para apoyar a nuestra población. A través de nuestro proceso de desarrollo LCAP, estamos contratando personal adicional en 2023-24 incluyendo un coordinador de bienestar estudiantil / trabajador social y otro personal identificado para trabajar específicamente con estas poblaciones identificadas de estudiantes para proporcionar apoyo personalizado y acceso a los servicios.

Una descripción de cómo se están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de crianza, los estudiantes de inglés y los estudiantes con bajos ingresos en el porcentaje requerido.

Las necesidades de los jóvenes de crianza, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos se han priorizado a través de las acciones relacionadas con las mejoras curriculares y el aprendizaje profesional, la adquisición y distribución de tecnología; un énfasis en la personalización de las prioridades educativas en el plan de aprendizaje individualizado de Learning Works y la asignación de los estudiantes a un profesor/Chaser adecuado para maximizar el compromiso y el progreso hacia la graduación. Hemos desarrollado un enfoque adaptado a los jóvenes de crianza, que incluye que el Director de Rendición de Cuentas trabaje en estrecha colaboración con tres de nuestros hogares de grupo locales. Durante la inscripción inicial del alumno se realiza una revisión exhaustiva de su expediente académico y de su salud y educación. Nuestro personal se esfuerza por localizar los expedientes que le falten al alumno como consecuencia de las frecuentes transiciones. Nuestro consejero y el puesto de coordinador de bienestar estudiantil/trabajador social que se contratará en 2023-24 proporcionarán apoyo cuando los alumnos se transfieran a programas de transición y de vida independiente una vez que se gradúen o cumplan 18 años.

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55%) de jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

La financiación adicional de la subvención de concentración se utilizará para aumentar la dotación de personal de los servicios directos a los estudiantes en la sede principal y en Boyle Heights, ya que somos una escuela única con una alta concentración de estudiantes no duplicados. Ejemplos de aumento de personal incluyen el Coordinador de Bienestar Estudiantil / trabajador social, consejero y otro personal de apoyo para participar directamente con los estudiantes. Los tutores y otro personal se añaden a lo largo del año a medida que aumenta la matrícula y se identifican las necesidades de los estudiantes o del programa.

Proporción de personal/alumnos por tipo de centro y concentración de alumnos no duplicados	Centros con una concentración de alumnos igual o inferior al 55	Centros con una concentración de alumnos superior al 55
Proporción de personal/alumno del personal clasificado que presta servicios directos a los alumnos	NO DISPONIBLE	9:1
Proporción de personal certificado que presta servicios directos a los alumnos por alumno	NO DISPONIBLE	22:1

Tablas de Acciones

Tabla de gastos totales previstos 2023-2024

Totales:	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total Fondos	Total Personal	Total No personal
Totales	\$1,772,038.00	\$104,113.00	\$954,738.00	\$355,840.00	\$3,186,729.00	\$2,423,447.00	\$763,282.00

Objetivo	# de Acción	Acción Título	Grupo(s) de estudiantes	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total Fondos
1	1	Adopción de materiales y evaluación de ELA	Bajos Ingresos	\$177,204.00	\$10,411.00	\$95,474.00	\$35,584.00	\$318,673.00
1	2	Revisar y actualizar las experiencias de aprendizaje	Bajos Ingresos	\$177,204.00	\$10,411.00	\$95,474.00	\$35,584.00	\$318,673.00
1	3	Normas ELD y apoyos pedagógicos	Estudiante de inglés (EL)	\$44,301.00	\$2,603.00	\$23,868.00	\$8,896.00	\$79,668.00
2	1	Revisar los módulos de matemáticas y las evaluaciones	Todos	\$177,204.00	\$10,411.00	\$95,474.00	\$35,584.00	\$318,673.00
2	2	Normas ELD y apoyos pedagógicos para matemáticas	Estudiante de inglés (EL)	\$44,301.00	\$2,603.00	\$23,868.00	\$8,896.00	\$79,668.00
2	3	Tutoría y apoyo individualizado	Jóvenes de crianza, bajos ingresos	\$177,204.00	\$10,411.00	\$95,474.00	\$35,584.00	\$318,673.00
3	1	Desarrollo de cursos CTE	Bajos Ingresos	\$44,301.00	\$2,603.00	\$23,868.00	\$8,896.00	\$79,668.00
3	2	Desarrollo de cursos CTE Aprendizaje Stride vía Internet	Bajos Ingresos	\$44,301.00	\$2,603.00	\$23,868.00	\$8,896.00	\$79,668.00
3	3	Servicios universitarios y profesionales	Bajos Ingresos	\$177,204.00	\$10,411.00	\$95,474.00	\$35,584.00	\$318,673.00
4	1	Aprendizaje profesional	Aprendices de inglés (EL), bajos ingresos, jóvenes de crianza	\$265,805.00	\$15,617.00	\$143,211.00	\$53,376.00	\$478,009.00
4	2	PD individualizado	Todos	\$88,602.00	\$5,206.00	\$47,737.00	\$17,792.00	\$159,337.00
5	1	Programa de bienestar escolar	Estudiantes de inglés (EL), jóvenes de crianza, bajos ingresos	\$265,805.00	\$15,617.00	\$143,211.00	\$53,376.00	\$478,009.00
5	2	Involucramiento y apoyo de los padres	Todos	\$88,602.00	\$5,206.00	\$47,737.00	\$17,792.00	\$159,337.00

Tabla de Acciones Contribuyentes 2023-2024

1. Proyección de Subvención Base LCFF	2. Proyección de subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF	3. Porcentaje proyectado a Aumentar o mejorar los servicios para el próximo curso escolar (2 dividido por 1)	LCFF Traslados - Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo curso escolar (3 + Traslados %)	4. Total de gastos de contribución previstos (fondos LCFF)	5. Total Porcentaje previsto de servicios mejorados (%)	Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios el próximo curso escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Total fondos LCFF
\$1,329,027.00	\$573,468.00	43.15%	0,00% - No Traslado	43.15%	\$1,329,028.00	0.00%	100.00%	Total:	\$1,329,028.00
								Total para toda la LEA:	\$1,329,028.00
								Total limitado:	
								Total para toda la escuela:	\$0.00

Objetivo	#Acción	Acción Título	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos previstos para las acciones contributivas (fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados (%)
1	1	Adopción de materiales y evaluación de ELA	Sí	En toda la LEA	Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$177,204.00	0.00%
1	2	Revisar y actualizar las experiencias de aprendizaje	Sí	En toda la LEA	Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$177,204.00	0.00%
1	3	Normas ELD y apoyos pedagógicos	Sí	En toda la LEA	Estudiante de inglés (EL)	Todas las escuelas	\$44,301.00	0.00%
2	2	Normas ELD y apoyos pedagógicos para matemáticas	Sí	En toda la LEA	Estudiante de inglés (EL)	Todas las escuelas	\$44,301.00	0.00%
2	3	Tutoría y apoyo individualizado	Sí	En toda la LEA	Jóvenes de crianza, bajos ingresos	Todas las escuelas	\$177,204.00	0.00%
3	3	Servicios universitarios y profesionales	Sí	En toda la LEA	Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$177,204.00	0.00%
4	1	Aprendizaje profesional	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés (EL), bajos ingresos, jóvenes de crianza	Todas las escuelas	\$265,805.00	0.00%
5	1	Programa de bienestar escolar	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés (EL), jóvenes de crianza, bajos ingresos	Todas las escuelas	\$265,805.00	0.00%

Tabla de actualización anual 2022-2023

Totales:	Total de gastos previstos el año pasado (Fondos totales)	Total Gastos reales estimados (Total Fondos)
Totales:	\$3,168,068.00	\$2,855,441.00

# de Objetivo del año pasado	# de Acción del año pasado	Acción previa/Título del servicio	¿Ha contribuido a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos el año pasado (total de fondos)	Gastos reales estimados (entrada total de fondos)
1	1	Adopción de materiales y evaluación de ELA	No	\$633,614.00	\$417,869.00
1	2	Revisar y actualizar las experiencias de aprendizaje	Sí	\$158,403.00	\$417,869.00
1	3	Normas ELD y apoyos pedagógicos	Sí	\$79,202.00	\$139,290.00
2	1	Revisar los módulos de matemáticas y las evaluaciones	No	\$316,807.00	\$278,580.00
2	2	Normas ELD y apoyos pedagógicos para matemáticas	Sí	\$79,202.00	\$139,290.00
2	3	Tutoría y apoyo individualizado	Sí	\$158,403.00	\$278,580.00
3	1	Desarrollo de cursos CTE	Sí	\$158,403.00	\$0.00
3	2	Desarrollo de cursos CTE Aprendizaje en línea Stride	Sí	\$158,403.00	\$0.00
3	3	Servicios universitarios y profesionales	No	\$475,210.00	\$278,580.00
4	1	Aprendizaje profesional	Sí	\$475,210.00	\$417,869.00
4	2	EP individualizada	No	\$79,202.00	\$0.00
5	1	Programa de bienestar escolar	Sí	\$316,807.00	\$417,869.00
5	2	Involucramiento y apoyo de los padres	No	\$79,202.00	\$69,645.00

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes 2022-2023

6.Estimación real de las subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF (cantidad en dólares):	4.Total de gastos de contribución previstos (fondos LCFF)	7.Total de gastos reales estimados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Diferencia entre los gastos previstos y los gastos reales estimados para las acciones contribuyentes (reste 7 de 4)	5.Total Porcentaje previsto de servicios mejorados (%)	8.Total Porcentaje real estimado de servicios mejorados(%)	Diferencia entre el porcentaje previsto y el real estimado de servicios mejorados (reste 5 de 8)
\$511,109.00	\$694,933.00	\$651,876.00	\$43,057.00	0.00%	0.00%	0,00% - Sin diferencia

Objetivo del año pasado	# de Acción del año pasado	Acción previa/Título del servicio	¿Ha contribuido a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos el año pasado para las acciones contributivas (fondos LCFF)	Estimación de los gastos reales de las acciones contributivas (entrada de fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de entrada)
1	2	Revisar y actualizar las experiencias de aprendizaje	Sí	\$69,493.00	\$150,433.00	0.00%	0.00%
1	3	Normas ELD y apoyos pedagógicos	Sí	\$34,747.00	\$50,144.00	0.00%	0.00%
2	2	Normas ELD y apoyos pedagógicos para matemáticas	Sí	\$34,747.00	\$50,144.00	0.00%	0.00%
2	3	Tutoría y apoyo individualizado	Sí	\$69,493.00	\$100,289.00	0.00%	0.00%
3	1	Desarrollo de cursos CTE	Sí	\$69,493.00	\$0.00	0.00%	0.00%
3	2	Desarrollo de cursos CTE Aprendizaje Stride vía internet	Sí	\$69,493.00	\$0.00	0.00%	0.00%
4	1	Aprendizaje profesional	Sí	\$208,480.00	\$150,433.00	0.00%	0.00%
5	1	Programa de bienestar escolar	Sí	\$138,987.00	\$150,433.00	0.00%	0.00%

Tabla de traslados de fondos de LCFF 2022-2023

9. Estimación real de la subvención base LCFF (cantidad en dólares)	6. Estimación real Suplemento LCFF y/o Subvenciones de Concentración	LCFF Traslado - Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total a aumentar o Mejorar los servicios para el año escolar en curso (6 dividido por 9 + % de remanente)	7. Total estimado real Gastos de las acciones contributivas (fondos LCFF)	8. Total Porcentaje real estimado de servicios mejorados (%)	11. Estimación real Porcentaje de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. LCFF Traslado- Importe en dólares (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. LCFF Traslado - Porcentaje (12 dividido por 9)
\$1,190,985.00	\$511,109.00	0.00%	42.91%	\$651,876.00	0.00%	54.73%	\$0.00 - No Traslado	0,00% - No Traslado

Informe detallado de fondos federales

Totales:	Título I	Título II	Título III	Título IV	CSI	Otros fondos federales
Totales	\$56,858.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$178,004.00	\$120,978.00

# de Objetivo	# de Acción	Título Acción	Título I	Título II	Título III	Título IV	CSI	Otros fondos federales	Total Fondos
1	1	Adopción de materiales y evaluación de ELA	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$35,584.00	\$0.00	\$318,673.00
1	2	Revisar y actualizar las experiencias de aprendizaje	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$35,584.00	\$0.00	\$318,673.00
1	3	Normas ELD y apoyos pedagógicos	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$8,896.00	\$0.00	\$79,668.00
2	1	Revisar los módulos de matemáticas y las evaluaciones	\$6,274.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$29,310.00	\$0.00	\$318,673.00

2	2	Normas ELD y pedagógicas	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$8,896.00	\$0.00	\$79,668.00
		soportes para matemáticas							
2	3	Tutoría y apoyo individualizado	\$35,584.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$318,673.00
3	1	Desarrollo de cursos CTE	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$8,896.00	\$0.00	\$79,668.00
3	2	Desarrollo de cursos CTE Aprendizaje Stride vía Internet	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$8,896.00	\$0.00	\$79,668.00
3	3	Servicios universitarios y profesionales	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$15,000.00	\$20,584.00	\$318,673.00
4	1	Aprendizaje profesional	\$15,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$26,942.00	\$11,434.00	\$478,009.00
4	2	PD individualizado	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$17,792.00	\$159,337.00
5	1	Programa de bienestar escolar	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$53,376.00	\$478,009.00
5	2	Involucramiento y apoyo de los padres	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$17,792.00	\$159,337.00