



PUSD
Pasadena Unified School District

Superintendente

Brian McDonald, EdD

Consejo Escolar

*Scott Phelps
Presidente*

*Kimberly Kenne
Vicepresidente*

Tyrone Hampton

Mikala Rahn, PhD

Renatta Cooper

Elizabeth Pomeroy

Tom Selinske

**Directora Ejecutiva/
Fundadora,
Learning Works**

Mikala L. Rahn, PhD

**Consejo Escolar de
Learning Works**

Dave Banis

Michael Butler

Ty Gaffney

Phyllis Hudecki, EdD

Nicole Jacquemin

Peter Laarman

Kathy Lesley

Eddie Newman, PhD

Julianna Serrano



Learning Works Charter School

Mike Araujo, Director
90 N. Daisy Avenue
Pasadena, CA 91107
626-564-2871
www.learningworkscharter.com

Informe de Responsabilidad Escolar 2013-2014

Publicado en el año escolar 2014-15

Carta de la Fundadora

Learning Works Charter School es un modelo innovador secundario que se dirige a estudiantes que no tienen éxito en la escuela tradicional . Estamos terminando nuestro séptimo año y hemos sido renovados por el Distrito Escolar Unificado de Pasadena por otros tres años . Nuestra escuela ofrece un NUEVO COMIENZO para los estudiantes de secundaria y preparatoria que han abandonado la escuela; están deficientes de créditos; o están luchando con los desafíos de la disciplina en la escuela o en la comunidad. Nuestra escuela acepta a los estudiantes donde se encuentren académicamente, proporciona el amor incondicional y con el fin de conseguir que se gradúen no toleramos excusas. Creemos que todos los estudiantes merecen y pueden ganar un diploma de preparatoria.

Nuestro personal es increíble y trabaja incansablemente para nuestros estudiantes. Las dos características distintivas de nuestra escuela son los Chasers y nuestros principios. Cada maestro tiene un Chaser, y por lo tanto, cada alumno tiene un Chaser. Chasers provienen de las mismas condiciones de los jóvenes a quienes servimos. Ellos buscan estudiantes que abandonaron la escuela y los motivan a volver a participar en la escuela. El Chaser es el puente de regreso a la escuela y la promesa de un nuevo comienzo. Ellos trabajan con los jóvenes más marginados en nuestra área, motivándolos, dándoles tutoría y persiguiéndolos mientras estén en la escuela. Transportan a los estudiantes a servicios tales como Planned Parenthood, citas de libertad condicional, servicios de salud, y todo lo que necesitan para lograr el objetivo de un diploma de la preparatoria.

Nuestra escuela practica un conjunto de principios con el personal y los estudiantes . Todos los adultos y los estudiantes tienen que practicar y modelar nuestros principios que incluyen: UN NUEVO COMIENZO, EL PERDÓN Y AMOR INCONDICIONAL, REFUGIO SEGURO, REALIDAD Y POTENCIAL , DESEO DE VOLVER A DAR Y DE SER ESCUCHADO, HONESTIDAD, ALEGRIA Y DIVERSION , y el COMPROMISO IRRACIONAL A LOS ESTUDIANTES . Los beneficios personales que esperamos lograr en nuestros estudiantes incluyen: mejorar la toma de decisiones, mejorar la gestión del tiempo, mejorar las relaciones raciales y mejorar la participación positiva en la comunidad . Los graduados demuestran estas habilidades al momento de recibir un diploma.

Bienvenidos a Learning Works! Estaríamos encantados de que se una a nosotros en nuestra misión. El plan de estudios es académicamente muy riguroso porque sabemos que los estudiantes pueden hacerlo. Tenemos muchos apoyos en el camino. Queremos conocerle y ayudarle a usted o a su hijo. Su éxito y su felicidad es importante para nosotros.

I. Acerca de esta Escuela–Dropouts into Graduates

La misión de la Escuela Learning Works (LW) es de proporcionar un programa personalizado, académicamente riguroso y habilidades pertinentes a la vida a estudiantes tradicionalmente marginados en los grados 7-12 que se han retirado o están en peligro de retirarse de la educación general sin llegar a obtener



un diploma de la escuela secundaria. Para aclarar, los jóvenes que servimos erróneamente se denominan “en riesgo.” Ellos están en realidad “en crisis,” o ya han demostrado un comportamiento o condición que excede “estar en riesgo,” tales como quedar embarazada, dejar de ir a la escuela o entrar en el sistema de delincuencia juvenil.

Nuestro formato ofrece la más amplia variedad de flexibilidad en cuanto al diseño de un programa educativo que trabaja para nuestra población objetivo. Estamos estructurados más como un programa de la universidad temprana donde los estudiantes asisten a las conferencias, laboratorios, tutorías y experiencias que se requieren en las clases que necesitan. LW se describe mejor como un entorno educativo alternativo con múltiples requisitos de horas para cada clase que se centra en los libros de texto, proyectos y experiencias.

Nuestro primer y más importante objetivo es asegurar que cada estudiante de LW obtenga un diploma de preparatoria, que incluye la acumulación de créditos requeridos y pasar ambas secciones del Examen de Egreso de la Secundaria de California (CAHSEE). Los resultados de los estudiantes de LW incluyen el progreso del estudiante hacia la graduación, medir la adquisición de las habilidades interpersonales/sociales y académicas necesarias para tener éxito en el mundo exterior y la preparación para la vida después de la escuela secundaria.

Nuestra población objetivo son estudiantes que están en la escuela y no asisten a clases y estudiantes que abandonaron la escuela, la juventud con libertad condicional que están deficientes de créditos, los estudiantes que han sido expulsados de la escuela, y las adolescentes embarazadas/ o las madres adolescentes. Nuestra escuela tiene aproximadamente 400 alumnos de 14-20 años de edad que han sido re-contratados y están trabajando hacia un diploma de la escuela secundaria. En nuestra escuela, tenemos varios programas y actividades:

- Además de nuestra escuela principal, LW tiene varios programas dentro de la escuela, incluyendo nuestro programa para jóvenes embarazadas y madres adolescentes (PPT) que ayuda a las madres adolescentes y sus hijos; un pequeño programa de escuela intermedia para los estudiantes que han estado luchando o han sido expulsados de las escuelas normales; y un centro en Boyle Heights en Homeboy Industries que sirve a los jóvenes que regresan de los campos de delincuencia juvenil.
- Nuestros servicios integrales para apoyar y ayudar a los estudiantes a alcanzar su diploma de preparatoria no sólo incluye el programa Chaser, pero una amplia variedad de servicios de asesoramiento, sobre salud mental, clínica de salud, el bebé y yo, la paternidad, la preparación post-secundaria, apoyo en el trabajo/ carrera, cuidado infantil, y más. Todos los jóvenes de libertad condicional son asistidos en el seguimiento de sus condiciones de libertad condicional y el personal de LW asiste a las citas judiciales. También ofrecemos narración digital para que los estudiantes escriban, expresen, y produzcan un video relacionado con sus vidas.
- En colaboración con el Centro Armory Center for the Arts , LW inició artWORKS, un centro de arte adolescente diseñado para facilitar el desarrollo de la expresión artística de los jóvenes de Pasadena. Ofrece talleres en una variedad de artes; proporciona espacio para actuaciones y exposiciones; desarrolla habilidades de jóvenes que son transferibles al lugar de trabajo y en la escuela; y se conecta a los jóvenes a una multitud de recursos comunitarios de arte.
- Hope Works, que es un centro para jóvenes sin hogar y jóvenes adultos para que tomen una ducha, laven su ropa y obtengan comida. Está abierto de lunes a jueves de 4-7 pm.

Comunidad y Perfil de la Escuela

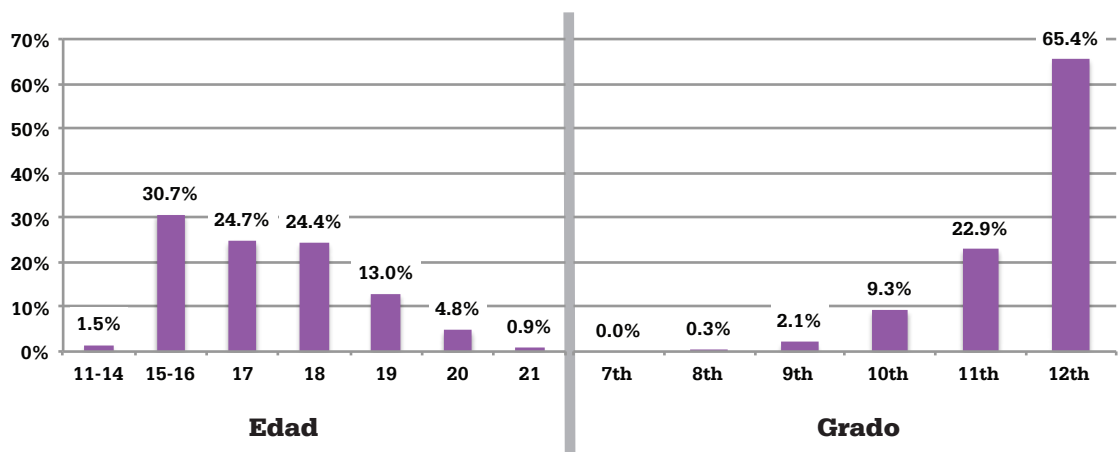
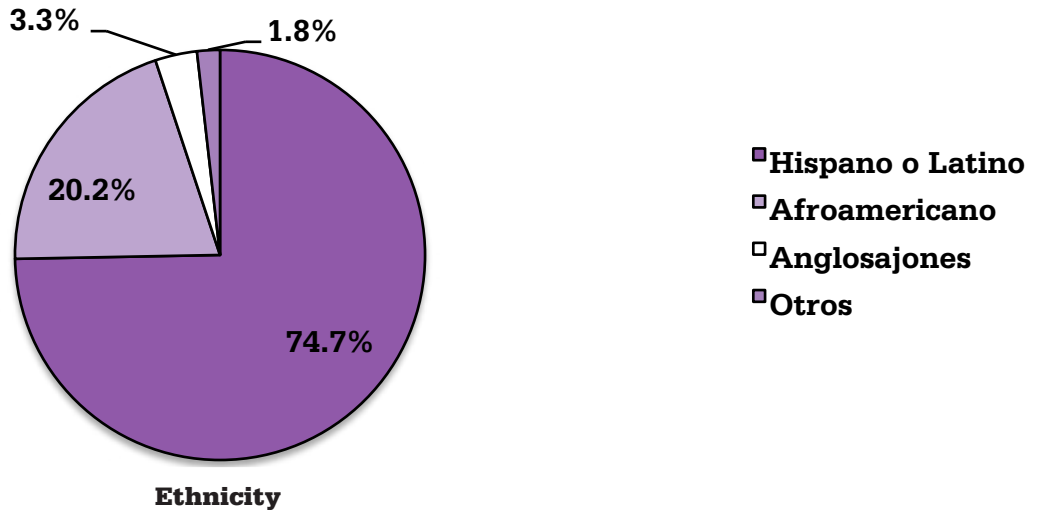
LW se encuentra en la parte oriental de la ciudad de Pasadena, pero la mayoría de los estudiantes residen en el noroeste de Pasadena/Altadena, una zona caracterizada por muy altos porcentajes de familias en situación de pobreza y de inmigrantes y jóvenes de las minorías. Casi todos nuestros estudiantes califican para el Programa Nacional de Almuerzos Escolares (NSLP), el estándar para los hogares de bajos ingresos. Alrededor de una de cada tres de nuestros estudiantes están embarazadas o son padres, están en libertad condicional y/o expulsados. Nuestro centro satélite comenzó en el sitio principal de Homeboy Industries junto al lado de Chinatown, justo al norte del centro de Los Angeles. En el otoño de 2011, Homeboy y Learning Works decidieron conjuntamente



volver a localizar la escuela al sitio original del Homeboy en 1916 E. 1st Street. Esta zona es casi en su totalidad Hispano/ Latino y de bajos ingresos, con una presencia de pandillas a largo plazo y altas tasas de jóvenes en libertad condicional y embarazo en la adolescencia.

Características de los Estudiantes

Dado que la misión de la escuela es dar segunda oportunidades a los estudiantes para tener éxito, la mayoría de los estudiantes son estudiantes de undécimo y duodécimo grado, que componen aproximadamente el 88% de la escuela. La escuela secundaria y los programas de la escuela preparatoria temprana (es decir, los grados 7-9) son más pequeños y por lo general sirven a estudiantes que han sido problemáticos o expulsados de sus escuelas regulares. Una mayoría (78%) de los estudiantes de LWCS son hispanos. Los afroamericanos constituyen casi uno de cada cinco (20%) de la población de la escuela. Casi todos los estudiantes provienen de bajo ingreso o trasfondo de pobreza, con casi todos elegibles para NSLP. Los estudiantes de inglés y de educación especial comprenden el 17.5% y el 15% de los estudiantes, respectivamente.



II. Condiciones de Aprendizaje

Contratación de personal

LW emplea a 14 maestros certificados. De ellos, 100% están altamente calificados y seis tienen títulos avanzados. Ningún profesor está instruyendo fuera de su área de credenciales. Cuando los estudiantes tienen que asistir a una clase, un maestro acreditado en esa materia es quien enseña la clase.

La experiencia de los maestros varía de 1 a 12 años, la mayoría tiene de 4-5 años de experiencia en la enseñanza. Nueve de nuestros maestros están certificados en CLAD. LW también emplea dos consejeros y un terapeuta matrimonial y familiar para proporcionar orientación y apoyo a los estudiantes.



En LW hay un total de 44 empleados clasificados. Muchos de estos son Chasers y tutores. Nuestros Chasers están capacitados como mentores, entrenadores, e intervencionistas de pandillas. Los Chasers han venido de condiciones similares a las de los estudiantes (tres son graduados de LW), y han superado grandes desafíos de la vida. El trabajo del Chaser es guiar a los estudiantes a completar los cursos en su Plan de Aprendizaje Individual (ILP) para graduarse y mejorar las habilidades que necesitan para navegar por los desafíos de la vida. Nuestros tutores son altamente calificados en todas las áreas, con énfasis en el apoyo a las matemáticas y la ciencia.

	2012-13	2013-14	2014-15
Director	1	1	1
Director de Apoyo al Estudiante	1	1	0
Consejeros	2	2	2
Maestros	15	14	14
Maestro de Educación Especial	1	1	1
Tutores/ Apoyo Educativo	6	8	7
Chasers	14	13	12
Especialistas en Ciencias	3	3	3
Maestros de Apoyo de Arte	7	4	4
Registradora	1	1	1
Apoyo Administrativo/ Operación	6	6	6
Socios	10	10	10
Voluntarios	3	5	7
Internos de Trabajo Social	3	2	1

Desarrollo Profesional

El desarrollo profesional del personal es constante a través del año escolar. Cada lunes por la mañana, LW está cerrado a los estudiantes y una reunión o entrenamiento se lleva a cabo. Las reuniones del personal se centran generalmente en: currículo, horario semanal incluyendo paseos, las preocupaciones de los estudiantes, la administración de pruebas, actividades estudiantiles, anuncio de puestos de trabajo/carreras para los estudiantes, educación especial, y una actualización de la salud/pareja mental. Temas de desarrollo profesional han incluido la capacitación sobre: Respuesta a la Intervención; SDAIE y Lenguaje Académico; plan de estudios y rúbricas; educación sobre las drogas y la información sobre salud pública; formación curricular en las áreas académicas; estrategias para apoyo académico y de alfabetización y de salud mental; y temas de educación especial y muchos otros.

Plan de Estudios y Materiales de Libros de Texto

Los estudiantes de LW están obligados a completar 180 créditos para graduarse, superando así el diploma de Estado (175 créditos). Se requiere haber completado el curso A-G alineado al diploma de Estado. No hay dos niveles de clases académicas: todos son cursos obligados por las universidades. Como mínimo, los requisitos y ofrecimiento del plan de estudios incluyen:

Requerido:

- 4 años de Inglés / artes del lenguaje,
- 2 años de Matemáticas (incluyendo pasar Álgebra)
- 2 años de Ciencias (incluyendo pasar Biología)
- 3 años de Historia / Estudios Sociales
- 2 años de Educación Física
- 1 año de Bellas Artes (Artes Visuales y Artes Escénicas)
- 20 unidades de Electivos Requeridos: (Tecnología Informática, 2.5; Ciencias del Medio Ambiente, 5; Alfabetización Financiera, 5; Salud, 2.5; Escritura, 5)
- 20 unidades Electivas: clases del semestre incluyen Ayuda al Conductor, Experiencia laboral, exploración de carreras, preparación para el CAHSEE, español, arte multimedia, y crianza de los hijos (para estudiantes PPT).



Nuestras opciones de electivos están diseñados para proporcionar a los estudiantes con habilidades para la vida y el conocimiento necesario para la transición de carrera. Si el estudiante se ha matriculado con 20 créditos de electivos, él o ella sólo necesitará completar las 20 créditos requeridos y no estará requerido completar créditos electivos en LW.

El plan de estudios y experiencias en LW está diseñado de Rigor, Relación y Relevancia para asegurar que los estudiantes conecten la escuela a la vida, ahora y después. Uno de nuestros puntos fuertes del plan de estudios es el hecho de que los estudiantes participen en laboratorios y excursiones relacionadas con las ciencias sociales, las artes y la ciencia, que se describen en la siguiente sección.

Educación Alternativa en un Formato de Estudio Independiente		
Rigor	Relación *	Relevancia
Instrucción Basada en Estándares Los Libros de Texto Adoptados por el estado Trayectoria Curricular A-G CAHSEE Laboratorios de Ciencias Opciones para la Matrícula Doble Tutoría Requerida	Planes Individuales de Aprendizaje Grupos Pequeños Maestros Trabajadora Social Chaser Tutor	Proyecto Mayor Proyectos para cada curso Las excursiones para cada curso Artes visuales y escénicas Servicio Comunitario Experiencia Laboral Salud

*Una de estas relaciones surgirán como su mentor/ defensor

Libros de Texto

Clase	Libros de Texto	Editorial, Año
Preparación para el Álgebra Álgebra Álgebra Geometría Álgebra II Pre-Cálculo	California Algebra Readiness Algebra Geometry Algebra 2 Accelerate Education Online Course	Pearson Education, Inc., 2009 AGS Publishing, 2004 AGS Publishing, 2005 AGS Publishing, 2004 Accelerate Education, 2012
Inglés 9 Inglés 10 Inglés 11	Globe Fearon Literature, Purple Level Globe Fearon Literature, Green Level Globe Fearon Literature, Silver Level	Globe Fearon Inc., 2001 Globe Fearon Inc., 2001 Globe Fearon Inc., 2001
Historia del Mundo Historia de EE.UU. Gobierno/Economía	World History United States Fourth Edition American Government/Economics	Pearson Education, Inc., 2008 Pearson Education, Inc., 2004 Pearson Education, Inc., 2001
Física Biología Ciencias Ambientales Química	Conceptual Physics Biology Environmental Science Chemistry	Pearson Education, Inc., 2009 AGS Publishing, 2004 Pearson Education, Inc., 2007 Pearson Education, Inc., 2007
Español I Español II	Realidades Accelerate Education Online Course	Pearson Education, Inc., 2004 Accelerate Education, 2012

Instalaciones de la Escuela

LW se encuentra en una instalación de 11,000 metros cuadrados propiedad de Public Works, una organización 501 (c) 3 sin fines de lucro. Antes de abrir la escuela, Public Works actualizó la instalación de comercial a la zonificación educativa. La construcción incluyó la actualización de todo el sistema de fuego y trajo la instalación hasta el cumplimiento de América Disabilities Act (ADA), que incluye la instalación de un elevador. Otras características de la instalación es una sala de cuidado de niños, salones de clase para madres adolescentes embarazadas, y el espacio dedicado para las clases. Las renovaciones más recientes del edificio incluyen una acogedora recepción, oficina de registro, almacenamiento de libros de texto, tienda de estudiantes y un nuevo laboratorio de ciencias, que también se utiliza para las clases de cocina y nutrición. Estos espacios incluyen acceso a la tecnología (computadoras Apple, una pantalla, una impresora 3-D, proyector LCD, reproductor de DVD y pizarras). Estas renovaciones fueron posibles a través de múltiples donantes y una beca de la Fundación Weingart.



LW también utiliza un espacio de alquiler en Boyle Heights para servir a nuestro programa LW@ Homeboy incluyendo una donación de \$ 50,000 de la Fundación Parsons para actualizaciones incluyendo pizarras digitales, computadoras y muebles. Por último, LW utiliza un espacio donado de Victoria Rusnak a una cuadra de LW para artWORKS, nuestro programa de arte, incluyendo serigrafía, estudio de grabación y las instalaciones de narración digital.

III. Compromiso

Asistencia, Tamaño de Clase y Días de Instrucción

El promedio diario de asistencia escolar (ADA) se basa en la realización de tareas escolares durante 10 períodos de aprendizaje y los 180 días de clases en nuestro año escolar. Los estudiantes deben completar cinco módulos por mes para mantenerse en el camino para la graduación. Un módulo es equivalente a un crédito. No hay minutos de instrucción requeridos, sino que se requieren clases y experiencias basadas en la comunidad para cada clase. Nuestro maestro: proporción de estudiantes nunca excede de 25: 1.

	2011-2012	2012-13	2013-14
Inscripción	345	336	332
Promedio diario de asistencia escolar	297	325	313

Para hacer un seguimiento del progreso del estudiante hacia la graduación, LW supervisa los módulos de aprendizaje mensualmente. El diseño de la escuela permite a los estudiantes ambiciosos completar un máximo de 80 o 90 créditos en un año escolar si así lo desean. Ciertos estudiantes motivados para graduarse en una fecha determinada (basada en la fecha de nacimiento de su estudiante, sus 18 años, etc.) han alcanzado un gran número de créditos en un año determinado. Por el contrario, los estudiantes se colocan generalmente en probación académica durante dos o más meses antes de ser dados de baja por no producir créditos.

Calendario Académico 2013-14		
Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
3 de Septiembre – 18 de Diciembre	6 de Enero – 28 de Marzo	31 de Marzo – 17 de Junio
4 clases: 20 créditos	4 clases: 20 créditos	4 clases: 20 créditos
5 clases: 25 créditos	5 clases: 25 créditos	5 clases: 25 créditos

Reconocimiento de Estudiantes y Extra Plan de Estudios

Experiencias: LW ofrece opciones electivas diseñadas para proporcionar a los estudiantes con habilidades para la vida y el conocimiento necesario para la transición de carreras incluyendo paseos de estudio en las artes y la ciencia, incluyendo: el Centro de Ciencias de California, Los Angeles Zoo, el Museo Getty, Teatro Pantages, CalTech, The Los Angeles County Arboretum y el Museo Norton Simon. También ofrecemos un programa de arte a través de nuestro espacio, artWORKS, que ofrece a los estudiantes oportunidades para hacer arte en variedad, incluyendo la serigrafía, diseño gráfico, diseño de impresión, fotografía, estudio de grabación, edición de vídeo, poesía y otros artes visuales y escénicos. A través de otras asociaciones en la comunidad, ofrecemos a los estudiantes baloncesto, boliche, jiu-jitsu, yoga, natación y excursionismo.

Actividades Estudiantiles: LW tiene un consejo estudiantil que planea eventos estudiantiles incluyendo noches de cine y barbacoas. Juniors y Seniors participan en una fiesta de graduación, Seniors participan en la Noche de Graduación y una ceremonia de graduación. Hay dos fiestas anuales para el programa del equipo de padres/Jóvenes embarazadas con sus hijos.

Incentivos: Si los estudiantes completan cinco módulos en un período de aprendizaje, ganan un pase de autobús. Cada maestro también otorga una tarjeta de regalo de \$ 25 a su estudiante que allá realizado mas módulos y al que allá mejorado el numero de módulos ese mes. LW también cuenta con el sistema de la estrella. Cuando un estudiante está “capturado” haciendo algo bueno, se les da una estrella para redimir en la tienda estudiantil.



Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

Learning Works se enorgullece de un NUEVO COMIENZO y múltiples posibilidades. Nuestra escuela es un LUGAR SEGURO, con muy pocos problemas de disciplina a pesar de nuestra población de alto riesgo. En 2013-14, Learning Works tenían 20 referencias de disciplina y 10 incidentes en lo que se concluyó en una suspensión. Sólo ha habido dos expulsiones en los siete años de funcionamiento. Los padres y los estudiantes están conscientes de nuestras políticas de disciplina al principio del año escolar a través de nuestra orientación con los estudiantes y en el Manual del Estudiante. Nuestro consejero está asignado a la disciplina con una filosofía de desescalamiento, resolución de conflictos, responsabilidad personal, el perdón y empezar de nuevo. El equipo de Salud Mental de LW (MHT) se reúne todos los martes para satisfacer las necesidades de los alumnos con necesidad de apoyo incluyendo preocupaciones disciplinarias. Un sistema de remisión, suspensión y resolución se gestiona a través de un consejero de la escuela, pero el seguimiento es a través de MHT. Nuestro personal también ha sido entrenado en la Respuesta a la Intervención (RTI) para que nos ayude en la creación de incentivos para el buen comportamiento.

Comunidad y Participación de los Padres

Invitamos a los padres a participar en la vida de la escuela y la educación de sus hijos. Dada la alta necesidad y apoyo que nuestros estudiantes necesitan, LW tiene una serie de alianzas con organizaciones de la comunidad para proporcionar educación, servicios, y más, incluyendo, Homeboy Industries, el Centro Armory Center for the Arts, el Centro Flintridge, el Club de madres Mother's Club, Planificación de la Familia en Planned Parenthood, Departamento de Salud y Salud Mental de Pasadena. Animamos a los padres y organizaciones comunitarias a participar en las reuniones del Consejo mensual Escolar (SSC) y del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC).

IV. Resultados de Alumnos

En nuestra petición de autonomía inicial, LW optó por participar en el programa de Medidas de Responsabilidad de la Escuela Alternativa (ASAM) y fue aprobado para cumplir los objetivos de crecimiento ASAM. Como se describe en la Ley de Responsabilidad de las escuelas públicas del año 1999 (PAAS), la SB 1x requiere que la Junta de Educación del Estado (SBE) "desarrolle un sistema de rendición de cuentas alternativa para las escuelas bajo la jurisdicción de una junta de educación del condado o un superintendente de escuelas del condado, escuelas diurnas de la comunidad y las escuelas alternativas, incluyendo las escuelas preparatorias de recuperación y escuelas de oportunidad." En julio de 2000, la SBE aprobó a ASAM, el marco para el sistema de rendición de cuentas alternativa, que hacía hincapié en tres conceptos centrales: (1) Las medidas de los estudiantes y la escuela de rendimiento basados en múltiples indicadores que evalúan la capacidad de la escuela para atender a estudiantes de alto riesgo, (2) que las escuelas deben ser capaces de elegir los indicadores más adecuados desde una variedad de posibles indicadores, y (3) la comparación del desempeño de la escuela con ella misma con el tiempo en lugar de el de otras escuelas. Aunque en 2010-11 ASAM fue suspendido, LW continúa reportando estos indicadores para el estado y los ve como nuestros indicadores básicos. A LW le ha ido bien en los indicadores ASAM en comparación con escuelas similares.

Indicador 1 de ASAM: Porcentaje de Persistencia. El porcentaje de estudiantes a largo plazo (es decir, los estudiantes matriculados durante 90 días o más consecutivos) completando tres o más módulos por periodo de aprendizaje, fue el 78% de los estudiantes en el 2013-14.

Indicador 2 de ASAM: Acumulación de créditos. En el 2013-14, el porcentaje de terminación de crédito medio entre los estudiantes de LW a largo plazo (es decir, los estudiantes matriculados durante 90 días o más de forma consecutiva) fue de 31 créditos obtenidos.

Indicador 3 de ASAM: Porcentaje de graduación escolar de la preparatoria. El porcentaje de estudiantes de largo plazo con créditos elegibles para graduarse fue del 54% en 2013-14.



Indice de Rendimiento Academico (API)

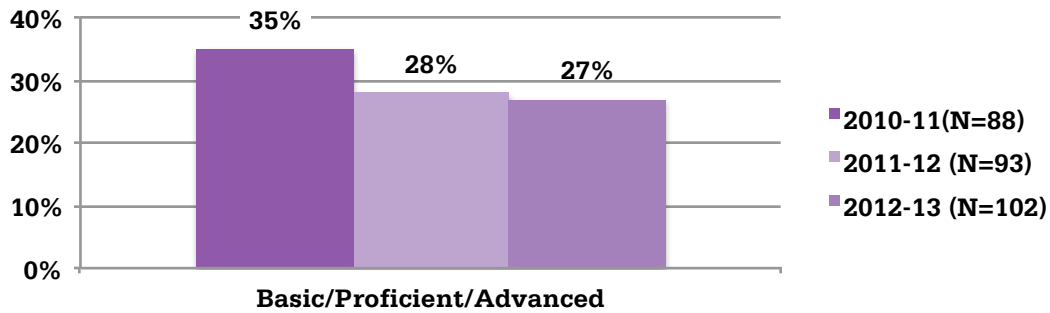
Aunque LW genera un puntaje de progreso API anual, es una medida difícil para LW de usar debido al hecho de que se basa principalmente en los Exámenes Estandarizados de California (CST), el cual para muchos de nuestros estudiantes tiene poco o nada que ver con su objetivo de acumulación de créditos y graduarse de la preparatoria. De hecho, sólo el 18% -20% de la API se basa en el CAHSEE, que es una evaluación más significativa para nuestros estudiantes, ya que es necesario para obtener un diploma de escuela preparatoria. No obstante, PUSD usó este indicador en los criterios de renovacion charter como un objetivo de crecimiento.

Después de algunos años de crecimiento constante a 567 en el 2012 - hasta 119 puntos de el 2010 – En el 2013, la calificación de Learning Works de API se redujo a 493. En el 2014, el API fue suspendido debido a los cambios en el programa de responsabilidad escolar de California.

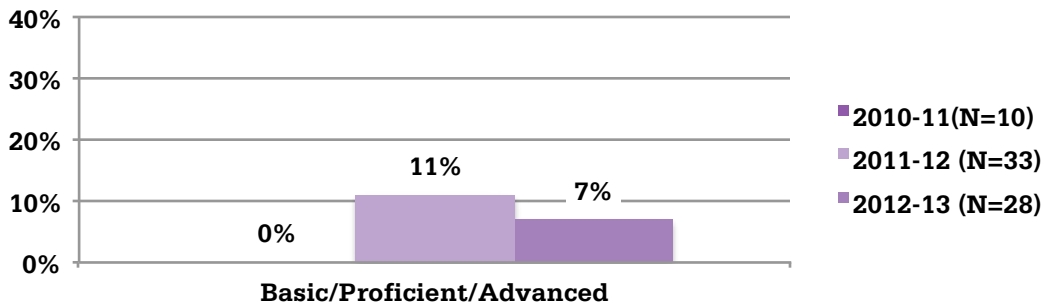
Exámenes Estandar de California (CSTs)

Los CST estudiantiles han mejorado desde el inicio de la escuela. Como procedimientos han evolucionado con el tiempo, más estudiantes están sentados en las pruebas, tomándolas en serio y preparándose para una buena puntuación. Los resultados reflejan esto, con aumentos considerables en todas las materias.

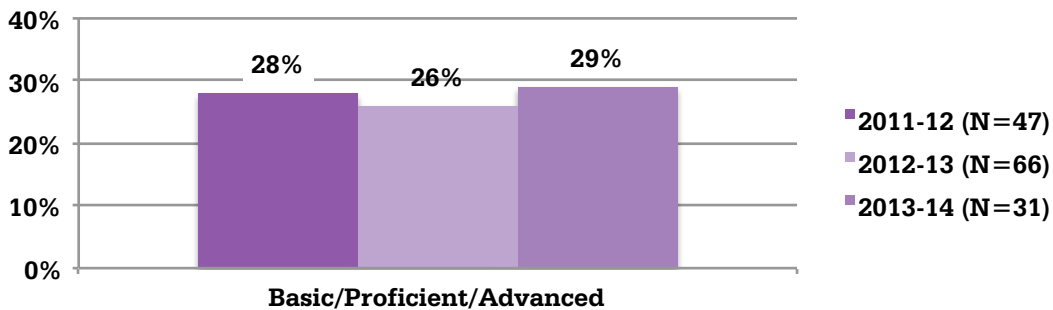
English Language Arts CST



Mathematics CST

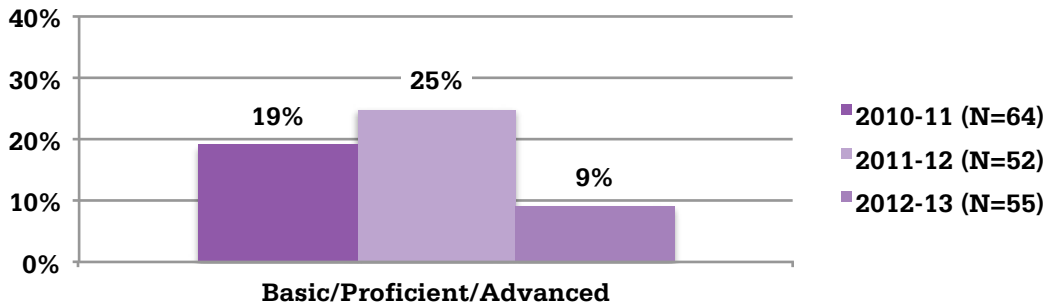


Science CST





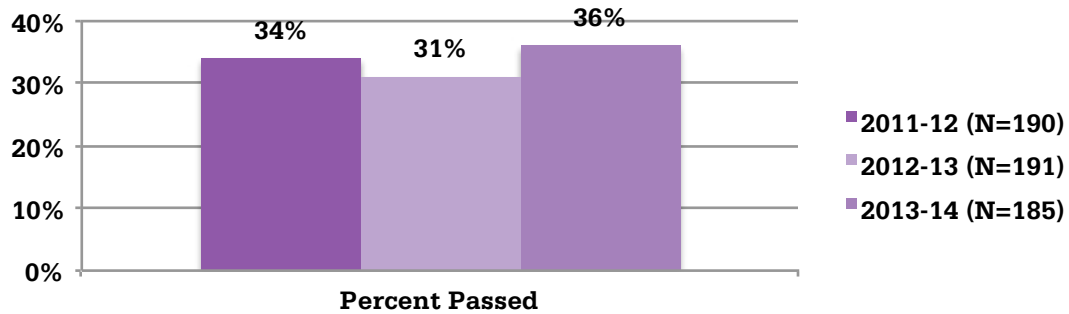
History CST



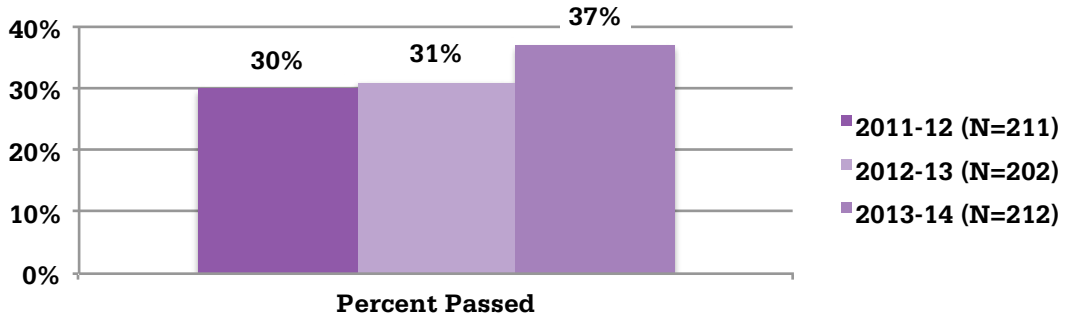
Exam de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE)

En los últimos tres años, el índice de aprobación del CAHSEE en Inglés/Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas ha mostrado mejoría gracias a la dedicación, la tutoría individualizada y el apoyo del personal. En el 2013-14, los índices de aprobación de ELA y Matemáticas fueron respectivamente de 36% y 37%.

English Language Arts CAHSEE



Mathematics CAHSEE



Progreso Anual Adecuado (AYP)

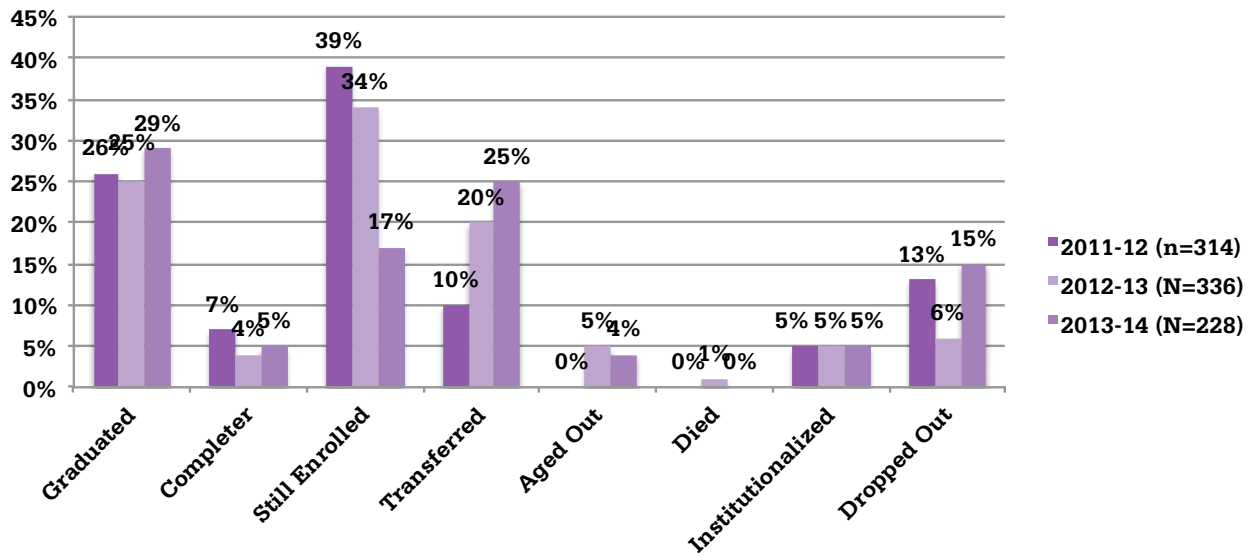
En 2011-12, nuestra escuela entró en el Programa de Mejoramiento (PI), debido al incumplimiento de los objetivos federales bajo AYP del acto de Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) del 2002. Se suponía que NCLB debía ser autorizado nuevamente en el 2008 y, aunque se llevaron a cabo extensas audiencias en las deficiencias de la ley, sigue siendo la responsabilidad de la legislación federal quien gobierna la responsabilidad escolar. El AYP se basa principalmente en resultados de las pruebas del decimo grado en el CAHSEE. Aunque el puntaje de aprobación es de 350, AYP mide el porcentaje de los estudiantes que cumplen con un estándar más alto de "dominio", definido como una puntuación de 380 o superior. Tenemos un número muy pequeño de estudiantes en el 10º grado (esto constituye típicamente de 5% -10% de la matrícula total). Si estuvieran alcanzando el nivel proficiente y avanzado, no pensaríamos que fuera apropiado que asistan a nuestra escuela. Nos centramos en los estudiantes que se están desempeñando muy por debajo del nivel de grado.



Graduación y Abandono Escolar

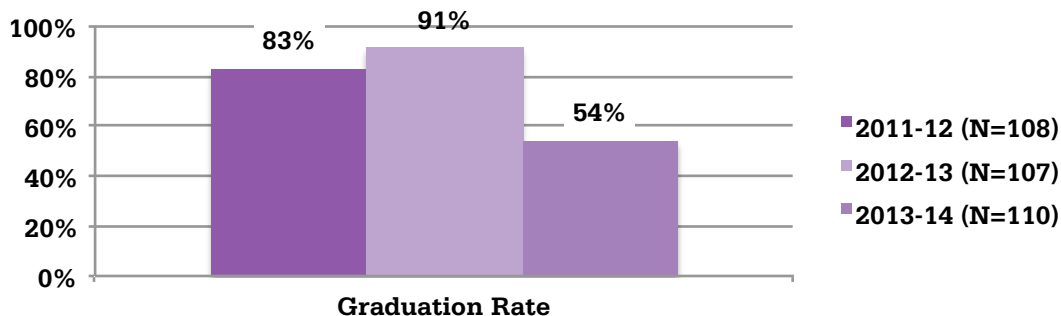
En LW las vías del estudiante pueden ser complejas. Lo ideal sería que todos los estudiantes se graduarán de LW o se trasladaran de regreso a una escuela tradicional después de recuperar los créditos perdidos. En los últimos tres años, el patrón típico ha sido que la mayoría de los estudiantes, deciden volver a inscribirse o graduarse de LW. Porcentajes menores eligen abandonar la escuela o eligen inscribirse en otra escuela. Cada año algunos estudiantes acaban la preparatoria completando los créditos requeridos (pero todavía no pueden pasar el CAHSEE,) o están institucionalizados. Ambas opciones están codificadas como abandono escolar en California. Sin embargo, esto no es una representación totalmente exacta de la situación. La siguiente tabla indica el estado de alumnos matriculados en LW para el día norma de octubre del 2013 en Junio del 2014.

End-of-year Status of LWCS Students Enrolled in October



La tasa de graduación para estudiantes con créditos elegibles es un indicador importante del trabajo que hacemos con los alumnos. La misión fundamental de LW siempre ha sido conseguir que todos los estudiantes obtengan su diploma de preparatoria. En esto, LW ha visto mejoras y éxito. El porcentaje de estudiantes con créditos elegibles que se gradúan cada año durante los últimos tres años se presenta en la siguiente tabla, junto con el número de estudiantes que no tienen créditos elegibles al comienzo del año, pero recuperan suficientes créditos para graduarse a tiempo.

HS Graduation Rate of Credit-eligible, Long-term LWCS Students



Las evaluaciones locales

La siguiente es una tabla que describe cómo cada uno de los resultados de los estudiantes de LW son evaluados por múltiples medidas en la escuela, además de medidas a nivel estatal, lo cual es necesario para que nosotros realmente monitoreemos y ayudemos a los estudiantes a lo largo de la ruta para obtener un diploma.



Indicadores	Medida / Evaluación	Curricular/ Estrategia instruccional
<p>En la admisión: Evaluación Académica Nivel de desempeño de los estudiantes : por debajo, iguales o por encima del nivel de grado</p> <p>Nivel de la deficiencia de crédito basado en las condiciones, rendimiento o población estudiantil (educación especial o EL)</p>	<p>Rendimiento previo en los exámenes estatales incluyendo CST, CELDT, CAHSEE</p> <p>Rendimiento Previo en los cursos</p> <p>Diagnóstico CAHSEE</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Plan de Aprendizaje Individualizado (ILP) · Asignación de primer curso académico · Colocación en la tutoría y enseñanza en gr upos pequeños · Evaluación Pedagógica
<p>En la admisión: Evaluación Social Evaluación del nivel de las barreras a nivel de la educación basado en las condiciones</p> <p>Evaluación de la personalidad y el estilo de las fortalezas de aprendizaje</p>	<p>40 Elementos Fundamentales del Desarrollo</p> <p>Encuesta de Estudiantes</p> <p>Papeleo completo del Programa Nacional de Almuerzos Escolares (PNAE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Asignación de Maestros / Chaser · MHT proporciona apoyos estudiantiles · Asignado a un curso basado en el interés
<p>Evaluación Académica Vigente Evaluación de la adquisición de los contenidos académicos en cada curso</p>	<p>Fin de la Unidad/ Proyectos de cursos</p> <p>Acumulación de crédito logro</p> <p>Grados</p> <p>Proyecto Final</p>	<ul style="list-style-type: none"> · El trabajo del profesor-estudiante · Instrucción de tutoría y en grupos pequeños · Monitoreo de ILP · Trabajo en grupo cooperativo y proyectos · La participación en experiencias de la escuela y la comunidad
<p>Evaluación Académica Vigente El dominio de las materias centrales</p>	<p>Las evaluaciones estatales incluyendo CST, CELDT, CAHSEE</p> <p>Proyectos de fin de curso</p> <p>Grados</p>	<ul style="list-style-type: none"> · El trabajo del profesor-estudiante · Instrucción de tutoría y en grupos pequeños · Finalización del curso
<p>Salida Evaluación y plan para el futuro</p>	<p>Proyecto Final graduación</p> <p>La inscripción en un colegio</p> <p>Colocacion de empleo</p> <p>Perfil de Salida</p> <p>Encuesta de seguimiento para Ex-Alumnos/Graduados</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Compromiso y Un adulto importante en su vida · La inscripción en un colegio a través del módulo Inglés 12A Modulo 5 · Centro de Carreras · Matrícula Doble · Seguimiento de Estudios



Seguimiento de estudio estudiantil

Durante las cinco graduaciones de LW de los años 2009 hasta el 2013, 514 alumnos han sido galardonados con un diploma de preparatoria. Cada año, Learning Works Charter School (LWCS) administra una encuesta a todos los graduados. Esta encuesta recopila información sobre el tiempo que pasaron en Learning Works y lo que están haciendo el después de graduarse. Se estableció contacto con los 454 graduados del 2009-13 en diciembre de 2013 para que participaran en la encuesta de los cuales 453 participaron (una tasa de respuesta del 99%). Los resultados de este estudio son prometedores, indicando:

- Niveles muy bajos de encarcelamiento (3% combinado en todas las clases que se graduaron) a pesar de que alrededor de un tercio de los estudiantes están en libertad condicional en algún momento durante su inscripción en LW.
- Cuatro de cada diez se matricularon en los programas escolares de educación superior (38%)
- Más de la mitad están trabajando (54%)

Cuando nos fijamos en nuestra primera graduación (2009), la encuesta de seguimiento muestra los beneficios iniciales de un diploma de preparatoria y las áreas donde ayudas transitorias pueden mantener a nuestros estudiantes en una trayectoria positiva. La clase de LW del 2009 indica:

- El 75% está trabajando, ocho de cada diez están empleados a tiempo completo
- El 31% están matriculados en la escuela, con una cuarta parte de los matriculados a tiempo completo.
- Sólo el 3% reportó haber recibido ayuda del gobierno, aunque alrededor de un tercio tienen uno o dos hijos.

V. Otra Información de SARC

Escuela de Recursos Fiscales

- a. Gastos por alumno: \$ 8.327 por alumno
- b. Ingresos totales del 2011-12 a 2013-14 (no incluidas las donaciones)
 - 2011-12: \$2,333,749
 - 2012-13: \$2,337,745
 - 2013-14: \$2,662,508
- c. Fondos procedentes de otras fuentes de financiamiento por ejemplo Título I, donaciones, fundaciones
Título I 2011-12 a 2013-14:
 - Titulo I, 2011-12 (Básico): \$90,194
 - Titulo I, 2012-13 (Básico): \$90,090
 - Titulo I, 2013-14 (Básico) \$88,490

Núcleo común 2013-14: \$ 76,768

Proposición 39 Ley de California Clean Energy Jobs 2013-14: \$ 56,020

Becas / Fundaciones de agosto 2008 a junio 2014:

- Beca de Pasadena Independent Schools Foundation (2008): \$10,000
- Pasadena Community Foundation (2009 Beca Regular): \$10,000
- Pasadena Community Foundation (2010 Beca Regular): \$10,000
- Pasadena Community Foundation (2009 Beca de Comida): \$1,933
- Webster Foundation: (2012) \$50,000 (Escuela Secundaria/Excursiones)
- Parsons Foundation: (2012) \$50,000 (Instalación Homeboy)
- Pasadena Community Foundation (2012): \$22,000 (Autos para los Chasers)
- The Rowe & Gayle Giesen Trust (2013): \$2,500 (artWORKS)
- The Fullen Smith Foundation (2013): \$11,333 (Entrenamiento para los Chasers)



- The Webster Foundation (2013): \$50,000 (Carritos portátil para las computadora / Excursiones/ Centro de Ciencias /artWORKS)
- Pasadena Child Health Foundation (2013): \$44,190 (Programa PPT)
- Squid Squash (2013): \$14,400 (Necesidades estudiantiles)
- Weingart Foundation (2013): \$64,294 (Renovaciones a las instalaciones)
- The Fullen Smith Foundation (2014): \$10,000 (Proyecto de Narración Digital de los Chasers)
- Drug Policy Alliance (2014): \$15,000 (Capacitación del personal en intervencion de drogas)
- Webster Foundation (2014): \$50,000 (Tutoría de fin de año para la graduación / Excursiones/ Experiencias de laboratorio de Ciencias /artWORKS)