



PUSD
Pasadena Unified School District

Superintendent

Elizabeth J. Blanco, EdD

Board of Education

Jennifer Hall Lee
President

Tina Fredericks
Vice President

Dr. Yarma Velázquez
Clerk

Michelle Richardson Bailey

Scott Harden

Patrice Marshall McKenzie

Kimberly Kenne

CEO/Founder, Learning Works

Mikala L. Rahn, PhD

Learning Works Board

Dave Banis

Michelle Bravo

Dominick Correy

Fabian Debora

Nicole Jacquemin

Kathy Lesley

Eddie Newman, PhD

Lauren O'Neill



Learning Works Charter School

Mikala L. Rahn, PhD, CEO y Fundadora
90 N. Daisy Avenue
Pasadena, CA 91107
626-564-2871
mikala@learningworkscharter.com
www.learningworkscharter.com
Grados 6 a 12
Código CDS: 19 64881 0118075

Informe de Responsabilidad Escolar 2024 – 25

Publicado en el curso escolar 2025-26

Carta de la Fundadora

Learning Works Charter School es una escuela secundaria innovadora diseñada para estudiantes que no han obtenido el diploma de educación secundaria en el entorno escolar tradicional. Estamos cumpliendo nuestro 18° año y estamos acreditados por WASC. Nuestro colegio ofrece un NUEVO COMIENZO a estudiantes de secundaria que han abandonado la escuela, no están en camino de graduarse a tiempo, han tenido un bebé o tienen dificultades con la disciplina u otros retos en el colegio o en la comunidad. Nuestra escuela toma a los estudiantes donde están, ofrece amor incondicional y no tolera excusas para que lleguen a la graduación. Creemos que todos los estudiantes merecen y pueden obtener el diploma de secundaria.

Nuestro personal es increíble y trabaja incansablemente por nuestros estudiantes. Las dos características distintivas de nuestro colegio son los Chasers® y nuestros Directores. Cada profesor tiene un Chaser y, por tanto, cada alumno tiene un Chaser. Los Chasers vienen de las mismas condiciones que los jóvenes a los que servimos. Encuentran a los que abandonan la escuela y continúan involucrándolos y volviendo a involucrarlos en la escuela. El Chaser es el puente de vuelta al colegio y la promesa de un nuevo comienzo. Trabajan con los jóvenes más marginados de nuestra zona, motivándoles, dando tutorías, asesorando y “persiguiéndoles” durante la escuela. Transportan a los estudiantes a servicios como citas de libertad condicional o servicios de salud, y a lo que necesiten para lograr el objetivo de obtener el título de secundaria.

Nuestra escuela practica un conjunto de PRINCIPIOS con el personal y los alumnos. Todos los adultos y estudiantes deben practicar y modelar nuestros principios, que incluyen: **NUEVO COMIENZO, PERDÓN Y AMOR INCONDICIONAL, REFUGIO SEGURO, REALIDAD Y POTENCIAL, DESEO DE CONTRIBUIR Y SER ESCUCHADO, HONESTIDAD, ALEGRÍA Y DIVERSIÓN, y COMPROMISO IRRACIONAL CON LOS ESTUDIANTES.** Los activos personales que esperamos fomentar en nuestros estudiantes incluyen: mejora en la toma de decisiones, gestión del tiempo, tolerancia racial y participación positiva en la comunidad. Los graduados demuestran estas habilidades antes de recibir el diploma.

¡Bienvenido a Learning Works! Nos alegra que se una a nosotros en nuestra misión. El plan de estudios es académicamente riguroso porque sabemos que los estudiantes pueden hacerlo. Le ofreceremos una variedad de apoyos durante todo el proceso. Queremos conocerle y ayudarlo a usted o a su hijo. Su éxito y felicidad son importantes para nosotros.

Sobre esta Escuela: De Abandonar a Graduarse

La misión de Learning Works Charter School (LW) es ofrecer un programa académico personalizado y riguroso, así como habilidades para la vida relevantes,



a estudiantes tradicionalmente desfavorecidos de 6° a 12° grado, que se han retirado o corren el riesgo de retirarse de la educación ordinaria sin obtener el diploma de secundaria. Siempre hemos funcionado como una escuela comunitaria, colaborando con otras organizaciones y ofreciendo una amplia gama de programas y recursos a nuestros estudiantes para apoyarles en la consecución de sus objetivos educativos.

Nuestro formato ofrece la mayor flexibilidad posible para adaptar un programa de enseñanza que funcione para nuestra población objetivo. Estamos estructurados más como un programa universitario temprano donde los estudiantes trabajan en estrecha colaboración con su maestro y Chaser y asisten a clases en grupos pequeños, laboratorios y tutorías.

Los estudiantes también participan en experiencias que son obligatorias en las asignaturas que necesitan para graduarse. LW se describe mejor como un programa educativo alternativo donde cada clase está diseñada para cumplir con competencias a través de información de libros de texto, proyectos y experiencias.

Nuestro objetivo principal y más importante es asegurar que cada estudiante de LW obtenga el diploma de secundaria. Los resultados de los estudiantes de LW incluyen el progreso hacia la graduación, la medición de la adquisición de habilidades académicas y sociales/interpersonales necesarias para el éxito en el mundo real y la preparación para la vida después de la escuela secundaria.

Nuestra población objetivo son los estudiantes que abandonan el aprendizaje o abandonaron la escuela, jóvenes en libertad condicional con deficiencia de créditos, estudiantes expulsados de la escuela y adolescentes embarazadas/madres adolescentes. Nuestro colegio matricula aproximadamente entre 300 y 350 estudiantes anualmente de entre 11 y 21 años, que han sido reincorporados y están trabajando para obtener el diploma de secundaria.

En nuestro colegio, tenemos múltiples programas y actividades:

- Además de nuestro campus principal, LW cuenta con múltiples programas dentro del colegio, incluyendo nuestro programa para Adolescentes Embarazadas y Madres/Padres Adolescentes (PPT) dirigido a padres y madres adolescentes y sus hijos; un pequeño programa de secundaria básica para estudiantes que han tenido dificultades o han sido expulsados de sus escuelas habituales; y un centro de recursos en Boyle Heights, en el Centro de Reinserción Juvenil de Homeboy Industries.
- Nuestros servicios integrales para apoyar y ayudar a los estudiantes a obtener el diploma de secundaria no solo incluyen el programa Chaser, sino también una amplia gama de servicios de asesoramiento, como salud mental, clínicas y ferias de salud, recursos para padres y apoyo de cuidado infantil durante la escuela, preparación postsecundaria, apoyo laboral/profesional, y más. Cualquier joven que esté en libertad condicional recibe ayuda para hacer el seguimiento y completar sus condiciones de libertad condicional, y el personal de LW asiste a las citas judiciales. Los estudiantes también completan un proyecto de fin de curso para graduarse.
- LW fundó artWORKS en colaboración con el Armory Center for the Arts como un centro de arte juvenil diseñado para facilitar el desarrollo de la expresión artística para la juventud de Pasadena y nuestros estudiantes. Ofrece talleres en una variedad de artes; proporciona espacio para actuaciones y exposiciones; desarrolla habilidades juveniles que son transferibles al lugar de trabajo y a la escuela; y conecta a los jóvenes con multitud de recursos artísticos comunitarios.
- GroWORKS es un huerto escolar que se utiliza para enseñar a estudiantes de secundaria a cuidar un jardín en el centro de la ciudad. GroWORKS está integrado en la misión del centro enseñando los beneficios de la nutrición, mejorando las oportunidades profesionales e inspirando una conexión con el medio ambiente.
- Hope Works es un centro de acogida sin cita gestionado por Learning Works para adolescentes y adultos jóvenes sin hogar donde pueden ducharse, lavar su ropa y comer algo. Está abierto de 4 – 7 p.m. de lunes a jueves.



Perfil de la Comunidad y la Escuela

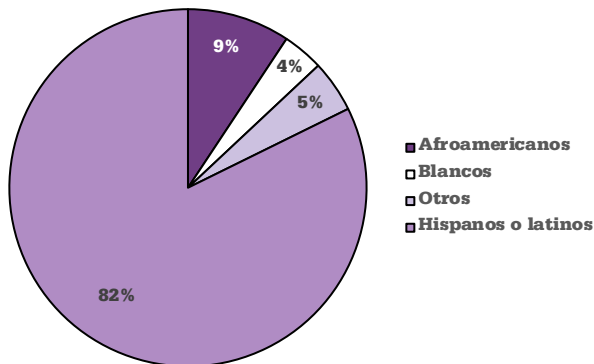
LW está situada en la parte este de la ciudad de Pasadena. Casi todos nuestros estudiantes provienen de hogares con bajos ingresos que cumplen los requisitos para comidas gratuitas o a precio reducido. Aproximadamente uno de cada tres de nuestros estudiantes son adolescentes embarazadas o padres/madres, está en libertad condicional y/o ha sido expulsado. Nuestro centro de recursos está ubicado en el emplazamiento original de Homeboy Industries en East First Street en Boyle Heights y está ubicado junto con el Centro de Reinserción Juvenil de Homeboy Industries. Esta zona es casi en su totalidad hispana/latina y de bajos ingresos, con una presencia prolongada de pandillas y altas tasas de jóvenes en libertad condicional y embarazos adolescentes.

Características del Alumnado

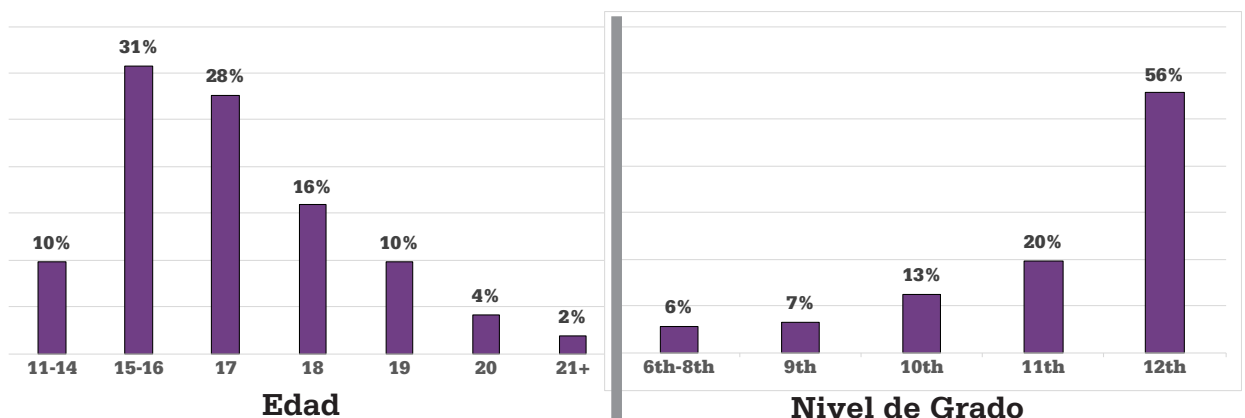
Dada la misión del colegio de ofrecer segundas oportunidades para el éxito estudiantil, la mayoría de los estudiantes matriculados son estudiantes de los grados superiores. En 2024–25, los estudiantes de undécimo y duodécimo grado representaban aproximadamente tres cuartas partes de la población estudiantil total. Los programas de secundaria básica y educación secundaria temprana (grados 6 a 9) son más pequeños y generalmente atienden a estudiantes que han sufrido expulsiones disciplinarias o expulsiones de sus escuelas anteriores.

La mayoría de los estudiantes de LW en 2024–25 se identificaron como hispanos (82%), mientras que los estudiantes afroamericanos representaban casi el 9% de la población. Casi todos los estudiantes provenían de entornos socioeconómicamente desfavorecidos, con un 90% elegible para almuerzos gratuitos o a precio reducido. Los estudiantes de inglés y los estudiantes de educación especial representaron el 19% y el 36% de los estudiantes matriculados, respectivamente. Además, el 20% de los estudiantes eran jóvenes en acogida y el 9% no tenían vivienda permanente. Los estudiantes varones superaban en número a las mujeres en un 56% frente al 43%, con un 1% identificándose como no binarios.

Características de los Estudiantes de Learning Works Charter School, 2024 – 25 (n=214)



Origen Étnico





A. Condiciones de Aprendizaje

Credenciales de los Profesores

LW está designada como una escuela de estudio independiente, por lo que ningún profesor imparte clases fuera de sus áreas de credencial. Cuando hay un componente basado en la clase, lo imparte un profesor acreditado en esa materia. Durante el curso 2024-25, LW tuvo cuatro profesores con asignaciones incorrectas.

Autorización/Asignación	2022-23	2023-24	2024-25
Completamente acreditado (preliminar o final) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	8	4	5
Titulares de credenciales de becario correctamente asignados	2	1	1
Profesores sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	2	3	3
Profesores acreditados asignados fuera de su campo ("fuera de campo" bajo ESSA)	0	0	1
Total de puestos docentes	12	8	9

Libros de Texto y Materiales Didácticos

Los estudiantes de LW deben completar 180 créditos para graduarse, superando así el diploma estatal (130 créditos). Se requiere completar el curso A – G alineado con el diploma estatal. No hay dos niveles de clases académicas: todo es trabajo de estudios orientado a la universidad. Como mínimo, la oferta curricular y los requisitos incluyen:

Obligatorio:

- 4 años de Inglés/Artes del Lenguaje,
- 2 años de Matemáticas (incluyendo aprobar Álgebra, Matemáticas Integradas 1)
- 2.5 años de Ciencias (incluyendo aprobar Biología)
- 3 años de Historia/Estudios Sociales
- 2 años de Educación Física
- 1 año de Bellas Artes (Artes Visuales y Artes Escénicas)
- 15 créditos de optativas específicas: (In formática, 2.5; Educación Financiera, 5; Salud, 2.5; Escritura, 5)
- 20 créditos de optativas: Las clases trimestrales incluyen Educación Vial, Prácticas Laborales, Exploración de Carrera Laboral, Español y Arte Multimedia.

Nuestras opciones optativas están diseñadas para proporcionar a los estudiantes habilidades para la vida y conocimientos necesarios para la transición profesional.

El currículo y las experiencias en LW están diseñados en torno al Rigor, las Relaciones y la Relevancia para asegurar que los estudiantes conecten la escuela con la vida, ahora y más adelante. Una de nuestras fortalezas curriculares es el hecho de que los estudiantes participan en laboratorios y excursiones relacionadas con los cursos que cursan. Cada curso está diseñado para incluir cinco módulos, que incluyen todas las tareas y experiencias, material de lectura adicional y cualquier otra información requerida. A los estudiantes se les asignan los libros de texto que aparecen en la página siguiente.



Educación Alternativa en Formato de Estudio Independiente		
Rigor	Relaciones*	Relevancia
Instrucción basada en estándares Libros de texto adoptados por el estado Exploración de carrera profesional Ciencias: Biología, química, medio ambiente, física Educación financiera Salud Estudios sociales Arte Inglés Matemáticas Laboratorios Tutorías obligatorias	Planes de aprendizaje para los estudiantes Grupos pequeños Profesor Chaser Tutor Equipo de bienestar	Proyecto de fin de curso Proyectos para cada curso Excursiones para cada curso Artes visuales y escénicas Servicio comunitario Experiencia laboral Salud Asociación comunitaria

* Una de estas relaciones surgirá como su mentor/defensor

Libros de Texto (2024 – 25)

Asunto	Libro de Texto	Editor, Año
Matemáticas de 8° grado Matemáticas de secundaria	Big Ideas Math Course 3 (Math 8) Integrated Math I, II and III Algebra 1, Geometry and Algebra 2 Accelerate Education Online Course	Houghton Mifflin Harcourt 2017, 2014 2016 2015 Accelerate Education, 2012
Artes del idioma inglés	SpringBoard, CA Edition Grade 8, ELA Grade 9, ELA Grade 10, English Language Development Grade 11, ELA Senior English	The College Board, 2017 The College Board, 2017 The College Board, 2017 The College Board, 2017 The College Board, 2017
Historia mundial Historia de EE. UU. Gobierno/Economía	World History United States Fourth Edition American Government/Economics	Pearson Education, Inc., 2008 Pearson Education, Inc., 2004 Pearson Education, Inc., 2001
Física Biología Ciencias medioambientales Química	Conceptual Physics Biology Environmental Science Chemistry	Pearson Education, Inc., 2009 AGS Publishing, 2004 Pearson Education, Inc., 2007 Pearson Education, Inc., 2007

Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

En general, nuestras instalaciones son de buenas a ejemplares en los distintos aspectos que contribuyen a entornos educativos de alta calidad. El campus principal de LW se encuentra en una instalación de 12,000 pies cuadrados propiedad de Public Works, una corporación sin ánimo de lucro 501(c) 3 que gestiona la escuela chárter. Antes de abrir la fundación en 2008, Public Works mejoró la instalación de zonificación comercial a educativa. Actualizamos el sistema contra incendios y pusimos la instalación al día con la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA), incluyendo la instalación de un ascensor.

Otras características incluyen una sala de guardería, aulas para madres adolescentes embarazadas, aulas dedicadas, una zona de recepción acogedora, oficina del registrador, espacio para almacenamiento y distribución de libros de texto, tienda para estudiantes y un laboratorio de ciencias y sala de instrucción con fregadero y otro equipo de laboratorio. Estos espacios incluyen acceso a tecnología (ordenadores Apple, Chromebooks, pizarras inteligentes, impresora 3D, proyectores LCD y pizarras blancas). El edificio fue mejorado en 2015 con nuevas unidades HVAC, un tejado Kool y mejoras de iluminación gracias a una subvención de la Proposición 39.



Nuestro laboratorio de ciencias de Pasadena incluye armarios con cierre para todos los materiales, así como un armario para químicos dedicado. Cada semestre de Biología, Física y Ciencias Medioambientales incluye actividades prácticas de laboratorio basadas en la indagación que incorporan prácticas experimentales seguras y éticas y representan el 20% de los cursos obligatorios. LW recibió financiación de la Fundación Comunitaria de Pasadena para incorporar una cocina educativa en el centro de ciencias, que se completó en diciembre de 2024. Esta cocina está diseñada como una cocina educativa para añadir actividades prácticas de nutrición, preparación básica de comidas y otras habilidades prácticas.

LW utiliza un espacio alquilado a una manzana de LW en Pasadena para nuestra escuela intermedia y para artWORKS, nuestro sólido programa de arte que incluye serigrafía, estudios de grabación y instalaciones de narración digital. El huerto comunitario de nuestro colegio, GroWORKS, está actualmente en proceso de transición a un nuevo espacio permanente.

Nuestro centro de recursos, LW@Homeboy, utiliza espacio en Boyle Heights en la ubicación original de First Street para Homeboy Industries. Este espacio también ha sido renovado y mejorado para replicar toda la programación disponible en Pasadena para los estudiantes que asisten al centro de recursos. Desde la apertura de este centro en 2010, se han realizado mejoras en mobiliario, tecnología, climatización y otros sistemas. Una amplia renovación en 2020 mejoró aún más el recinto y fue posible gracias a una subvención de la Fundación Everychild para operar y abrir conjuntamente el Centro de Reinserción Juvenil de Homeboy Industries. Las renovaciones y mejoras de nuestras instalaciones han sido apoyadas por subvenciones de la Fundación Comunitaria de Pasadena, la Fundación Weingart, la Fundación Parsons y otros donantes individuales.

B. Resultados de los Estudiantes

Rendimiento Estudiantil

LW participa en el programa Dashboard Alternative School Status (DASS). LW entiende la importancia de las pruebas estatales obligatorias y las medidas consistentes para el rendimiento estudiantil bajo la Evaluación de Progreso y Rendimiento Estudiantil de California (CAASPP) y el Panel de Control de California (California Dashboard).

Como programa de educación alternativa, también hacemos un seguimiento de la finalización de los módulos de aprendizaje en un periodo de aprendizaje (persistencia), la obtención de créditos para estudiantes de larga duración de LW (acumulación de créditos) y las tasas de graduación de estudiantes de larga duración con derecho a crédito (tasa de graduación de “norm day”) para proporcionar a nuestra escuela información importante sobre cómo nos está yendo.

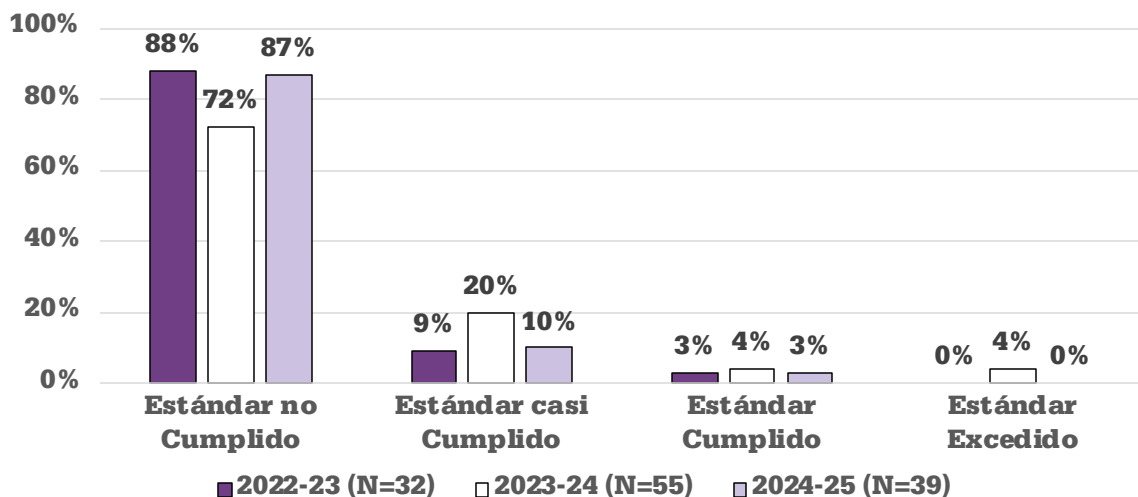
Tasa de persistencia para estudiantes a largo plazo. El porcentaje de estudiantes que completan tres o más módulos de aprendizaje por trimestre aumentó un 20% durante el periodo de tres años 2022 – 23 a 2024 – 25, con un 81% de los estudiantes completando tres o más módulos por trimestre en 2024-25, frente al 61% en 2022-23.

Acumulación de créditos para estudiantes de larga duración. La tasa media de finalización de créditos entre los estudiantes de LW de larga duración (es decir, estudiantes matriculados durante 90 días o más consecutivos) aumentó de 26 a 29 créditos obtenidos en los últimos tres años.

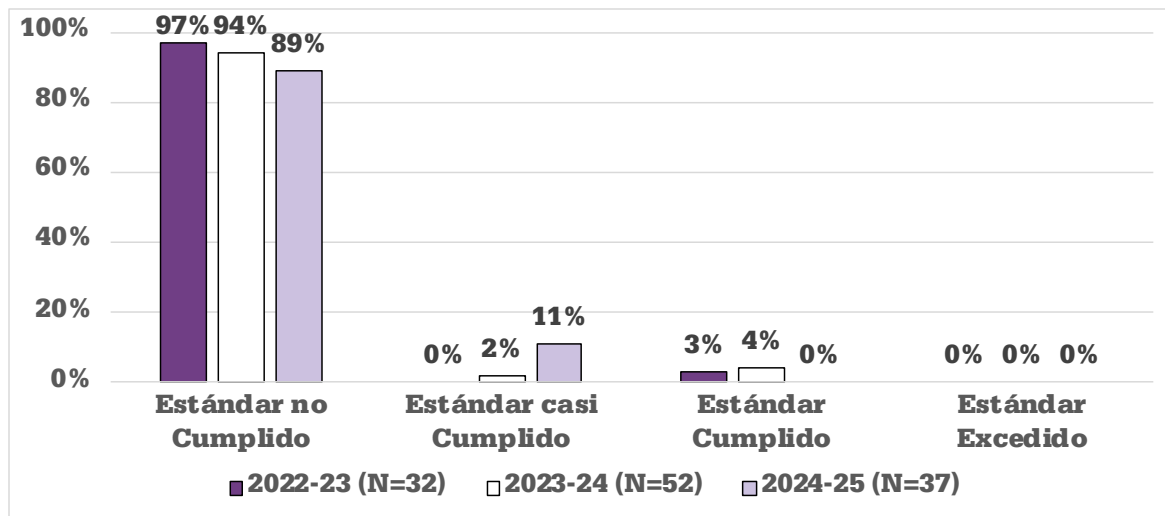
Tasa de graduación del Norm Day. La tasa de graduación de estudiantes de larga duración y con derecho a créditos bajó el año pasado del 70% en 2022 – 23 al 45% en 2024 – 25.



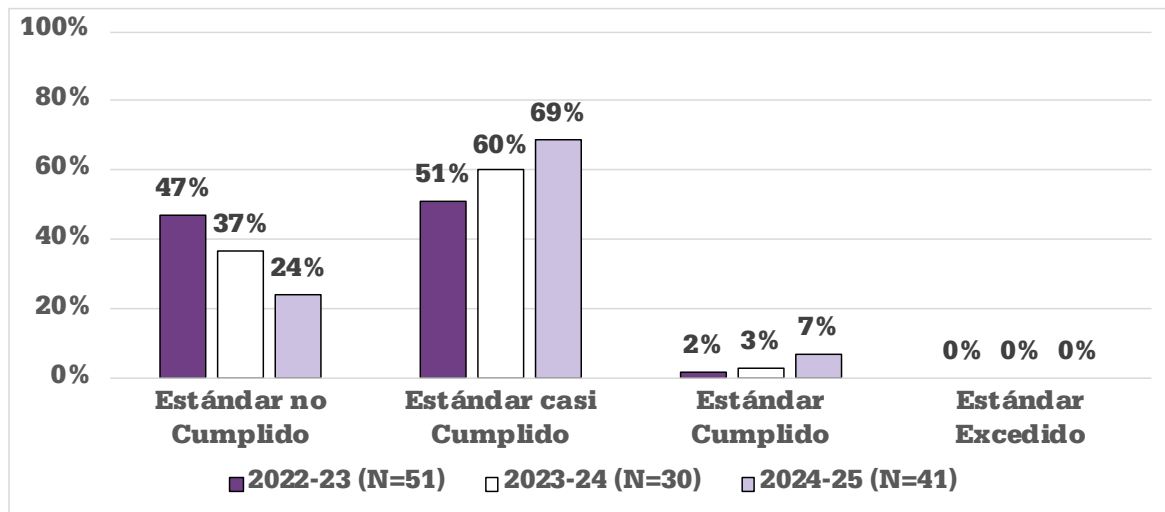
CAASPP, ELA (2023, 2024 y 2025)



CAASPP, Matemáticas (2023, 2024 y 2025)



CAST, Ciencias (2023, 2024 y 2025)





Evaluación del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP)

Learning Works ha implementado un programa para administrar todas las pruebas estatales requeridas bajo el sistema CAASPP. Nuestra población estudiantil se ve particularmente desafiada por el proceso involucrado en las pruebas estandarizadas y generalmente se muestra reacia a tomar pruebas sin un incentivo individual para completarlas. Sin embargo, nuestro colegio sigue desarrollando estrategias para maximizar la participación bajo el sistema estatal de pruebas y nuestro personal está comprometido a ayudar a que más estudiantes estén preparados para presentarse a las pruebas. Sin embargo, el nivel de contenido sigue planteando desafíos significativos para nuestros estudiantes.

En 2024 – 25, el 10% de los estudiantes “casi cumplió” el estándar de ELA, el 3% lo cumplió y ninguno lo superó. En matemáticas, el 11% de los estudiantes casi cumplieron el estándar y ninguno cumplió el estándar, mientras que el 89% no lo cumplió. Ninguno de los estudiantes superó el estándar en Matemáticas. En ciencias, el 69% de los estudiantes casi cumplió el estándar, frente al 51% en 2022 – 23. En nuestro colegio no hay suficientes estudiantes que realicen las pruebas como para proporcionar información sobre subgrupos individuales.

Formación Técnica Profesional

Preparación profesional y universitaria: Learning Works hace un esfuerzo significativo para asegurar que nuestros estudiantes dispongan de las herramientas necesarias para afrontar la vida tras la graduación, lo que incluye servicios, recursos y experiencias relacionadas con la preparación universitaria y profesional. Learning Works cuenta con un orientador escolar que trabaja con los estudiantes en la preparación universitaria y profesional, como la elaboración de currículums vitae, completar FAFSA, las opciones de Educación Profesional y Técnica (CTE) y las solicitudes a universidades. Para apoyar este esfuerzo, LW tiene una colaboración con la organización local sin ánimo de lucro College Access Plan, que acude al centro para ofrecer talleres adicionales a nuestros estudiantes y ayudarles a completar los procesos de presentación de solicitudes para FAFSA, universidades y CTE. Para enfatizar el aprendizaje experiencial, LW ofrece una optativa de ayuda financiera que la mayoría de nuestros estudiantes de último curso eligen, así como visitas obligatorias a universidades y campus de CTE. También ofrecemos extensas excursiones a lugares como Junior Achievement Finance Park y el Rose Bowl, laboratorios prácticos y experiencias a través de artWORKS y GroWORKS. Actualmente, no se ofrecen cursos de CTE en Learning Works.

Experiencias: LW prioriza el aprendizaje experiencial para que nuestros estudiantes puedan involucrarse de forma significativa con el contenido que se aprende en la escuela, y además les ayuda a ampliar sus horizontes mediante la exposición a nuevos entornos y culturas. LW ofrece experiencias semanales obligatorias con excursiones diseñadas para proporcionar a los estudiantes habilidades para la vida y conocimientos necesarios para carreras en las artes y ciencias: el Centro de Ciencias de California, el Observatorio Griffith, el Museo de Historia Natural, el Acuario de Long Beach, el Zoológico de Los Ángeles, Cal-Tech, el Arboreto del Condado de Los Ángeles, la Biblioteca Ronald Reagan, el Museo de Historia de Pasadena, la Biblioteca Richard Nixon, el Centro Nacional Autry, Plaza Olvera, el Museo Getty, el Museo Hammer, The Broad, el Museo Afroamericano de California y el Museo Chino Americano. Los estudiantes también tienen la oportunidad de asistir a representaciones en varios teatros de Pasadena y Los Ángeles, como el Pantages Theatre, Pasadena Playhouse, A Noise Within, Huntington Library y La Mirada Playhouse. Estas oportunidades exponen a nuestros estudiantes a arte y actuaciones artísticas que de otro modo serían inaccesibles para esta población estudiantil debido a sus orígenes socioeconómicos. Los estudiantes potencian su expresión artística en nuestro espacio artWORKS, donde crean arte en una variedad de medios, incluyendo serigrafía, diseño gráfico, diseño de impresión, fotografía, grabación en estudio, edición de vídeo, poesía hablada y otras artes visuales y escénicas. Nos esforzamos por aumentar la exposición a las artes dando la bienvenida a uno de nuestros socios, MUSE/IQUE, a nuestro campus, involucrando a nuestros estudiantes en experiencias de música en directo accesibles para todos.

Actividades estudiantiles: LW cuenta con un consejo estudiantil que organiza eventos estudiantiles y anima a los estudiantes a participar de forma más significativa en su escuela. Los alumnos de penúltimo y último curso participan en un baile de graduación, y los de último curso participan en la Noche de Graduación y en una ceremonia de graduación.



Incentivos: Los estudiantes de Learning Works que mantienen la matrícula reciben el GoPass de Metro y la tarjeta TAP. Este pase Metro Tap les ofrece viajes ilimitados durante todo el curso escolar. Cada profesor también otorga una tarjeta regalo de 25 dólares al estudiante con mayor rendimiento y mayor mejora en cada periodo de aprendizaje.

Cursos para la Admisión en la Universidad de California y/o en la Universidad Estatal de California

Todos nuestros estudiantes están matriculados en cursos A – G, incluyendo a todos los que participan en nuestra clase práctica de física, que está aprobada para A – G, junto con nuestras asignaturas de inglés, estudios sociales, biología y matemáticas. Animamos a todos nuestros estudiantes a matricularse en un colegio comunitario, escuela técnica o solicitar empleo, además de ayudarles con sus planes de transición antes de graduarse. Si son elegibles para Cal State/UC, estamos comprometidos a hacerlo posible. Además, trabajamos con todos los estudiantes para completar la FAFSA, proporcionar información sobre ayudas financieras y otras oportunidades disponibles, y llevar a los estudiantes a excursiones a colegios comunitarios, escuelas de formación profesional y universidades de cuatro años. Estos servicios cuentan con el apoyo de nuestra colaboración con la organización sin ánimo de lucro College Access Plan, que proporciona a nuestros estudiantes recursos y orientación adicionales para sus posibles trayectorias tras la escuela secundaria.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California

La Prueba de Aptitud Física de California (PFT) se administra a los estudiantes de 5º, 7º y 9º grado en LW. En 2024-25, cinco alumnos de séptimo y 16 de noveno participaron en la PFT.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (2024 – 25): Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física

Grado	n	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominales	Componente 3: Extensor del tronco y resistencia y flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5	0	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
7	5	–	–	–	–	–
9	16	75%	69%	81.25%	79%	87.5%

Nota: No se calculan porcentajes y en la tabla aparece n/a cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Evaluaciones Locales

A continuación se muestra un gráfico que describe cómo se evalúan los resultados de cada estudiante de LW mediante múltiples medidas en el centro, además de medidas estatales, lo cual es necesario para que podamos realmente supervisar y ayudar a los estudiantes en el camino hacia el diploma.



Indicadores	Medición/Evaluación	Estrategia de Currículo/ Instruccional
En la admisión: Evaluación académica - Nivel de rendimiento estudiantil: por debajo, en o por encima del nivel de grado - Nivel de deficiencia de créditos basado en condiciones, rendimiento o población estudiantil (educación especial o EL)	- Rendimiento previo en pruebas estatales - Rendimiento previo en el trabajo de los cursos - Matemáticas y ELA de STAR Renaissance - Evaluación de escritura	- Plan de Aprendizaje del Estudiante (SLP) - Asignación del primer curso académico - Colocación en tutoría e instrucción en pequeños grupos - Evaluación pedagógica
En la Admisión: Evaluación Social - Evaluación del nivel de barreras para el logro educativo según las condiciones - Evaluación de las fortalezas de la personalidad y el estilo de aprendizaje	40 ASSETs del desarrollo - Encuesta a los estudiantes - Completar la documentación del Programa Nacional de Almuerzos Escolares (NSLP)	- Asignación de profesor/ Chaser - El equipo de salud mental ofrece apoyo a los estudiantes - Asignación a un curso basado en el interés
Evaluación Académica Continua Evaluación del logro del contenido académico en cada curso	- Proyectos de fin de unidad/ curso - Acumulación/obtención de créditos - Calificaciones/notas - Proyecto de fin de curso	- Trabajo entre profesor y alumno - Tutoría e instrucción en grupos pequeños - Monitorización del SLP - Trabajo en grupo y proyectos cooperativos - Participación en las experiencias de la escuela y la comunidad
Evaluación Académica Continua Competencia en materias académicas básicas	- Pruebas a nivel estatal - Proyectos de fin de curso - Créditos/Calificaciones	- Trabajo entre profesor y alumno - Tutoría e instrucción en grupos pequeños - Finalización del curso
A la Salida Evaluación y plan para el futuro	- Proyecto de fin de curso - Graduación - Matrícula en estudios postsecundarios - Inserción laboral - Encuesta de salida - Encuesta de seguimiento de antiguos alumnos/graduados	Com de seguimiento



C. Participación

Comunidad e Implicación de los Padres

La implicación de la comunidad y de los padres es una gran prioridad para Learning Works y hemos creado múltiples oportunidades para fomentar una implicación más profunda y significativa entre estas partes y el colegio. Se anima a los padres a participar en la vida del colegio y en la educación de sus estudiantes. Organizamos reuniones semestrales entre los padres y la escuela para revisar nuestra política de participación, el calendario escolar, el plan de seguridad y mucho más. Dadas las altas necesidades y apoyos que exigen nuestros estudiantes, LW tiene varias colaboraciones con organizaciones comunitarias para ofrecer educación, servicios y más, incluyendo Homeboy Industries, Armory Center for the Arts, el Flintridge Center, College Access Plan, Families Forward, Planned Parenthood, MUSE/ique, Boys and Girls Club y D'Veal Family and Youth Services. El colegio comparte la información más actualizada con los padres sobre actividades, ofertas y actualizaciones del colegio a través de la comunicación en la plataforma ParentSquare. También hemos creado un Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias que busca destacar las voces y necesidades de los padres entre los distintos miembros de nuestra comunidad educativa. Muchos de nuestros socios comunitarios también son miembros del consejo y proporcionan comentarios de forma habitual sobre los planes escolares que nos ayudan a perfeccionar y enfocar nuestros objetivos como Escuela Comunitaria. Se anima a los socios comunitarios y a los padres de Learning Works a participar activamente en la comunidad escolar a través de estas diversas oportunidades.

Participación Estudiantil

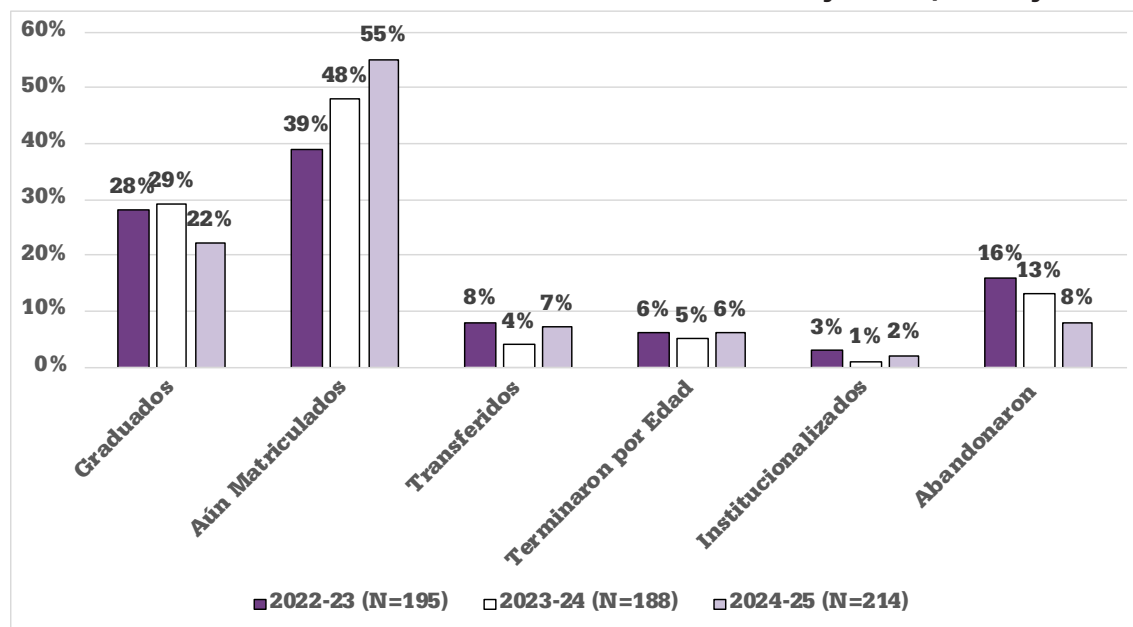
Tasas de Graduación y Abandono Escolar

Nuestro colegio está diseñado para atender a estudiantes que han abandonado las escuelas públicas tradicionales y han sufrido largas ausencias en la rutina escolar regular. También atendemos a un gran número de estudiantes de 18 años o más, para quienes nuestro programa puede ser una última oportunidad para obtener el diploma de secundaria. Según la información publicada en el Panel de Control Escolar de California, en 2022-23, nuestra tasa combinada de graduación ajustada a cuatro y cinco años fue del 41.5%. En 2023-24, fue del 43.3% y en 2024-25, fue del 42.9%.

Debido a esta población estudiantil objetivo, los caminos para graduarse en LW pueden ser complejos. Idealmente, todos los estudiantes se graduarían de LW o se transferirían de nuevo a una escuela tradicional tras recuperar los créditos que faltan. En los últimos tres años, el patrón típico ha sido que la mayoría de los estudiantes optan por volver a matricularse o graduarse en LW. Porcentajes menores abandonan, salen del sistema por su edad o eligen matricularse en otra escuela. Algunos estudiantes están institucionalizados. El gráfico siguiente indica el estado de los estudiantes matriculados en LW en el "norm day" de octubre del próximo junio para los siguientes cursos escolares: 2022 – 23, 2023 – 24 y 2024 – 25.



Estado de Fin de Año de la Matrícula del Norm Day (2022, 2023 y 2024)



Disciplina y Clima para el Aprendizaje

Nuestro colegio se identifica como un REFUGIO SEGURO y busca activamente resolver los conflictos que surjan de manera segura y justa. Learning Works se enorgullece de un NUEVO COMIENZO y de múltiples oportunidades para mejorar el comportamiento y el rendimiento académico. Según la información publicada en el Panel de Control de California, la tasa de suspensión de LW en 2023 fue del 7.5% en 2023, descendió al 2% en 2024 y al 0% en 2025. Las expulsiones rara vez se usan en nuestro colegio.

Padres y estudiantes son informados de nuestras políticas disciplinarias al inicio del curso escolar a través de nuestra orientación al alumnado y el Manual del Estudiante. Nuestro Director de Bienestar Estudiantil es un consejero acreditado y está asignado a la disciplina con una filosofía de desescalada y resolución de conflictos, responsabilidad personal, perdón y nuevo comienzo. El Equipo de Apoyo Estudiantil de LW se reúne semanalmente para hablar sobre los estudiantes que necesitan apoyo, incluyendo preocupaciones disciplinarias. El Director gestiona un sistema de derivación, suspensión y resolución, pero se supervisa a través del equipo. Nuestro personal también ha recibido capacitación en Respuesta a la Intervención (RTI) para ayudarnos a crear incentivos para el buen comportamiento. El Plan de Seguridad Escolar se actualiza anualmente y se revisa con el personal al inicio de cada curso escolar.

Plan de Seguridad Escolar (2025 – 26)

Nuestro Plan de Seguridad de Emergencia se revisa anualmente y se presentó a nuestro personal en agosto de 2025, además de ser entregado a los padres en la primera reunión del año. El objetivo de nuestro plan de seguridad es preparar a los empleados, estudiantes, personal y padres de la escuela para reaccionar adecuadamente en situaciones de emergencia. La información proporcionada a través del plan de seguridad está diseñada para dar instrucciones generales en caso de desastre y detalla las responsabilidades y la cooperación necesarias para proteger al personal y a los estudiantes antes, durante y después de una emergencia. También incluye procedimientos sobre abuso/negligencia, políticas y procedimientos escolares, prevención del suicidio, políticas de empleados sobre acoso sexual y cómo mantener un entorno laboral libre de tabaco y drogas. También hemos incluido información adicional sobre los roles y responsabilidades de nuestro equipo de bienestar, información sobre el clima escolar y nuestro plan de mejora escolar.



D. Otra Información de SARC

Asistencia, Tamaño de las Clases y Días de Instrucción

La asistencia media diaria (ADA) del colegio se basa en la realización del trabajo escolar durante 10 Periodos de Aprendizaje y 180 días de instrucción en nuestro curso escolar. Los estudiantes deben completar cinco módulos al mes para mantenerse en camino hacia la graduación. Un módulo equivale a un crédito. No hay minutos de instrucción obligatorios como tal, sino que los módulos requieren experiencias basadas en la clase y en la comunidad para cada asignatura. Nuestra proporción profesor-alumno no supera el 25:1.

	22 – 23	23 – 24	24 – 25
Matrícula	307	313	334
ADA	180	189	220

Para hacer un seguimiento del progreso de los estudiantes hacia la graduación, LW supervisa la finalización mensual de los módulos de aprendizaje. El diseño del colegio permite a estudiantes ambiciosos completar hasta 60 o 75 créditos en un curso si así lo desean. Ciertos estudiantes motivados para graduarse en una fecha determinada (como el nacimiento de su hijo, el 18° cumpleaños, etc.) han conseguido un gran número de créditos en un año determinado.

Calendario Académico 2024-25		
Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre
22 de Agosto – 16 de Diciembre	6 de Enero – 9 de Abril	21 de Abril – 16 de Junio
4 asignaturas: 20 créditos	4 asignaturas: 20 créditos	4 asignaturas: 20 créditos
5 asignaturas: 25 créditos	5 asignaturas: 25 créditos	5 asignaturas: 25 créditos

Orientadores Académicos y Otros Miembros del Personal de Apoyo a los Estudiantes (2024 – 25)

En 2024-25, LW contó con nueve profesores certificados, incluyendo un coordinador curricular a tiempo parcial y un orientador certificado a tiempo completo. Además del fundador/CEO, el equipo administrativo incluyó directores de registro y rendición de cuentas de los estudiantes, recursos humanos e instalaciones, y un responsable del centro de recursos. Nuestro personal clasificado incluía a ocho Chasers y cuatro tutores. Además, contamos con siete miembros del personal clasificado que proporcionaban cuidado infantil, seguridad, apoyo con los libros de texto y el comedor, tecnología y asistencia docente. También contamos con un coordinador de Escuelas Comunitarias que apoya las asociaciones y programas para nuevos estudiantes.

Nuestros Chasers son reclutados en función de su experiencia viviendo en condiciones similares a las de nuestros estudiantes y a menudo son contratados tras graduarse en LW. Los Chasers se forman como mentores y coaches y ayudan a los estudiantes a superar grandes retos vitales que pueden dificultar el trabajo escolar y les guían en la finalización de los cursos de su Plan de Aprendizaje Estudiantil (SLP). Todo el personal de LW ayuda a los estudiantes a centrarse en la graduación y en mejorar las habilidades necesarias para afrontar los retos de la vida. Ofrecemos tutorías a tiempo completo durante la jornada escolar y buscamos tutores altamente cualificados para apoyar a los estudiantes en todas las asignaturas, con énfasis en proporcionar apoyo adicional individualizado para matemáticas y ciencias.



Recursos Fiscales de la Escuela

Gastos por alumno: \$17,319 por alumno

Ingresos totales 2022 – 23 a 2024 – 25 (sin contar subvenciones)

2022 – 23: \$3,849,241

2023 – 24: \$3,748,553

2024 – 25: \$4,168,431

Fondos de Otras Fuentes de Financiación, por Ejemplo, Título I, Subvenciones, Fundaciones

Título I Desde 2022 – 23 Hasta 2024 – 25

Título I, 2022 – 23 (Básico): \$62,474

Título I, 2023 – 24 (Básico): \$56,896

Título I, 2024 – 25 (Básico): \$61,948

Subvención de Apoyo y Mejora Integral

2022 – 23: \$178,351

2023 – 24: \$174,382

2024 – 25: \$472,095

Ayuda de Emergencia y para Emergencias en Escuelas Secundarias (ESSER)

ESSER I: \$58,292

ESSER II: \$209,337

ESSER III: \$471,326

Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas: \$200,021

Subvenciones/Fundaciones Julio 2022 – Junio 2025:

Comisión Costera de California – Subvención Whale Tail (2022-24): \$17,625 (ampliación de excursiones y laboratorios)

Fondo Conmemorativo Zimmerman (2023): \$22,500 (apoyo a Hope Works)

The Fullen-Smith Foundation (2023): \$5,000 (artWORKS: Sanación a través de las artes)

Departamento de Educación de California – Ley Bipartidista de Comunidades Seguras: Subvención para Conexiones Más Fuertes (nov. 2023 – septiembre 2026): \$591,899 (Financia programas innovadores de salud mental y bienestar y seguridad comunitaria)

Fundación Comunitaria de Pasadena – Yes, Virginia Grant (2023): \$1,500 (excursión de patinaje sobre hielo)

Subvención Justice and Compassion Essential Ministry Team (2024): \$1,000 (apoyo para artWORKS y GroWORKS)

Fondo Conmemorativo Zimmerman (2024): \$22,500 (apoyo a Hope Works)

Subvención del Fondo Comunitario de Empleados de Adobe (2024): \$20,000 (programación AW)

Fundación Comunitaria de Pasadena (2025): \$20,000 (Eaton Fire)

Fondo Conmemorativo Zimmerman (2025): \$19,406 (apoyo a Hope Works) Pasadena Showcase House (2025): \$5,000 (equipo de grabación AW)

Salarios Medios Certificados

Learning Works cuenta con un pequeño equipo de profesores titulados, orientadores, personal clasificado y administrativo para apoyar a la población estudiantil. Nuestro salario medio como profesor era de \$66,200. Nuestro personal de apoyo administrativo incluye tanto puestos certificados como clasificados para apoyar diferentes aspectos de nuestro pequeño colegio chárter. Nuestro presupuesto anual refleja el 38% para los salarios docentes y el personal docente y el 15% para los salarios administrativos.



Desarrollo Profesional

El desarrollo profesional del personal se realiza durante todo el curso escolar y está integrado en el horario escolar. Cada lunes por la mañana, LW está cerrado para los estudiantes y se celebra una reunión o capacitación. Las reuniones de personal suelen centrarse en: el currículo, el horario semanal que incluye excursiones, preocupaciones sobre los estudiantes, administración de exámenes, actividades estudiantiles, anuncios de empleo/carrera profesional para los estudiantes, educación especial y una actualización sobre salud mental/socios. Los temas de desarrollo profesional han incluido capacitación sobre: enfoque informado sobre trauma; prácticas restaurativas; salud y bienestar; educación sobre el consumo de sustancias e información sobre salud pública; formación curricular en áreas académicas, rúbricas y calificación; estrategias para el apoyo académico y la alfabetización de apoyo; temas específicos de salud mental y educación especial; y muchos otros. Algunos miembros del personal asistieron a conferencias y, en otros casos, la información se proporcionó al personal mediante un seminario interno o a través de consultores con diversas especialidades e información relevante para nuestro centro. Se pide al personal que participa en el desarrollo profesional fuera de las instalaciones que proporcione y comparta la información que hayan recopilado cuando regresen a las reuniones de los lunes.