



PUSD

Pasadena Unified School District

Superintendente

Brian McDonald, EdD

Junta de Educación

Roy Boulghourjian
Presidente

Lawrence Torres
Vicepresidente

Patrick Cahalan
Administrativo

Kimberly Kenne

Michelle Richardson Bailey

Scott Phelps

Elizabeth Pomeroy

CEO/Fundador, Learning Works

Mikala L. Rahn, PhD

Junta de Learning Works

Mike Babcock

Dave Banis

Ty Gaffney

Phyllis Hudecki, EdD

Nicole Jacquemin

Kathy Lesley

Eddie Newman, PhD

Lauren O'Neill

Juliana Serrano



Escuela Chárter Learning Works

Mikala Rahn, PhD CEO

90 N. Daisy Avenue

Pasadena, CA 91107

626-564-2871

mikala@learningworkscharter.com

www.learningworkscharter.com

Grades 7 – 12

2016-17 School Accountability Report Card

Publicado en el año escolar 2017-18

Carta del Fundador

La Escuela Chárter Learning Works es un modelo innovador de escuela secundaria dirigido a estudiantes que no tuvieron éxito en el entorno escolar tradicional. Estamos terminando nuestro décimo año y estamos acreditados por WASC. Nuestra escuela proporciona un COMIENZO FRESCO a los estudiantes de escuela intermedia y secundaria que han abandonado la escuela, les faltan créditos, han tenido un bebé o están luchando con retos disciplinarios en la escuela o en la comunidad. Nuestra escuela toma a los estudiantes en el punto que están, proporciona amor incondicional y no tolera excusas para conseguir que se gradúen. Creemos que todos los estudiantes se merecen y pueden obtener un diploma de escuela secundaria.

Nuestro personal es impresionante y trabaja incansablemente para nuestros estudiantes. Las dos características distintivas de nuestra escuela son los Chasers® (Seguidores) y nuestros Principios. Cada profesor tiene un Chaser y, por lo tanto, cada alumno tiene un Chaser. Los Chasers vienen de las mismas condiciones que los jóvenes a quienes servimos. Encuentran a los estudiantes que abandonaron la escuela y continúan involucrándolos y a participar en la escuela. El Chaser es el puente de regreso a la escuela y la promesa de un nuevo comienzo. Trabajan con la juventud más marginada en nuestra área, motivando, dando tutorías, entrenando y siguiéndolos durante la escuela. Transportan a los estudiantes a servicios tales como citas de libertad condicional o servicios de salud, y a todo lo que necesiten para lograr el objetivo de un diploma de escuela secundaria.

Nuestra escuela practica un conjunto de PRINCIPIOS con el personal y los estudiantes. Todos los adultos y los estudiantes deben practicar y ser un modelo de nuestros principios que incluyen: UN NUEVO COMIENZO, PERDÓN Y AMOR INCONDICIONAL, UN REFUGIO SEGURO, REALIDAD Y POTENCIAL, DESEO DE COMPARTIR Y DE SER ESCUCHADO, HONESTIDAD, ALEGRÍA Y DIVERSIÓN, y COMPROMISO IRRACIONAL CON LOS ESTUDIANTES. Los beneficios personales que esperamos lograr en nuestros estudiantes incluyen: mejorar la toma de decisiones, gestión del tiempo, relaciones raciales y participación positiva en la comunidad. Los graduados demuestran estas habilidades para el momento en que reciben un diploma.

¡Bienvenido a Learning Works! Estaremos felices de que se una a nosotros en nuestra misión. El currículo o plan de estudios es muy riguroso académicamente porque sabemos que los estudiantes pueden hacerlo. Tenemos mucho apoyo en el camino. Queremos conocerle y ayudarle a usted o a su hijo. Su éxito y felicidad es importante para nosotros.

Acerca de esta Escuela – de Desertores a Graduados

La misión de la Escuela Chárter Learning Works (LW) es proporcionar un programa académico personalizado, riguroso, y habilidades básicas importantes para estudiantes tradicionalmente marginados en los grados 7 al 12, que han abandonado o están en peligro de abandonar la educación establecida sin obtener



un diploma de escuela secundaria (High School). Para aclarar, los jóvenes a los que servimos se les llamaría “en riesgo” de manera equivocada. De hecho, están “en crisis” o ya han demostrado un comportamiento o una condición que excede “en riesgo”, como quedar embarazada, abandonar la escuela o entrar al sistema de delincuencia juvenil. Nuestros estudiantes están tratando de volver al camino. ¡Y ellos pueden!

Nuestro formato proporciona la gama más amplia de flexibilidad en cuanto al diseño de un programa de instrucción que funciona. Para nuestra población estamos estructurados más como un programa de escuela universitaria temprana, donde los estudiantes asisten a conferencias, laboratorios, tutoría y a experiencias que se requieren en las clases que ellos necesitan. LW se describe mejor como un entorno educativo alternativo, con requisitos de múltiples horas para cada clase que se centra en libros de texto, proyectos y experiencias.

Nuestra principal y más importante meta de resultado escolar es garantizar que cada estudiante de LW obtenga un diploma de escuela secundaria. Los resultados de los estudiantes de LW incluyen el progreso del estudiante hacia la graduación, la evaluación de la adquisición de las habilidades académicas y sociales / interpersonales necesarias para el éxito en el mundo exterior, y la preparación para la vida después de la escuela secundaria.

Nuestra población objetivo son los que abandonan sus estudios dentro y fuera de la escuela, los jóvenes en libertad condicional que no tienen suficientes créditos, los estudiantes que son expulsados de la escuela y las estudiantes adolescentes embarazadas / madres adolescentes. Nuestra escuela inscribe aproximadamente a 400 estudiantes anualmente que tienen entre 12 y 20 años y que han vuelto a comprometerse y están trabajando para obtener un diploma de escuela secundaria.

Dentro de nuestra escuela, tenemos múltiples programas y actividades:

- Además de nuestro campo principal, LW tiene múltiples programas dentro de la escuela, incluyendo nuestro programa de Adolescentes Embarazadas y Padres/Madres (PPT, en inglés, Pregnant and Parenting Teen) que da servicio a madres adolescentes y a sus hijos; un pequeño programa de escuela intermedia para estudiantes que han tenido dificultades o han sido expulsados de sus escuelas normales; y un centro de recursos en Boyle Heights en Homeboy Industries que ayuda a jóvenes que regresan de campamentos de delincuencia juvenil.
- Nuestros servicios integrales para apoyar y ayudar a los estudiantes a obtener un diploma de escuela secundaria no solo incluyen el programa Chaser, sino también una amplia gama de servicios de asesoramiento que incluyen salud mental, clínica de salud, El Bebé y Yo, la crianza de los hijos, preparación postsecundaria, apoyo para el trabajo / carrera profesional, gestión del cuidado infantil, y más. Se ayuda a todos los jóvenes en libertad condicional a tener seguimiento con sus condiciones de libertad condicional y el personal de LW asiste a las citas en la corte. También ofrecemos narración digital de historias para que los estudiantes escriban, cuenten y produzcan un video relativo a sus vidas.
- LW comenzó artWORKS (‘el arte FUNCIONA’) en colaboración con el Armory Center para las Artes, como un centro de arte para jóvenes diseñado para facilitar el desarrollo de la expresión artística de la juventud de Pasadena y de nuestros estudiantes. Ofrece talleres en una variedad de artes; proporciona espacio para actuaciones y exhibiciones; desarrolla un conjunto de habilidades para jóvenes, que son transferibles al lugar de trabajo y a la escuela; y conecta a los jóvenes con una multitud de recursos artísticos comunitarios.
- GroWORKS es un jardín escolar situado en un terreno baldío en un espacio donado junto a artWORKS, que se utiliza para enseñar a los estudiantes de escuela media y secundaria acerca del cuidado de un jardín dentro de la comunidad. GroWORKS está integrado en la misión de la escuela al enseñar los beneficios de la nutrición, mejorar las oportunidades para una carrera profesional e inspirar una conexión con el medio ambiente.



- Hope Works es un centro de ayuda para jóvenes y adultos jóvenes sin hogar para que se duchen, laven su ropa y coman, y es operado por Learning Works. Está abierto de 4 a 7 de la tarde, de lunes a jueves.

Perfil de la Comunidad y la Escuela

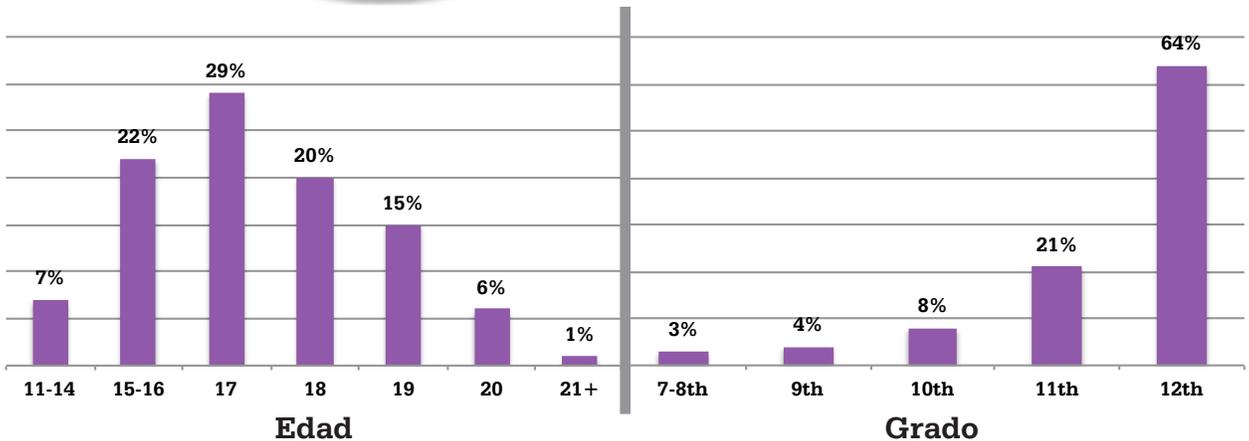
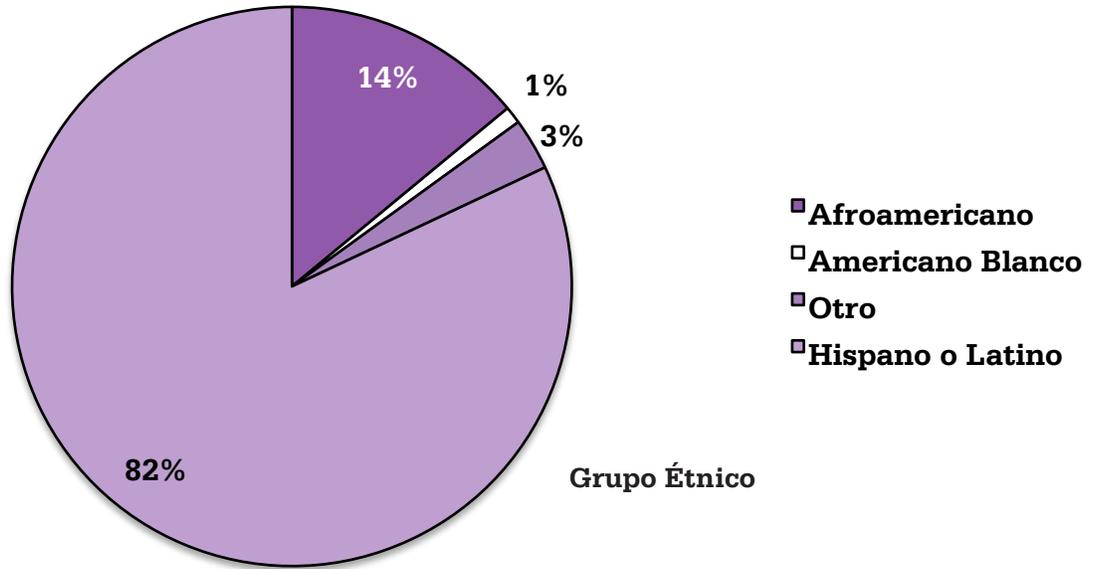
LW está situada en la parte este de la ciudad de Pasadena, pero la mayoría de los estudiantes residen en el noroeste de Pasadena / Altadena, una área que se caracteriza por porcentajes muy altos de familias en la pobreza y jóvenes inmigrantes y de minorías. Casi todos nuestros estudiantes califican para el Programa Nacional de Almuerzos Escolares (NSLP), la medida estándar utilizada para determinar la participación de los hogares de bajos ingresos. Aproximadamente uno de cada tres de nuestros estudiantes está embarazada o son padres, están en libertad condicional o han sido expulsados. Nuestro centro de recursos comenzó en el sitio principal de Homeboy Industries, situado cerca de Chinatown, justo al norte del centro de Los Ángeles. En el otoño de 2011, Homeboy y Learning Works decidieron conjuntamente trasladar la escuela al sitio original de Homeboy en el 1916 East 1st Street. Esta área es casi completamente Hispana / Latina y de bajos ingresos, con presencia de pandillas desde hace tiempo y altas tasas de jóvenes en libertad condicional y de adolescentes embarazados.

Características de los Estudiantes

Dado que la misión de la escuela es darles a los estudiantes una segunda oportunidad para tener éxito, la mayoría de los estudiantes son de cursos superiores (estudiantes de 11° y 12° grado), que representaba aproximadamente el 85% de la escuela en 2016-17. Los programas de escuela intermedia y secundaria temprana (es decir, grados 7-9) son más pequeños y, por lo general, asisten a estudiantes que se han enfrentado a la disciplina o la expulsión de sus escuelas normales. Una mayoría (82%) de los estudiantes de LW eran Hispanos. Los Afroamericanos constituyeron el 14% de la población escolar. Casi todos los estudiantes vienen de ambientes de bajos ingresos o de pobreza (93%), y casi todos son elegibles para NSLP. Los Estudiantes de Inglés (como segundo idioma) y de Educación Especial fueron el 19% y el 16% de los estudiantes, respectivamente.



Características de los Estudiantes de la Escuela Chárter Learning Works, 2016-17



A. Condiciones del Aprendizaje

Credenciales de los Profesores

LW está designada como una escuela de estudios independiente, por lo que ningún maestro está instruyendo fuera de sus áreas de credenciales. Cuando hay un componente basado en la clase, un maestro con credenciales en esa área temática enseña. Durante los años escolares 2015-16 a 2017-18, en LW no ha habido maestros mal asignados a los Estudiantes de Inglés ni a otros grupos de estudiantes, no ha habido estudiantes asignados a maestros sin credenciales, y no ha tenido puestos vacantes de maestros. Cada estudiante tiene un plan individualizado desarrollado para ellos al inscribirse, lo que garantiza que los Estudiantes de Inglés u otros grupos de estudiantes no sean asignados incorrectamente y que a los estudiantes se les asignen el maestro que mejor les pueda apoyar para alcanzar sus metas educativas y graduarse de la escuela secundaria.

Libros de Texto y Material de Instrucción

A los estudiantes de LW se les requiere completar 180 créditos para la graduación, excediendo así el diploma estatal (175 créditos). Se requiere la finalización del curso A-G alineado con el diploma del estado. No hay dos niveles de clases académicas: todo es un trabajo de curso orientado hacia la universidad. Como mínimo, las ofertas y requisitos del plan de estudios incluyen:



Se requiere:

- 4 años de inglés / Artes del Lenguaje,
- 2 años de Matemáticas (incluyendo pasar Álgebra)
- 2 años de Ciencias (incluyendo pasar Biología)
- 3 años de Historia / Estudios Sociales
- 2 años de Educación Física
- 1 año de Bellas Artes (Artes Visuales y Artes Escénicas)
- 20 créditos de Electivas Obligatorias: (Tecnología de Computación, 2.5; Ciencias Medioambientales, 5; Conocimientos Financieros, 5; Salud, 2.5; Escritura, 5)
- 20 créditos de Electivas: las clases semestrales incluyen Educación para manejar, Experiencia laboral, Exploración de carreras profesionales, Español, Arte multimedia y Crianza de los hijos (para estudiantes de PPT).

Nuestras opciones electivas están diseñadas para proporcionar a los estudiantes las habilidades básicas y el conocimiento necesario para la transición a la carrera profesional. Si el estudiante se ha inscrito con 20 créditos electivos, a él o ella solamente se le requiere que complete los 20 créditos de Electivas Obligatorias y no se le exige que complete créditos electivos en LW.

El plan de estudios (currículo) y las experiencias en LW están diseñados en torno al Rigor, las Relaciones y la Relevancia para garantizar que los alumnos conecten la escuela con la vida, ahora y más adelante. Una de las fortalezas de nuestro currículo es el hecho de que los estudiantes participan en laboratorios y excursiones, relacionados con estudios sociales, artes y ciencias, que se describen en la próxima sección. Cada curso está diseñado para incluir cinco módulos, los cuales incorporan todas las tareas y experiencias, el material de lectura adicional y cualquier otra información requerida. Además, a los estudiantes se les asignan libros de texto para los cursos enumerados en la tabla de la página siguiente.

Educación Alternativa en un Formato de Estudio Independiente		
Rigor	Relaciones*	Relevancia
Instrucción basada en Estándares Libros Adoptados por el Estado Ruta A-G del Currículo Laboratorios de Ciencia Tutorías Obligatorias	Planes Individuales de Aprendizaje Grupos Pequeños Profesor Trabajador Social Chaser Tutor	Proyecto de graduación Proyectos por cada curso Viajes de estudios para cada curso Artes visuales y escénicas Servicio en la Comunidad Experiencia de Trabajo Salud

* Una de estas relaciones surgirá como su mentor/consejero.



Libros de Texto (2017-18)

Temas/Materias	Libro de Texto	Editor, Año
Matemáticas de Grado 8 Matemáticas de Escuela Secundaria (High School)	Matemáticas de Grandes Ideas Curso 3 (Matemáticas 8) Matemática Integrada I, II y III Álgebra 1, Geometría y Álgebra 2 Curso en-línea de Educación Acelerada	Houghton Mifflin Harcourt 2017, 2014 2016 2015 Educación Acelerada, 2012
English 9 English 10 English 11	Literatura de Globe Fearon, Nivel Morado Literatura de Globe Fearon, Nivel Verde Literatura de Globe Fearon, Nivel Plata	Globe Fearon Inc., 2001 Globe Fearon Inc., 2001 Globe Fearon Inc., 2001
Historia Mundial Historia de Gobierno USA/ Economía	Historia Mundial Historia de Estados Unidos, Edición Cuarta Gobierno/Oconomía	Pearson Education, Inc., 2008 Pearson Education, Inc., 2004 Pearson Education, Inc., 2001
Física Biología Ciencia Ambiental Química	Física Conceptual Biología Ciencia Ambiental Química	Pearson Education, Inc., 2009 AGS Publishing, 2004 Pearson Education, Inc., 2007 Pearson Education, Inc., 2007
Español I Español II	Realidades Curso en-línea de Educación Acelerada	Pearson Education, Inc., 2004 Accelerate Education, 2012

Condiciones de la Instalación Escolar y Mejoras Planificadas

En general, nuestras instalaciones se pueden calificar desde buenas a ejemplares en los varios componentes que contribuyen a entornos educativos de alta calidad. LW está situado en una instalación de 17,000 pies cuadrados propiedad de Public Works, una corporación sin fines de lucro 501 (c) 3. Antes de abrir la escuela chárter, Public Works actualizó la instalación de zona comercial a educativa. La construcción incluyó la actualización del sistema contra incendios y la adecuación de la instalación a la Ley Americana de Discapacidades (ADA – American Disabilities Act), incluyendo la instalación de un elevador. Otras características de la instalación incluyen una sala de guardería, espacio de clase para madres adolescentes embarazadas, espacio dedicado a aulas, área acogedora de recepción, oficina de inscripciones, almacén de libros de texto, tienda para estudiantes y un laboratorio de ciencias que se usa para clases de nutrición de y cocina. Estos espacios incluyen acceso a la tecnología (computadoras Apple, pantalla de proyección, impresora 3-D, proyector LCD, reproductor de DVD y pizarras blancas). Estas renovaciones fueron posibles gracias a múltiples donantes y a subvenciones de la Fundación Comunitaria de Pasadena y de la Fundación Weingart. Las renovaciones más recientes del edificio son de julio de 2015 e incluyen 6 unidades de HVAC (Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado, por sus siglas en ingles), un Techo Kool e iluminación mejorada a través de una subvención de la Proposición 39.

LW también utiliza espacio de alquiler en Boyle Heights para servir a nuestro centro de recursos LW @ Homeboy, incluyendo una donación de \$ 50,000 de la Fundación Parsons para mejoras, que incluyen tableros inteligentes, computadoras y muebles. A través de otros fondos, LW actualizó el HVAC y reemplazó las ventanas frontales en el centro de recursos y está planeando construir un toldo sobre la zona de almuerzo y un nuevo portón electrónico en la parte posterior del estacionamiento para mejorar la seguridad en el 2018. LW utiliza espacio donado de Victoria Rusnak a una cuadra de LW, para artWORKS, nuestro programa robusto de arte que incluye serigrafía, estudios de grabación e instalaciones de narración digital, y para nuestro jardín escolar, GroWORKS.



B. Resultados de los Alumnos

Logros de los Estudiantes

En nuestra petición inicial de constituimos como chárter, LW optó por participar en el programa de Medidas Alternativas de Responsabilidad Escolar (ASAM- Alternative School Accountability Measures) y fue aprobado por cumplir con los objetivos de crecimiento de ASAM. Aunque ASAM se suspendió en el 2010-11, LW sigue calculando estos indicadores y los considera como nuestros indicadores básicos. LW entiende la importancia de las pruebas estatales obligatorias y de las medidas consistentes para el rendimiento estudiantil bajo la Evaluación de California del Progreso y Rendimiento del Estudiante (CAASPP-California Assessment of Student Progress and Performance) y el Tablero de Control de California. Estamos en proceso de presentar la solicitud para el nuevo sistema de Tablero de Control Alternativo del Estatus de la Escuela (DASS - Dashboard Alternative School Status), que reemplazará al sistema de medir ASAM suspendido. Nuestras medidas ASAM estaban basadas en la finalización de los módulos de aprendizaje en un periodo de aprendizaje, la finalización de créditos para los estudiantes a largo plazo de LW y las tasas de graduación de los estudiantes a largo plazo elegibles para créditos.

Indicador 1 de ASAM: Tasa de Persistencia. El porcentaje de estudiantes que finalizaron tres o más módulos de aprendizaje por trimestre fue el 78% en el 2013-2014 y el 80% en el 2016-2017, un crecimiento del 2%.

Indicador 2 de ASAM: Acumulación de Créditos. La tasa media de finalización de créditos entre los estudiantes a largo plazo de LW fue consistente durante este período con muy ligeras fluctuaciones, con un promedio de 31 en 2013-14 y de 29 en 2016-17.

Indicador 3 de ASAM: Tasa de Graduación de Escuela Secundaria. La tasa de graduación de los estudiantes a largo plazo elegibles para créditos fue del 54% en 2013-14 y del 44% en 2016-17, con un máximo del 99% en 2014-15.

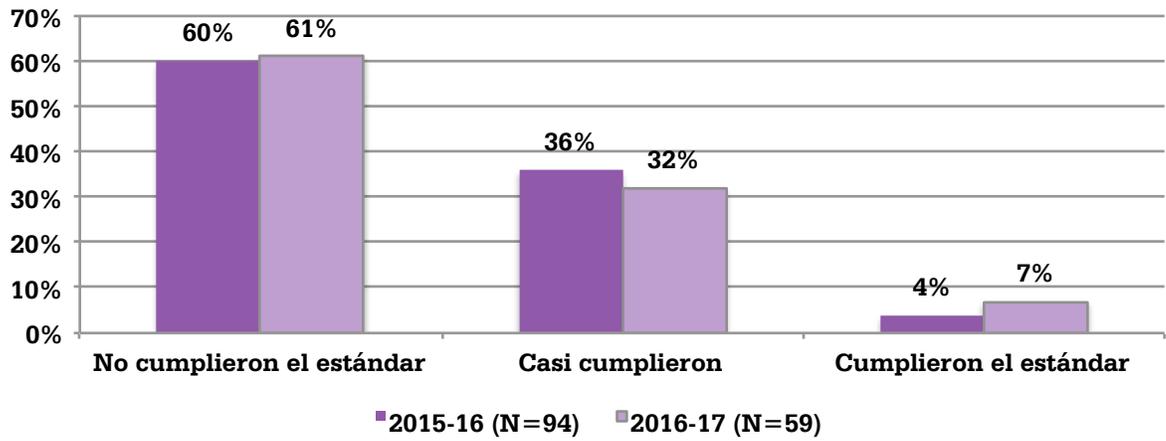
Evaluación de California del Progreso y Rendimiento de Estudiantes (CAASPP –California Assessment of Students Performance and Progress)

Learning Works ha implementado un programa para administrar todos los exámenes obligatorios del estado bajo el nuevo sistema CAASPP. Nuestra población estudiantil se enfrenta a retos particularmente difíciles por el proceso envuelto en los exámenes estandarizados y por lo general están renuentes a tomar estas pruebas sin ningún incentivo individual para completarlas. Sin embargo, nuestra escuela estableció muchas estrategias para maximizar la participación bajo el nuevo sistema de pruebas. A medida que los procedimientos han evolucionado, más estudiantes comenzaron a sentarse para las pruebas, a tomarlas en serio y estar más preparados.

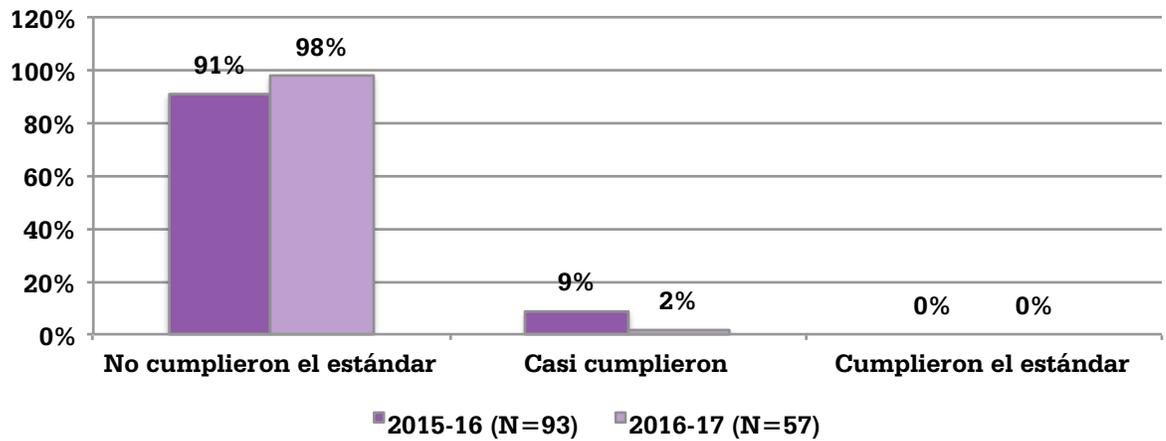
El nivel de contenido en estas dos pruebas nuevas en las Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y Matemáticas sigue siendo un desafío significativo para nuestros estudiantes, especialmente en matemáticas. En el 2017, solo un tercio de los estudiantes evaluados (32%) “casi cumplió” el estándar para ELA y el 7% (un ligero aumento respecto al 2016) cumplió con el estándar. Para matemáticas, solo el 2% de los estudiantes evaluados “casi cumplieron” los estándares, mientras que el 98% de los estudiantes no cumplió con el estándar. Ningún estudiante excedió el estándar en ninguno de los exámenes. Los resultados del Examen de Ciencias de California (CST) se presentan en la tabla a continuación como estudiantes que obtuvieron puntuaciones Básico o Superior, que mejoraron con el tiempo.



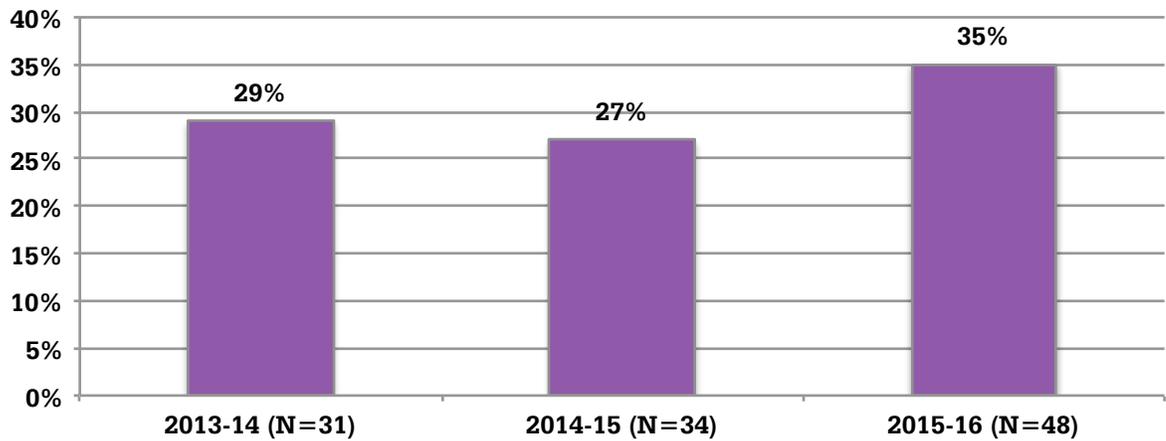
SBAC, ELA (2016 and 2017)



SBAC, Matemáticas (2016 and 2017)



CST Ciencias (2014, 2015 and 2016)





Educación Técnica para la Carrera Profesional

Learning Works recibió una subvención para apoyar la implementación de CTE (Career Technical Education). En 2016-17, LW continuó aprendiendo sobre el desarrollo de cursos CTE y sobre acuerdos de articulación con instituciones postsecundarias locales en dos rutas: Artes y Comunicación y Ciencias Ambientales. En el verano de 2017, LW ofreció un intemado de verano pagado para que los estudiantes tengan experiencias basadas en el campo en cada una de las rutas. El aprendizaje por experiencia se enfatiza a través de extensas visitas de campo, un nuevo centro universitario y de carrera profesional atendido por dos consejeros, laboratorios prácticos de ciencias que se ofrecen semanalmente y mediante experiencias como artWORKS y GroWORKS.

Experiencias: LW ofrece opciones electivas diseñadas para proporcionar a los estudiantes habilidades para la vida y conocimientos necesarios para la transición profesional, incluyendo visitas de campo sobre artes y ciencias: el California Science Center, el Observatorio Griffith, el Museo de Historia Natural, Long Beach Aquarium, Los Angeles Zoo, Cal-Tech, el Arboreto del Condado de Los Ángeles, la Biblioteca Ronald Reagan, el Museo de Historia de Pasadena, la Biblioteca Richard Nixon, el Centro Nacional Autry, la Plaza Olvera, el Museo Getty, la Villa Getty, el Teatro Pantages, Playhouse Pasadena, A Noise Within, Huntington Library, La Mirada Playhouse y el Museo Norton Simon. Los estudiantes tienen oportunidades para la expresión artística en nuestro espacio artWORKS, donde los estudiantes crean arte en una variedad de medios incluyendo serigrafía, diseño gráfico, diseño de impresión, fotografía, grabación de estudio, edición de video, palabras habladas/poesía y otras artes visuales y escénicas. A través de otras asociaciones, también ofrecemos excursiones frecuentes para estudiantes y un campamento de verano.

Actividades de los Estudiantes: LW tiene un consejo estudiantil que planifica eventos de estudiantes, incluyendo noches de cine y barbacoas. Juniors y Seniors participan en un baile de graduación, y los Seniors participan en la Noche de la Graduación y en una ceremonia de graduación. Hay dos fiestas anuales para el programa de adolescentes embarazadas / padres adolescentes con sus hijos. Tenemos actividades regulares como donación de sangre, BBQ de otoño y primavera, concursos de disfraces de Halloween para el personal y los estudiantes, y otras sugeridas por los estudiantes y el personal.

Incentivos: Si los estudiantes completan cinco módulos en un período de aprendizaje, ganan un pase de autobús. Cada profesor también premia con una tarjeta de regalo de \$25 al estudiante de Más Alto Rendimiento y al de Mayor Mejoramiento en cada período de aprendizaje. LW también tiene el sistema Star. Cuando un estudiante es «encontrado» haciendo algo bueno, se le da una estrella para canjearla en la tienda de los estudiantes.

Cursos de Admisión para la Universidad de California y la Universidad del Estado de California

Todos nuestros estudiantes están inscritos en trabajo de cursos de A-G. Somos una escuela de "Física para todos". Sin embargo, la mayoría de nuestros estudiantes no intentan completar Álgebra II o Español 2. Debido a que los estudiantes son tan deficientes en créditos, nuestros estudiantes se enfocan en la meta de graduarse y en la transición a una universidad de dos años u otra opción postsecundaria. Solo 1-2 estudiantes por año son elegibles para Cal State / UC en el momento de la graduación, pero no se inscriben. Todos nuestros estudiantes se inscriben en una universidad comunitaria, una escuela de oficios o un empleo. A pesar de todo, LW quiere que los estudiantes tomen Álgebra 2 porque eso ayudará a los estudiantes con los exámenes de admisión de la universidad comunitaria. La escuela está acreditada por WASC. Estamos trabajando para presentar todos los esquemas de los cursos para la aprobación de UC. Learning Works no ofrece cursos de Colocación Avanzada (AP, siglas de Advance Placement).



Resultados del Examen de Aptitud Física de California (Año Escolar 2016-17)

El Examen de Aptitud Física de California se administra a los estudiantes de grado 7^o y 9^o. En 2016-17, un total de 15 estudiantes completaron la prueba, la mayoría en grado 9^o. Sin embargo, muy pocos estudiantes consiguieron cuatro o más de los seis Estándares de Aptitud Física para cumplir con los requisitos mínimos de California para informar de las puntuaciones acumuladas de la escuela.

Estudio del Seguimiento de los Estudiantes

De las nueve clases de graduación de LW desde el 2009 hasta el 2017, 790 estudiantes obtuvieron un diploma de escuela secundaria. Cada año, los graduados de LW reciben una encuesta de ex alumnos. Esta encuesta recopila información sobre el tiempo que pasaron en Learning Works y lo que están haciendo después de la graduación. Todos los graduados son contactados cada año en diciembre para participar en una encuesta. Nos esforzamos por llegar a todos los graduados cada año para saber sobre diversos aspectos de sus vidas, incluyendo la educación y capacitación postsecundaria, empleo, vida familiar y otras condiciones de vida. Los resultados de este estudio anual nos proporcionan información sobre los resultados de los estudiantes a lo largo del tiempo y sobre formas en que podemos mejorar nuestra programación y apoyar a las transiciones después de la escuela secundaria. En diciembre de 2016, el 84% de los graduados de las clases de 2009 a 2016 completaron una encuesta. Para nuestros graduados más recientes, un poco menos de la mitad (41%) de la clase de 2016 indicaron que estaban inscritos en una escuela, la mayoría de los cuales se había inscrito en una institución de dos años. Unos pocos se inscribieron en un programa vocacional o en una institución de cuatro años. La mayoría se inscribieron a tiempo completo (67%). Más de la mitad de la clase de 2016 estaba trabajando (61%) cuando se encuestó en diciembre después de la graduación, divididos de manera bastante equitativa entre trabajo a tiempo parcial y a tiempo completo concentrado en servicio de alimentos, ventas o venta minorista, oficina / administración y atención médica.

Evaluaciones Locales

La siguiente es una tabla que describe cómo se evalúan los resultados de cada estudiante de LW, mediante medidas múltiples en la propia escuela, además de las medidas del estado, que son necesarias para que realmente monitoreemos y ayudemos a los estudiantes en el camino hacia un diploma.



Indicadores	Medida / Evaluación	Estrategia de Currículo/Instrucción
<p><i>Cuando se Inscribe:</i> <i>Evaluación Académica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Nivel de rendimiento del estudiante: por debajo del grado, al nivel o por encima del grado. Nivel de deficiencia de créditos basado en las condiciones, rendimiento o población estudiantil (educación especial o EL) 	<ul style="list-style-type: none"> Rendimiento anterior en examen de todo el estado. Rendimiento anterior en el trabajo de clase Evaluación de Matemáticas de MDTP Evaluación de escritura 	<ul style="list-style-type: none"> Plan de Aprendizaje Individual (ILP – Individual Learning Plan, en inglés) Asignación del primer curso académico Colocación en tutoría y en instrucción en grupos pequeños Evaluación Pedagógica
<p><i>Cuando se Inscribe:</i> <i>Evaluación Social</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluación de nivel de barreras para conseguir la educación basada en condiciones. Evaluación de personalidad y fortalezas del estilo de aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> 40 ASSETs del Desarrollo Encuesta del estudiante Documentación completa del Programa Nacional de Almuerzos Escolares (NSLP, en inglés, National School Lunch Program) 	<ul style="list-style-type: none"> Asignación del Profesor/ Chaser MHT proporciona apoyo al estudiante Asignado a un curso basado en interés
<p><i>Evaluación Académica Continua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluación de los logros del contenido académico en cada curso 	<ul style="list-style-type: none"> Fin de proyectos de la unidad/del curso Acumulación de créditos/ logros Grados Proyecto del último año (Senior) 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo profesor-estudiante Tutorías e instrucción en grupos pequeños Monitorización de ILP Trabajo y proyectos cooperativos de grupo Participación en experiencias de la escuela y la comunidad
<p><i>Evaluación Académica Continua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Dominio de los fundamentos académicos 	<ul style="list-style-type: none"> Examen de todo el Estado Proyectos de fin de curso Créditos/Grados 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo profesor-estudiante Tutorías e instrucción en grupos pequeños Terminación del Curso
<p><i>En la Salida</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluación y Plan de futuro 	<ul style="list-style-type: none"> Proyecto de último año (senior) Graduación Inscripción en Postsecundaria Colocación en un empleo Encuesta de salida Encuesta de seguimiento de ex-alumnos/Graduados 	<ul style="list-style-type: none"> Participación y Cuidado de Adulto en sus vidas Inscripción en Educación Postsecundaria a través del inglés 12A Módulo 5 Centro de carrera profesional Estudio de seguimiento



C. Participación

Intervención de los Padres y la Comunidad

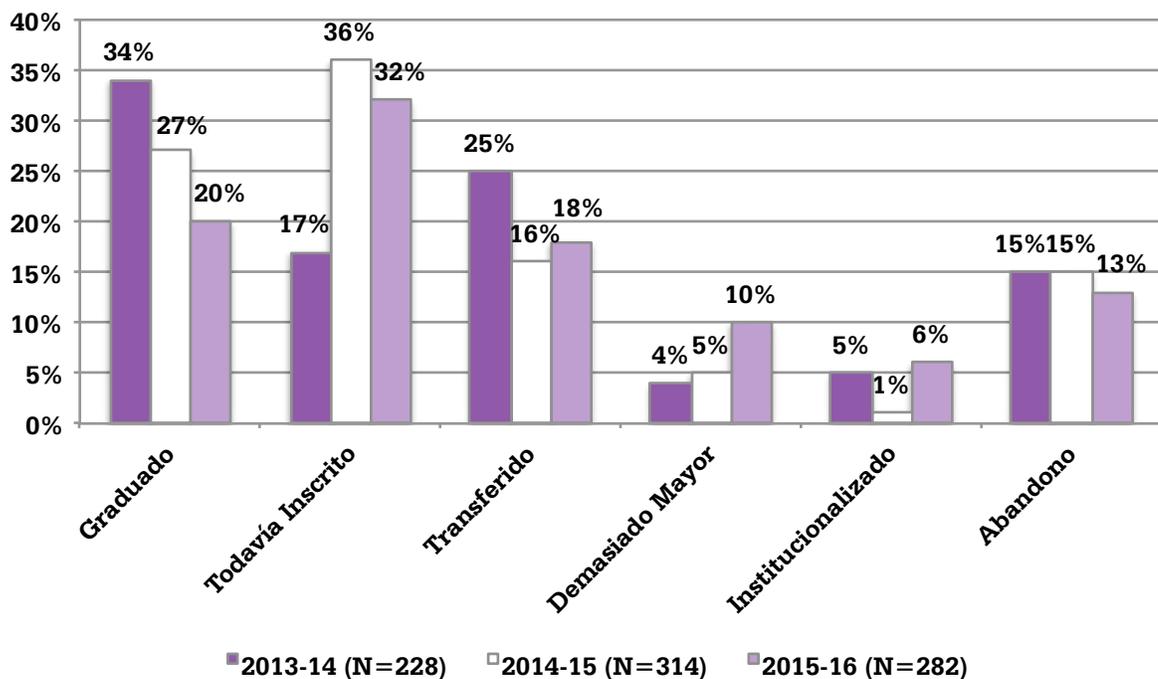
Se anima a los padres a participar en la vida de la escuela y en la educación de sus alumnos. En el 2016-17, LW organizó almuerzos para padres con los profesores, que continuamos en este año escolar y que esperamos ampliar la participación. Dadas las altas necesidades y apoyos que nuestros estudiantes demandan, LW tiene una serie de asociaciones con organizaciones comunitarias para proporcionar educación, servicios y más, incluyendo Homeboy Industries, Armory Center for the Arts, Flintridge Center, Mother's Club, Planned Parenthood, el Departamento de Salud Pública de Pasadena y Salud Mental de Pasadena. Se alienta a los padres y a las organizaciones comunitarias a participar en las reuniones trimestrales del Consejo Escolar (SSC) y del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC). En el verano de 2017, a nuestra escuela se le ofreció la oportunidad de participar en un proyecto de construcción de la comunidad con estudiantes y voluntarios para crear un mural de azulejos de mosaico que se instaló en el costado de nuestro edificio. Más de 80 personas participaron en la creación del mural y LW organizó una gran inauguración del mural en un evento comunitario

Participación de los Estudiantes

Tasa de Graduación y de Abandono Escolar

Las rutas de los estudiantes en LW pueden ser complejas. Idealmente, todos los estudiantes se graduarían en LW o regresarían a una escuela tradicional después de recuperar los créditos faltantes. En los últimos tres años, el patrón típico ha sido que la mayoría de los estudiantes eligen volver a inscribirse o graduarse en LW. Porcentajes más pequeños abandonan, se salen del sistema por su edad o eligen inscribirse en otra escuela. Algunos estudiantes están institucionalizados. Ambas opciones están codificadas como abandonos de la escuela por California. Para obtener más detalles sobre nuestros estudiantes, la siguiente tabla indica el estado de los estudiantes inscritos en LW para el día de la norma de octubre de 2015 en junio de 2016.

Estado de Inscripción al Día de Norma de fin de año





La tasa de graduación para los estudiantes elegibles para créditos es otro indicador importante del trabajo que hacemos con los estudiantes. La misión fundamental de LW siempre ha sido lograr que todos los estudiantes obtengan su diploma de escuela secundaria. Si bien LW ha visto mejoras y éxitos, cada año esta tasa fluctúa dependiendo de la población estudiantil en particular que se inscribe en el otoño como “elegible para créditos” para graduación. Por ejemplo, en 2013-14, el 54% de los 110 estudiantes de esta categoría se graduaron. En el 2015-16, esta tasa mejoró hasta el 99% de los 108 estudiantes. En el 2015-16, el 34% de los 67 estudiantes elegibles para créditos se graduaron.

Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

Learning Works se enorgullece de un NUEVO COMIENZO y múltiples oportunidades. Nuestra escuela es un REFUGIO SEGURO con muy pocos desafíos de disciplina a pesar de nuestra población de alto riesgo. En el 2014-2015, Learning Works tuvo 16 recomendaciones para disciplina y cinco incidentes en los que se decidió una suspensión. En el 2015-16, Learning Works tuvo nueve recomendaciones disciplinarias y 6 incidentes en los que se concluyó una suspensión o suspensiones. En el 2016-17, hubo 25 incidentes y 13 suspensiones. Solo ha habido tres expulsiones en los nueve años de operación. Los padres y estudiantes son informados sobre nuestras políticas de disciplina al comienzo del año escolar a través de nuestra orientación estudiantil y el Manual del Estudiante. Nuestro Coordinador de Disciplina está asignado a la disciplina con una filosofía de no escalar, resolución de conflictos, responsabilidad personal, perdón y un nuevo comienzo. El Equipo de Salud Mental de LW se reúne todos los martes para satisfacer las necesidades de los estudiantes que necesitan apoyo, incluyendo cuestiones disciplinarias. Un sistema de recomendación, suspensión y resolución se maneja a través de un consejero escolar, pero se rastrea a través del MHT. Nuestro personal también ha sido entrenado en Respuesta a la Intervención (RTI) para ayudarnos a crear incentivos para el buen comportamiento. El Plan de Seguridad Escolar se actualiza anualmente y se revisa con el personal al comienzo de cada año escolar.

D. Otra Información de SARC

Programa de Intervención Federal 2017-18

Learning Works fue designado para el Programa de Mejoramiento a partir del 2011-12 y está en el Año 5. Esta información se incluye en el Informe Escolar de Responsabilidad del 2016-17 (SARC -School Accountability Report Card) solo para fines informativos y de conformidad con la Ley Federal de Cada Estudiante es Exitoso (ESSA-Every Student Succeeds Act)

Recursos Fiscales de la Escuela 2016-17

a. Gastos por alumno: \$11,721 por alumno

b. Ingreso total desde el 2014-15 al 2016-17 (sin incluir subvenciones)

2014-15: \$2,524,454

2015-16: \$2,672,352

2016-17: \$2,447,340

c. Dinero de otras fuentes de financiación, por ejemplo, Título I, subvenciones, fundaciones

Título I del 2014-15 al 2016-17:

Título I, 2014-15 (Básico): \$89,363

Título I, 2015-16 (Básico): \$87,376

Título I, 2016-17 (Básico): \$85,670

Subvención de Efectividad del Educador (Educator Effectiveness Grant) 2015-16: \$20,678

Subvención de Incentivo para Educación Técnica para la Carrera Profesional (Career Technical Education Incentive Grant) 2016-17: \$ 33,333

Subvención Block de Preparación para el College (College Readiness Block Grant) 2016-17: \$ 75,000



Subvenciones/Fundaciones 2014-2017:

Drug Policy Alliance (2014): \$ 15,000 (capacitación del personal para la intervención de drogas)
 Fundación Webster (2014): \$ 50,000 (tutoría de fin de año para graduación / Excursiones / Experiencias de laboratorio de ciencias / artWORKS
 Pasadena Child Health Foundation (2014): \$ 45,000 (Programa PPT)
 Target Corporation (2014): \$ 3,000 (PPT Reading Corner Program)
 La Fundación Fullen Smith (2015): \$ 10,000 (Field Trip Institute)
 Pasadena Community Foundation (Subvención de Capital en el 2015): \$ 25,000
 Fundación Webster (2015): \$ 50,000 (tutoría de fin de año para graduación / Excursiones / Experiencias de laboratorio de ciencias / artWORKS)
 The Rowe & Gayle Giesen Trust (2015): \$ 5,000 (artWORKS)
 Pasadena Child Health Foundation (2015): \$ 40,000 (Programa PPT)
 Pasadena Community Foundation (2015 Sí, Virginia): \$ 1,000 (Programa PPT)
 La Fundación Fullen Smith (2016): \$ 10,000 (College & Career Club)
 Lowe's (subvención 2016 Toolbox for Education): \$ 4,500 (GroWorks)
 The Rowe & Gayle Giesen Trust (2016): \$ 5,000 (artWORKS)
 Fundación Rotaria de Pasadena (2016): \$ 3,000 (College & Career Club)
 Metropolitan Associates (2016): \$ 5,000 (presentaciones de artes escénicas)
 National Endowment for the Arts (2016): \$ 20,000 (artWORKS)
 Fundación Webster (2016): \$ 50,000 (Currículo de matemáticas)
 Franklin Philanthropic Foundation (2016): \$ 1,000
 Donante anónimo a través de Pasadena Community Foundation (2017): \$ 10,000
 Metropolitan Associates (2017): \$ 5,000 (presentaciones de artes escénicas)

Asistencia, Tamaño de la Clase y Días de Instrucción

La asistencia diaria promedio (ADA, Average Daily Attendance) de la escuela se basa en la finalización del trabajo escolar durante 10 Períodos de Aprendizaje y 180 días de instrucción en nuestro año escolar. Se requiere que los estudiantes completen cinco módulos por mes para mantenerse en camino hacia la graduación. Un módulo es equivalente a un crédito. No se requieren minutos de instrucción por sí mismos, sino que se requieren experiencias basadas en clases y basadas en la comunidad, para cada clase. Nuestra relación de estudiante: profesor nunca excede 25: 1.

	2013-14	2014-15	2015-16
Inscritos	632	554	534
ADA	313	290	240

Para seguir el progreso del estudiante hacia la graduación, LW supervisa la finalización mensual de los módulos de aprendizaje. El diseño de la escuela permite a los estudiantes ambiciosos completar hasta 80 o 90 créditos en un año escolar si así lo desean. Ciertos estudiantes motivados para graduarse en una fecha determinada (como el nacimiento de su hijo, cumplir 18 años, etc.) han logrado una gran cantidad de créditos dentro de un año determinado. Por el contrario, a los estudiantes generalmente se les pone en tiempo de prueba académica por dos meses o más antes de ser expulsados por no producir créditos.

Calendario Académico del 2016-17		
Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
6 de septiembre- 21 de diciembre	9 de enero – 30 de marzo	3 de abril – 21 de junio
4 clases: 20 créditos	4 clases: 20 créditos	4 clases: 20 créditos
5 clases: 25 créditos	5 clases: 25 créditos	5 clases: 25 créditos



Consejeros Académicos y Otro Personal de Apoyo (2016-17)

LW da trabajo a 12 empleados certificados y 46 clasificados, incluyendo dos consejeros y un trabajador social para proporcionar orientación y apoyo a los estudiantes. Nuestro personal clasificado incluye muchos Chasers y tutores. Nuestros Chasers están entrenados como mentores, entrenadores e intervencionistas de pandillas. Los Chasers provienen de condiciones similares a las de los estudiantes (tres son graduados de LW) y han superado los desafíos importantes de la vida. El trabajo del Chaser es guiar a los estudiantes para completar los cursos de su Plan de Aprendizaje Individual (ILP) para la graduación y mejorar las habilidades que necesitan para navegar a través de los desafíos de la vida. Nuestros tutores están altamente cualificados en todas las materias, con énfasis en el apoyo en matemáticas y ciencia.

Desarrollo Profesional

El desarrollo profesional del personal está en curso durante todo el año escolar. Todos los lunes por la mañana, LW está cerrado para los estudiantes y se lleva a cabo una reunión o una capacitación. Las reuniones del personal generalmente se enfocan en: currículo, horario semanal incluyendo excursiones, inquietudes de los estudiantes, administración de exámenes, actividades estudiantiles, anuncios de empleo / carrera profesional para estudiantes, educación especial y actualización de salud mental / pareja. Los temas de desarrollo profesional han incluido capacitación sobre: enfoque informado de trauma; nueva serie de libros de texto de matemáticas; plan de estudios y rúbricas; educación sobre drogas e información sobre salud pública; entrenamiento curricular en materias académicas; estrategias para construir la plataforma del apoyo académico y alfabetización; temas específicos de salud mental y educación especial; y muchos otros.